

Департамент образования Вологодской области
ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»

И. Д. Лушников, А. С. Игнатъева, Е. Ю. Ногтева

ПЕДАГОГИКА
Программы
дополнительного профессионального
образования учителей
высшей квалификационной категории

Вологда
2007

ББК 74.26
Л 82

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Вологодского института развития образования

Работа выполнена на кафедре педагогики Вологодского института развития образования.

Программы подготовлены и изданы по заказу департамента образования Вологодской области в соответствии с областной целевой программой «Развитие системы образования Вологодской области на 2007–2010 гг.»

Рецензент

Т. В. Зайцева, кандидат исторических наук, доцент, проректор по учебной работе ВИРО

Авторский коллектив:

И. Д. Лушников, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики ВИРО – вводный раздел и программа для учителей, впервые претендующих на высшую квалификационную категорию;

А. С. Игнатьева, кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики ВИРО – программа для учителей, вторично претендующих на высшую квалификационную категорию;

Е. Ю. Ногтева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ВИРО – программа для учителей, третий раз претендующих на высшую квалификационную категорию

Содержание

От российского образовательного опыта – к мировому (вместо введения)	4
Программа повышения квалификации учителей, <i>впервые претендующих на высшую категорию,</i> «ЛИЧНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ МЕТОДОЛОГИИ И ИННОВАЦИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	9
Программа повышения квалификации учителей, <i>вторично претендующих на высшую категорию,</i> «ЛИЧНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ МЕТОДОЛОГИИ И ИННОВАЦИЙ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	37
Программа повышения квалификации учителей, <i>третий раз претендующих на высшую категорию, –</i> «ЛИЧНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ УЧИТЕЛЯ В ОТНОШЕНИИ МЕТОДОЛОГИИ И ИННОВАЦИЙ МИРОВОГО (НЕЕВРОПЕЙСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ»	58

© И. Д. Лушников, А. С. Игнатьева, Е. Ю. Ногтева, 2007
© Департамент образования Вологодской области, 2007
© ВИРО, издательский центр, 2007

ISBN 978-5-87590-257-4

ОТ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА – К МИРОВОМУ

(вместо введения)

Непрерывное образование стало достоянием мировой педагогической теории и практики XX века. Оно имеет глубокий гуманный смысл, отвечая потребностям личности в ее общекультурном, познавательном и профессиональном становлении. Человек получает возможность адаптировать свои знания, свой потенциал личностного развития к социальным тенденциям, а сами эти тенденции, в свою очередь, претерпевают изменения под влиянием образованного человека. Сегодня непрерывное образование выступает как новый способ образовательной деятельности, целевой ориентацией которого является процесс целостного развития личности, поступательного обогащения ее творческого потенциала, постоянного роста сущностных сил и способностей (Зинченко Г. П. Предпосылки становления теории непрерывного образования // Советская педагогика. – 1991. – № 1. – С. 81–87).

Идея непрерывного образования прочно вошла и в сферу образования. С тех пор как в нашей стране в 1988 и 1989 годах появились первые концепции непрерывного педагогического образования (разработки под руководством В. А. Сластенина, Е. П. Белозерцева), проведена многогранная исследовательская и практическая работа по организации такого образования.

Образ учителя связывается с человеком, обладающим профессиональной культурой, формирующейся, становящейся, непрерывно и диалектически развивающейся. Профессиональная культура учите-

ля – явление интегративное, оно во многом вбирает в себя содержание идеи разностороннего развития личности. Такое развитие учителя, делающее его интересным для детей, постоянно востребовано, сегодня его необходимость вновь подтверждается, само развитие качественно совершенствуется. Мы утверждаем, что *целью* непрерывного педагогического образования является целостное профессионально-личностное развитие учителя.

Наступивший XXI век усиливает значимость непрерывного педагогического образования, находя в этой идее новые тенденции, особенно в связи с интернационализацией образования. Процесс интернационализации образования никак, однако, не отменяет усиливающейся состязательности в сфере образования, информации, интеллектуальной деятельности и технологий. Обе эти противоречивые тенденции будут выступать вместе и определяют на более-менее длительный исторический период особенности наступившего века.

Если первая тенденция (интернационализация) определяет сотрудничество и открытость систем образования, то вторая (состязательность) определяет конкурентоспособность, выживаемость и защиту национальной системы образования. Российской системе непрерывного педагогического образования предстоит найти способы гармонизации этих двух тенденций.

Предлагаемые программы – наше стремление ответить на вызовы времени. Они развивают идеи, принципы и задачи, заложенные в наших предыдущих программах (Лушников И. Д. Основы педагогической антропологии в непрерывном образовании учителя. – Вологда, 2000) и концентрируют усилия на повышении квалификации учителей высшей категории.

Уже сегодня на данном этапе непрерывного педагогического образования и развития (высшая квалификационная категория) фиксируются разные ситуации: одни учителя впервые поднимаются на ступеньку высшей категории, другие через пять лет подтверждают высшую категорию, третьи учителя в очередной раз намерены аттестоваться на данную квалификационную категорию. Пять, десять и более лет для динамичной социальной жизни – большой срок, за который происходят серьезные изменения в научных знаниях, образовательной политике и практике, в национальных и мировых тенденциях образования. Учитель, получивший высшую категорию, не

может длительное время оставаться на уровне прежней компетентности, невозможно полностью надеяться и на самообразование. Нужна организованная и систематическая помощь учителю в непрерывном повышении квалификации до тех пор, пока учитель сохраняет себя в образовательной сфере, в интересах, прежде всего, прав ребенка на качественное образование.

Повышение квалификации учителей неразрывно связано с развитием общеобразовательной школы. В связи с этим программы учитывают выдвигаемые нами два принципа построения современной системы общего образования в стране, которые мы считаем основополагающими:

1) разумное соотношение традиций и инноваций в школьном образовании;

2) разумное соотношение национального и мирового образовательного опыта с приоритетом национального.

Исходя из этого наши программы повышения квалификации учителей высшей категории строятся на ряде принципов, основными из которых являются:

1) соответствие педагогического содержания повышения квалификации учителя потребностям, тенденциям и принципам развития общеобразовательной школы;

2) дифференцированно-уровневый характер программ, ориентированных на учителей, впервые, вторично и третий раз претендующих на высшую категорию;

3) соблюдение логики развития профессиональной компетентности, отражающей переход от проблем российского образования к европейскому, от него – к мировому;

4) преемственное расширение и углубление знаний в программах по совокупности фундаментальных идей: методологии, инноваций, технологий в образовании;

5) связь нового уровня образования учителя с его личной профессиональной практикой;

6) нацеленность программ педагогического образования на непрерывность: а) профессионального выбора, б) развития творчества, в) развития рефлексии, находящей воплощение в самоанализе и самообобщении педагогического опыта;

7) содействие максимальной индивидуализации повышения квалификации;

8) целостность и временная развернутость процесса повышения квалификации учителя высшей категории.

В пособии представлены три программы: 1) для учителей, впервые претендующих на высшую категорию, – «Личный педагогический опыт учителя в системе методологии и инноваций отечественного образования»; 2) для учителей, вторично претендующих на высшую категорию, – «Личный педагогический опыт учителя в контексте методологии и инноваций европейского образования»; 3) для учителей, третий раз стремящихся аттестоваться на высшую категорию, – «Личный педагогический опыт учителя в отношении методологии и инноваций мирового (неевропейского) образования».

Ниже представлен учебный план для трех уровней образования.

Программа	Объем в часах				
	Всего	Аудиторные занятия			Самостоят. работа
		всего	лекции	практич.	
Для учителей, впервые аттестующихся на высшую категорию	36	20	11	9	16
Для учителей, вторично аттестующихся на высшую категорию	36	20	11	9	16
Для учителей, третий раз аттестующихся на высшую категорию	36	20	8	12	16
Другие формы учебной работы		Индивидуальные консультации (по количеству слушателей). Проверка результатов входной и итоговой диагностик (по количеству слушателей). Проверка моделей личного опыта (по количеству слушателей)			

Программа предусматривает аудиторные занятия и самостоятельную работу слушателей общим объемом 36 ч; при этом на самостоятельную работу отводится около половины времени; предусматривается ее поэтапное выполнение: до курсов, в процессе курсов и после курсовой подготовки.

Значительная доля аудиторных часов отводится на практические занятия, где отрабатываются узловые вопросы программы.

Индивидуальные консультации предназначены для удовлетворения индивидуальных запросов учителей после окончания аудиторных занятий. Они больше всего посвящены проблеме самообобщения опыта обучения.

По результатам курсовой подготовки планируется получить от учителей модели их личного опыта обучения по задаваемым на курсах характеристикам. Для получения «обратной информации» и оказания конкретной помощи учителям в учебный план заложена проверка и оценка этих первичных моделей учительского опыта.

Новые потребности образовательной практики в системе дополнительного профессионального образования могут привести в будущем к изменению в распределении часов на виды учебных занятий.

В соответствии с целью непрерывного педагогического образования и спецификой такого образования учителей высшей квалификационной категории в каждой из ниже представляемых трех программ даются свои пояснительная записка, учебно-тематический план, учебная программа с пояснениями, литературные источники и набор необходимых учебных материалов по темам.

ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ, ВПЕРВЫЕ ПРЕТЕНДУЮЩИХ НА ВЫСШУЮ КАТЕГОРИЮ, «ЛИЧНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ МЕТОДОЛОГИИ И ИННОВАЦИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Программа.
4. Материалы к занятиям.
5. Литература.

1. Пояснительная записка

Образ учителя наиболее высокой квалификационной категории связывается с глубоким и разносторонним пониманием ребенка, осмыслением закономерностей учебно-воспитательного процесса, постоянной профессионально-поисковой деятельностью для получения все более высоких результатов и максимальной эффективности образовательного процесса.

Такой образ учителя, отражающий достижимую реальность, базируется на необратимом становлении ценностной ориентации на ребенка как развивающегося человека, усвоении теоретико-методологических знаний в области педагогической науки и образования, поиске новых подходов к обучению и воспитанию учащихся, саморазвитии профессионально значимых личностных качеств, зрелой культуре педагогической деятельности.

Организованное повышение квалификации призвано стимулировать учителя к достижению вершин профессионального самосовершенствования и помогать ему в этом движении.

Апробированная в своих основных положениях, наша программа педагогического образования учителя, претендующего на высшую категорию, выступает под названием «**Личный педагогиче-**

ский опыт учителя в системе методологии и инноваций отечественного образования». Программа рассчитана на 36 ч, 20 из которых – аудиторные. Принципиальная новизна нового этапа образования учителя связана:

- а) с повышением его методологической, инновационной, технологической компетентности;
- б) с более высоким уровнем требований к его творческой деятельности, находящей выход в тех или иных педагогических новациях;
- в) в более высоких результатах его обучающей практики;
- г) в способности к рефлексивным процессам, проявляющимся в самоанализе и самообобщении личного педагогического опыта.

Эти направления повышения квалификации по отношению к учителю высшей категории позволяют решать ряд задач:

- 1) формирование методолого-технологической культуры учителя;
- 2) достижение инновационного уровня творческой деятельности учителя;
- 3) ориентация учителя на высокую результативность и эффективность процесса обучения;
- 4) подготовка слушателей к обобщению собственного опыта обучения на основе совершенствования рефлексивных процессов;
- 5) формирование умений педагогически и литературно грамотно описывать собственный опыт обучения.

Общий процесс управляемого *повышения квалификации* учителя, желающего подняться на высшую ступень профессионализма, продолжительный по времени; его основные этапы:

- 1) самостоятельная теоретико-методологическая подготовка;
- 2) аудиторные занятия под руководством преподавателя;
- 3) индивидуальные консультации после аудиторных занятий и в течение учебного года;
- 4) самостоятельное обобщение собственного педагогического опыта;
- 5) защита личного опыта;
- 6) распространение опыта.

Учебная программа повышения квалификации – *двуплановая*. Первый план – интенсивная методологическая и технологическая подготовка в ее инновационной ориентации. Второй план – практический: осмысление личной педагогической практики с позиции

выбранных методологических принципов, научных теорий; перевод творческого личного опыта обучения в форму инновационной образовательной технологии. Этот перевод (анализ) начинает осуществляться до курсов повышения квалификации, продолжается в процессе курсов и завершается в последующей самостоятельной работе.

Структура программы включает пять разделов: «Повышение квалификации учителя высшей категории в системе непрерывного педагогического образования», «Методология современного российского образования», «Основные инновационные процессы в отечественной системе образования», «Профессиональный опыт учителя высшей категории», «Итоги повышения квалификации».

Раздел 1 «Повышение квалификации учителя высшей категории в системе непрерывного педагогического образования» в трех темах раскрывает вопросы преемственности повышения квалификации с опорой на сложившийся и развивающийся опыт отечественного образования; роль и ответственность учителя – мастера в развитии интеллектуального потенциала как собственной личности, так и страны; особенности профессионально-личностного развития учителя высшей категории, содержания, процесса и организации повышения квалификации. Этот материал имеет важное стимулирующее значение для учителя.

Раздел 2 «Методология современного российского образования» ставит задачу дать системный обзор методологических подходов к организации образования в стране. Рассматриваются идеи и принципы, на которых строятся все законы и основополагающие нормативные документы в сфере образования, вплоть до самых последних (на данный момент) документов. К обозначенным в предыдущих программах (для учителей II, I квалификационных категорий) методологическим положениям добавляются новые:

- ценностно-антропологический подход;
- методология взаимодействия традиций и инноваций в образовании;
- социальные, исторические, культурологические факторы, обуславливающие целевые и ценностные ориентации, тенденции и противоречия современного образования в России;
- роль региональной системы образования в обогащении методологии и инноваций отечественного образования.

В разделе 3 «Основные инновационные процессы в отечественной системе образования» раскрывается множественность педагогических инноваций в современных условиях России; системный арсенал инновационных педагогических проявлений в регионе; педагогическая технология как инновация для отечественного образования. Последняя оценивается в ее социальном, образовательно-развивающем, культурном, интеллектуальном значении.

Рассматривается инновационность технологии обучения, концептуальный подход к конструированию, анализу, оценке и описанию новой технологии.

Раздел 4 «Профессиональный опыт учителя высшей категории» посвящен анализу сущности личного педагогического опыта, качественных особенностей опыта учителя высшей категории, отработке умений обобщать собственный опыт обучения, моделировать его. Особое внимание уделяется моделированию опыта, формирующемуся на основе технологий обучения. Слушатели знакомятся с набором форм моделей, в которых можно представить личный педагогический опыт.

Раздел 5 «Итоги повышения квалификации» предусматривает итоговую диагностику, оценивающую результаты курсовой подготовки; обобщение выводов и рекомендаций; проведение индивидуальных консультаций – по запросам слушателей – в помощь им по самообобщению опыта обучения.

Программа предусматривает серию *практических занятий* (8 ч, вместе с диагностикой – 9) по узловым моментам логики курсовой подготовки: фундаментальному методологическому принципу – соотношению традиционного и нового в личном педагогическом опыте; обоснованию и раскрытию сущности технологии обучения на примере конкретной технологии; анализу и обобщению собственного педагогического опыта; моделированию личного опыта обучения.

Самообразовательная деятельность учителя, готовящегося аттестоваться на высшую категорию, начинается до курсовой подготовки, продолжается в процессе курсов и далее – после курсов. Она осуществляется на основе выбора литературных источников, представленных в программе по разделам.

2. Учебно-тематический план

Содержание	Формы занятий, объем в часах						
	всего	аудиторные			круглый стол, дискуссии	самостоятельная работа	индивидуальные консультации
		диагностика	лекции	практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
Входная диагностика	0,5	0,5					
Раздел 1. Повышение квалификации учителя высшей категории в системе непрерывного педагогического образования. Тема 1. Интеллектуальный потенциал системы образования и педагогические кадры. Тема 2. Характеристики профессионально-личностного развития учителя высшей категории. Тема 3. Особенности содержания и процесса повышения квалификации учителя высшей категории	4,5		1,5			3	
Раздел 2. Методология современного российского образования. Тема 1. Понятие, формы проявления и роль методологии в развитии образования. Тема 2. Методология образовательных парадигм. Тема 3. Ценностно-антропологический подход к образованию. Тема 4. Соотношение традиционного и нового в развитии современного российского образования как фундаментальный методологический принцип образования. Тема 5. Традиционное и новое в личном педагогическом опыте. Тема 6. Методологические основы законов, нормативных документов, проектов и программ в области российского образования:	11		4,5	1,5		5	
			0,5				
			1				
			0,5				
			0,5				
				1,5			
			1,5				

1	2	3	4	5	6	7	8
а) Закон «Об образовании»; б) Национальная доктрина образования в Российской Федерации; в) Концепция модернизации Российского образования; г) Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; д) Болонский процесс; е) приоритетный национальный проект «Образование»; ж) Концепция и Программа развития образования на 2006–2010 гг. Тема 7. Обогащение методологических основ образования в региональной образовательной системе			0,5				
Раздел 3. Основные инновационные процессы в отечественной системе образования. Тема 1. Инновации в системе российского образования. Тема 2. Арсенал инновационных педагогических проявлений в региональной системе образования. Тема 3. Педагогическая технология как инновация. Тема 4. Обоснование и сущность технологии обучения	10		3 0,5 0,5 2	2 2		5	
Раздел 4. Профессиональный опыт учителя высшей категории. Тема 1. Характеристики личного педагогического опыта учителя с позиции методологии и инноваций образования (аспект обучения). Тема 2. Процесс анализа и обобщения собственного опыта обучения. Тема 3. Моделирование собственного педагогического опыта. Тема 4. Формы представления личного опыта обучения учителем высшей категории. Письменное оформление опыта	9		1,5 0,5 1	4,5 2,5 2		3	

1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 5. Итоги повышения квалификации.	1	0,5	0,5				
1. Итоговая диагностика.		0,5					
2. Выводы. Рекомендации и саморекомендации.			0,5				
3. Индивидуальные консультации							+
ИТОГО: Всего: 36 ч , из них: аудиторных – 20 ч , на самостоятельную работу – 16 ч . Индивидуальные консультации, проверка результатов входной и итоговой диагностик, проверка моделей личного опыта – по количеству слушателей	36		11	8	–	16	+

3. Программа

Входная диагностика (0,5 ч).

Изучение уровня предшествующей подготовки слушателей к освоению Программы.

Раздел 1. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Тема 1. Интеллектуальный потенциал системы образования и педагогические кадры (0,5 ч).

Проблема интеллектуального потенциала страны.

Интеллектуальный потенциал системы образования как совокупная интеллектуально-творческая возможность педагогов, их объединений, образовательных, управленческих, методических и научных учреждений системы образования.

Учитель – ведущий субъект интеллектуального потенциала образовательной системы.

Основные факторы поддержания и развития интеллектуального потенциала системы образования: отбор в педвузы интеллектуально развитой молодежи; качественная профессионально ориентированная подготовка учителей; решение гендерной проблемы в отношении педагогических кадров; социальный престиж учительской профессии; непрерывное пополнение системы образования молодыми

кадрами; оптимальное возрастное соотношение учителей; минимизация текучести кадров; профессиональное сотрудничество мастеров педагогического труда и молодых учителей; непрерывное педагогическое образование как открытость новому.

Учитель как исследователь педагогических проблем. Развитие личностного интеллектуального потенциала учителя и его связь с интеллектуальным потенциалом системы образования.

Тема 2. Характеристики профессионально-личностного развития учителя высшей категории (0,5 ч).

Понятие профессионально-личностного развития учителя. Профессионально-личностное развитие в процессе непрерывного педагогического образования.

Основные характеристики профессионально-личностного развития учителя высшей категории:

а) ценностная ориентация на ребенка, его целостное развитие; б) повышенная профессиональная компетентность: широкая и углубленная осведомленность в области методологии и инноваций отечественного образования; в) способность делать осознанный профессиональный выбор (методологии образования, системы обучения, технологии обучения и др.); г) творчество высокого уровня (участие в инновационных процессах); д) качественные результаты обучения, воспитания и развития учащихся; е) развитость рефлексивных процессов и способность к самообобщению личного педагогического опыта.

Тема 3. Особенности содержания и процесса повышения квалификации учителя высшей категории (0,5 ч).

Особенности содержания повышения квалификации:

– методологические подходы к организации системы образования в современных условиях России (на основе научно обоснованных парадигм образования, законов, нормативных документов, проектов, программ);

– инновационные процессы в отечественной системе образования, в том числе технологии обучения;

– собственный педагогический опыт учителя и процедура его обобщения.

Особенности процесса повышения квалификации:

– пропорциональное сочетание аудиторной и самостоятельной работы;

– двухсессионный процесс повышения квалификации и подведения его итогов;

– система индивидуальных консультаций в течение учебного года;

– сотрудничество учителя с научным руководителем (консультантом);

– письменное обобщение учителем собственного педагогического опыта;

– экспертиза опыта учителя;

– защита личного педагогического опыта;

– распространение собственного педагогического опыта (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.).

Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Тема 1. Понятие, формы проявления и роль методологии в развитии образования (0,5 ч).

Понятие методологии образования.

Формы проявления методологии образования.

Роль и функции методологии в развитии образования.

Тема 2. Методология образовательных парадигм (1 ч).

Понятия «парадигма», «парадигма образования».

Ценностная ориентация – ведущая характеристика парадигмы образования.

Анализ конкретных парадигм образования: позитивистской, личностной, антропологической и др.

Методологический смысл ценностной ориентации парадигмы образования.

Тема 3. Ценностно-антропологический подход к образованию (0,5 ч).

Социальная проблема воспроизводства качества человека.

Педагогическая проблема воспитания полноценного человека.

Система человекозначимых ценностей и их представленность в образовании.

Необходимость слияния аксиологии и антропологии в ценностно-антропологический подход к образованию.

Тема 4. Соотношение традиционного и нового в развитии современного российского образования как фундаментальный методологический принцип образования (0,5 ч).

Понятия «традиция», «традиционное», «новое».

Современное как гармония традиционного и нового.

Фундаментальность гармонии традиционного и нового как методологического принципа.

Критерии оценки традиций и новаций, полезных для современной отечественной системы образования.

Примеры полезных и сомнительных (или отживших) образовательных традиций, обоснованных и необоснованных образовательных инноваций.

Тема 5. Традиционное и новое в личном педагогическом опыте: практическое занятие (1,5 ч).

Задачи:

1) предоставить слушателям возможность проанализировать традиционные и инновационные аспекты собственной практики обучения учащихся по конкретному учебному предмету;

2) осуществить первичный обмен опытом по реализации данного методологического принципа.

Содержание занятия

Воспроизведение основных компонентов личного опыта обучения. Выделение в опыте традиционных и новых аспектов. Запись этих аспектов в определенной системе.

Методические рекомендации

Целесообразно организовать индивидуальную работу учителей. После ее окончания происходит заслушивание итогов работы, фронтальный анализ называемых традиционных и новых аспектов конкретного опыта с позиции их обоснованности.

Тема 6. Методологические основы законов, нормативных документов, проектов и программ в области российского образования (1,5 ч).

А. Закон РФ «Об образовании» (принят Госдумой 10.07.1992 г., последняя редакция 06.07.2005 г.): приоритеты и принципы.

Коренное изменение системы образования в связи с изменением социально-экономических условий.

Б. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000–2025 гг.)» (принята Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г.): назначение, приоритеты и ценностные ориентации, стратегические цели и задачи образования. Восстановление воспитания. Опора на отечественные традиции образования и культуры.

В. «Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года» (принята распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г.; приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002 г.): системное обновление образования и основные инновации.

Г. «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации до 2010 года» (приняты Постановлением Правительства РФ от 9.12.2004 г.): новый этап модернизации образования, его цели, приоритеты, задачи. Переход от системного обновления образования к его приоритетным направлениям.

Д. «Болонский процесс»: ориентация на встраивание российского образования в европейское образовательное пространство.

Е. Приоритетный национальный проект «Образование» (инициатива Президента РФ В. В. Путина от 5.09.2005 г.): цели, ориентации, риски.

Стимулирование педагогических инноваций и мастерства педагогов.

Ж. Концепция и Программа развития образования на 2006–2010 гг. (Концепция принята распоряжением Правительства РФ от 3.02.2005 г.; Программа утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.12.2005 г.).

Тема 7. Обогащение методологических основ образования в региональной образовательной системе (0,5 ч).

Отстаивание идеи целостного развития человека как цели общего образования (И. Д. Лушников).

Разработка методологических принципов: соотношение традиционного и нового в образовании; ценностно-антропологический подход к образованию (И. Д. Лушников).

Возрождение и культивирование в научных исследованиях и образовании духовно-нравственных ценностей региона: традиционных ценностей русской семьи; ценностей краеведения; искусства и ремесел; народной культуры (кафедра педагогики ВИРО, кафедра общей педагогики и непрерывного педагогического образования ВГПУ).

Воспитание экологической культуры как нового типа культуры. Концепция «Развитие экологической культуры учащихся на аксиологической основе» (Е. Ю. Ногтева, И. Д. Лушников).

Возрождение идеи патриотизма в воспитании и обучении учащихся.

Идея гармонии образования человека в соответствии с его интересами и способностями (кафедра общей педагогики и непрерывно-

го педагогического образования ВГПУ, ООШ «Школа искусств», гимназия «Гармония», многопрофильный лицей).

Идея единения государства, общественности, научной и религиозной педагогики в воспитании целостно развитого человека. Программа «Духовно-нравственное просвещение учащихся средствами русской музыки» (И. Д. Лушников, Л. О. Володина, Е. А. Воронина).

Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Тема 1. *Инновации в системе российского образования (0,5 ч).*

Понятие инноваций в образовании.

Профессиональный императив инноваций в сфере образования.

Множественность методологических подходов к образованию – общая и ведущая инновация.

Инновации в организации образования (новые типы образовательных учреждений, вариативность соотношения часов на учебные предметы, платные образовательные услуги и др.).

Инновации в содержании общего образования (новая структура учебного плана, новые общеобразовательные предметы, усиление языкового образования, профильное и предпрофильное обучение и др.).

Процессуальные инновации – технологизация процесса обучения.

Инновации в организационных формах обучения: от дифференциации – к индивидуальным образовательным маршрутам; дистанционное обучение.

Инновации в методах обучения. Тестирование. ЕГЭ.

Тема 2. *Арсенал инновационных педагогических проявлений в региональной системе образования (0,5 ч).*

Системность региональных образовательных инноваций: а) от дошкольного до высшего профессионального образования; б) от содержания до управления образованием.

Организационные формы инноваций: инновационные площадки (федеральные, областные, муниципальные), базовые площадки департамента образования, научно-методические площадки. Темы их инновационных проектов.

Новые модели образовательных учреждений.

Построение единого образовательного пространства на разных уровнях.

Новации по образовательно-воспитательным направлениям (экологическое образование, здоровьесберегающие идеи, технологии и др.).

Отдельные инновационные проекты.

Изменение содержания по образовательным областям.

Освоение конкретных образовательных технологий.

Разработка оригинальных образовательных технологий.

Тема 3. *Педагогическая технология как инновация (2 ч).*

Понятия «технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «развивающая образовательная технология», «информационно-коммуникативная технология».

Педагогическая технология как инновация для отечественного образования.

Свойства педагогической технологии. Ее сущность. Педагогическая технология и методика.

Инновационная педагогическая технология: ее признаки и концептуальный подход к конструированию, анализу и оценке.

Анализ конкретных технологий обучения, их сущности и построения (в соответствии со специальностью слушателей).

Тема 4. *Обоснование и сущность технологии обучения: практическое занятие (2 ч).*

Задачи:

1) ознакомиться с сущностью конкретной технологии обучения (расширение технологической компетентности учителей);

2) на примере конкретной технологии обучения, адекватной предмету преподавания, показать слушателям методолого-технологическую культуру организации процесса обучения.

Содержание занятия

Методологическое и теоретическое обоснование конкретной технологии обучения, ее задачи, процедура, условия осуществления, получаемые результаты.

Методические рекомендации

В зависимости от учебного времени и подготовленности слушателей на занятии осуществляется ознакомление с одной или несколькими технологиями обучения. Преподаватель обращает внимание слушателей на существенное, отличающее технологическую организацию обучения от традиционной (системной), а также на теоретико-методологическое обоснование данной технологии.

Раздел 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ УЧИТЕЛЯ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ.

Тема 1. *Характеристики личного педагогического опыта учителя с позиции методологии и инноваций образования (аспект обучения) (0,5 ч).*

Сущность личного педагогического опыта учителя: обобщенность, результативность, устойчивость, отражение личностных особенностей.

Качественные особенности опыта обучения, проявляемые учителем высшей категории:

- осознание методологических и теоретических основ обучающей практики;
- проявление творчества на уровне новизны в организации обучения;
- технологичность обучения;
- достижение современного качества обучения.

Тема 2. *Процесс анализа и обобщения собственного опыта обучения: практическое занятие (2,5 ч).*

Задача – развивать умения слушателей по анализу и обобщению собственного опыта обучения на основе инновационной развивающей технологии.

Содержание занятия

Различие обобщения и самообобщения педагогического опыта.

Алгоритм самоанализа и самообобщения учителем опыта обучения на основе инновационной развивающей технологии.

Актуализация личного опыта обучения и его самообобщение на основе алгоритма.

Методические рекомендации

Во вступительном слове преподаватель поясняет смысл терминов «обобщение» и «самообобщение» опыта обучения, их ориентацию.

На основе раздаточного материала фронтально анализируется содержание указанного выше алгоритма.

В последующей работе слушатели осуществляют «пробы» самообобщения опыта обучения, результаты которого целесообразно подвергнуть аналитической оценке.

Тема 3. *Моделирование собственного педагогического опыта: практическое занятие (2 ч).*

Задача – развивать умения слушателей моделировать собственный опыт обучения, выделяя в нем существенное и особенное.

Содержание занятия

Моделирование как общенаучный метод.

Модели в практике образования, их разновидности.

Актуализация личного опыта обучения, обобщаемого ранее.

Моделирование собственного педагогического опыта с учетом методологии и инноваций в образовании.

Методические рекомендации

Для занятия целесообразно иметь различные модели, пригодные для использования в образовательной практике. Однако демонстрировать и анализировать их следует только на первом этапе учебного занятия во избежание копирования схем при попытках слушателей промоделировать собственный опыт.

Важно проанализировать, насколько представляемые слушателями модели отражают главные стороны личного опыта (в первую очередь, процессуальную сторону обучения), а также его специфические особенности.

Тема 4. *Формы представления личного опыта обучения учителем высшей категории. Письменное оформление опыта (1 ч).*

Индивидуальный творческий проект.

Доклад, его формы.

Разработка урока (цикла уроков, внеклассного мероприятия) с использованием компьютерных технологий.

Авторский проект (технология, программа).

Проведение мастер-класса.

Модель личного педагогического опыта, обобщенного по модульной технологии.

Квалификационные испытания.

Требования к письменному оформлению личного опыта обучения.

Раздел 5. ИТОГИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (1 ч).

А. Итоговая диагностика.

Б. Выводы. Рекомендации и саморекомендации.

В. Индивидуальные консультации.

Собеседование со слушателями о наиболее существенных сторонах организуемого ими процесса обучения.

Ориентация в степени проблемного видения учителями процесса обучения.

Помощь слушателям в названии (формулировке темы) обобщаемого ими личного опыта.

Консультация по разработке плана описания опыта, его моделирования, научным источникам, методологическому, технологическому и инновационному осмыслению личного опыта, обобщению результатов.

Консультация по индивидуальным запросам учителей.

4. Материалы к занятиям

Раздел, тема 1	Учебные материалы 2
Входная диагностика	Диагностическая методика
Раздел 1 Тема 1	Материалы, отражающие: – наличие гендерной проблемы в состоянии педагогических кадров в России и регионе; – процесс пополнения системы образования молодыми кадрами; – возрастное соотношение учителей в региональной системе образования; – текучесть кадров в системе образования.
Тема 2	Таблицы: – «Профессиограмма учителя»; – «Профессионально-личностные качества учителя II категории»; – «Профессионально-личностные качества учителя I категории»; – «Основные профессионально-личностные качества учителя высшей категории».
Тема 3	– И. Д. Лушников, А. С. Игнатъева. Процесс повышения квалификации учителя высшей категории (учебно-методическая разработка), 2005 г.; – И. Д. Лушников, А. С. Игнатъева, Т. В. Зайцева. Организация процесса повышения квалификации учителя высшей категории (учебно-методическая разработка), 2005 г.
Раздел 2 Тема 3	– Схема «Целостность и сущностные стороны человека»;

1	2
Тема 4	– таблица «Система ценностей позитивного развития человека».
Тема 6	– Полезные и сомнительные для современного образования традиции; – обоснованные и необоснованные образовательные новации. – Таблица «Сравнительный анализ реального объема школьного образования в странах мира»; – материал «Сравнение перспектив развития образования в России и США»; – материал по Болонскому процессу; – критерии и показатели конкурсного отбора учителей по приоритетному национальному проекту «Образование»; – планируемые результаты реализации Концепции и Программы развития российского образования до 2010 года
Раздел 3 Тема 1	Таблицы: – «Типы учреждений в системе общего образования в России»; – «Соотношение часов на учебные предметы в различных типах общеобразовательных учреждений России»; – схема «Государственный стандарт общего образования».
Тема 2	– Адреса инновационного педагогического опыта в регионе; – инновационные проекты школ; – инновационные проекты учителей; – схема «Региональный компонент государственного образовательного стандарта»; – реестр образовательных технологий, используемых учителями региона; – технологии обучения, разрабатываемые педагогами региона.
Тема 3	– Схема «Структура технологии обучения»; – алгоритм концептуального представления методолого-технологической организации процесса обучения; – алгоритм конструирования инновационной технологии обучения; – набор конкретных технологий обучения.
Тема 4	– Алгоритм концептуального представления методолого-технологической организации процесса обучения; – конкретная(ые) технология(ии), соотносимая(ые) со спецификой определенного учебного предмета в школе

1	2
Раздел 4	
Тема 1	Таблицы: – «Сущность личного педагогического опыта учителя»; – «Качественные особенности опыта учителя высшей категории».
Тема 2	Алгоритм самоанализа и самообобщения собственного опыта обучения.
Тема 3	Разновидности форм моделей, пригодных для практики образования.
Тема 4	– Формы представления учителем личного опыта обучения; – текст «Письменное оформление личного опыта обучения»
Раздел 5	Диагностическая методика

5. Литература

Раздел 1. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ

Андриенко Е. В. Феномен профессиональной зрелости учителя // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 66–71.

Абасов З. Подготовка учителя к работе в инновационной среде // Высшее образование в России. – 2002. – № 6. – С. 151–154.

Гуманизация идеалов и ценностей в профессиональной подготовке учителя: Тезисы межвузовской научной конференции. – Вологда, 1992.

Концепция педагогического образования. – М.: Гос. ком. СССР по народному образованию, 1989. – 16 с.

Красношлыкова О. Г. Современные подходы к развитию профессионализма педагога // Информационные технологии и образование. – 2005. – № 7. – С. 112–113.

Куницкая Ю. С. Философско-теоретические основания изучения педагогического профессионализма // Педагогика. – 2004. – № 6. – С. 21–25.

Лушников И. Д. Интегративный подход к развитию профессионализма педагога в условиях модернизации образования // Источник. – 2003. – № 5–6. – С. 36–45.

Лушников И. Д. Методологические проблемы непрерывного педагогического образования // Педагогические кадры в условиях модернизации образования Вологодской области / Под. ред. Н. И. Баландина. – Вологда, 2003. – с. 5–16.

Лушников И. Д. Методология развивающегося педагогического образования // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: Материалы IV Всероссийской очно-

заочной научно-практической конференции 18–20.02.2003. – Челябинск, 2003. – С. 13–16.

Лушников И. Д. Непрерывное педагогическое образование и аттестация учителей / Лушников И. Д. В поисках педагогических истин. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. – С. 163–200.

Лушников И. Д. Основы педагогической антропологии в непрерывном образовании учителя. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2000. – 112 с.

Мозгарев Л. В. Структура повышения квалификации работников образования // Педагогика. – 2004. – № 10. – С. 48–54.

Никитин М. В. Новая модель повышения квалификации // Профессиональное образование. – 2003. – № 1. – С. 5–6.

Никитин Э. М. Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров в условиях модернизации образования // Методист. – 2004. – № 3. – С. 2–8.

Олейник В. В. Профессиональный рост педагогических работников: организационно-педагогический аспект // Методист. – 2003. – № 3. – С. 2–6.

Павлова Т. И. Развитие профессиональной культуры учителя в системе повышения квалификации // Школа. – 2003. – № 2. – С. 68–70.

Панкова Т. А. Педагогика повышения квалификации работников образования: личностно-созидающий подход // Образование. – 2003. – № 1. – С. 35–41.

Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Е. В. Ткаченко. – Вып. 1. – Екатеринбург, 1995. – 224 с.

Синенко В. Я. Пути повышения эффективности непрерывного педагогического образования на основе сотрудничества педвузов и учреждений дополнительного педагогического образования // Методист. – 2005. – № 4. – С. 2–4.

Скоробогатова Г. Г. Вариант технологии повышения квалификации учителей общеобразовательных учреждений // Методист. – 2004. – № 2. – С. 15–18.

Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: В поисках практико-ориентированных образовательных концепций. – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.

Долженко О. В. Очерки по философии образования. – М., 1995. – 240 с.

Заволока Н. Г. Методологические и логико-гносеологические основы учебно-познавательного процесса. – Киев: Вища школа, 1986. – 228 с.

Кантор И. М. Понятийно-терминологическая система педагогики: Логико-методологическая проблема. – М.: Педагогика, 1980. – 158 с.

Лушников И. Д. Основы педагогической антропологии в непрерывном образовании учителя. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2000. – 112 с.

Лушников И. Д. Традиционное и новаторское в современном образовании // Педагогика. – 2000. – № 10. – С. 21–26.

Марев И. С. Методологические основы дидактики. – М.: Педагогика, 1987. – 222 с.

Новое педагогическое мышление: Сб. ст. / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Педагогика, 1989. – 278 с.

Фомичева И. Г. Философия образования: Некоторые подходы к проблеме. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2004. – 142 с.

Шадриков В. Д. Философия образования и образовательные политики. – М.: Логос, 1993. – 182 с.

Шевелева С. С. Открытая модель образования (синергетический подход). – М.: Магистр, 1997. – 48 с.

А. Законы и другие нормативные документы в сфере образования

• Закон РФ «Об образовании» (принят Госдумой 10.07.1992 г. № 3266-1, последняя редакция 10.09.2005 г.) // Учительская газета. – 1992. – № 28 (14 января);

// Бюллетень комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации. – 1993. – № 1. – С. 1–43;

// Образование в документах. – 2005. – № 26. – С. 10–65.

• Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000–2025 гг.) (принята Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751) // Российская газета. – 2000. – 11 октября. – С. 4;

// Учительская газета. – 2000. – № 43. – С. 6–7;

// Бюллетень Минобразования. – 2000. – № 11. – С. 3–13;

// Образование и культура. – 2000. – № 5–6;

// Официальные документы в образовании. – 2000. – № 21. – С. 2–11.

• Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (принята распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г.; приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002 г. № 393) // Вестник образования. – 2002. – № 6. – С. 10–41;

// Управление школой. – 2002. – № 27–28. – С. 2–6;

// Народное образование. – 2002. – № 31. – С. 26–29;

// Российское образование. – 2002. – № 3. – С. 7–24.

• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации до 2010 года (приняты Постановлением Правительства РФ от 9.12.2004 г.) // Вестник практической психологии. – 2005. – № 1 (2). – С. 111–126.

• Об обеспечении выполнения комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы РФ на период до 2010 года (приказ Минобрнауки РФ от 15.06.2005 г. № 178) // Официальные документы в образовании. – 2005. – № 22. – С. 3;

// Вестник образования России. – 2005–2006. – декабрь. – С. 179–190.

• Приоритетный национальный проект «Образование» (инициатива Президента РФ В. В. Путина от 5.09.2005 г.) // Официальные документы в образовании. – 2005. – № 10. – С. 7–8.

• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы (принята распоряжением Правительства РФ от 3.09.2005 г. № 1340-р) // Официальные документы в образовании. – 2005. – № 26. – С. 3–35;

// Вестник образования. – 2005. – № 20. – С. 10–42;

// Образование в документах. – 2005. – № 30. – С. 15–30; № 31. – С. 12–23;

// Народное образование. – 2006. – № 1. – С. 243–259.

• Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы (с приложением) (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.12.2005 г. № 803) // Официальные документы в образовании. – 2006. – № 3. – С. 3–59;

// Бюллетень Минобрнауки РФ. Высшее и среднее проф. образование. – 2006. – № 3. – С. 2;

// Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2006. – № 3. – С. 94.

• Конституция РФ (с изменениями на 14.10.2005 г.) // Официальные документы в образовании. – 2005. – № 34. – С. 3–48;

// Российская газета. – 2005. – № 234 (19 октября);

// Конституция РФ: Кодексы и законы. – Новосибирск, 2006. – 48 с.

Б. Научные источники

Гуревич П. С. Философская антропология: опыт систематики // Вопросы философии. – 1995. – № 8. – С. 92–102.

Димов В. И. Современные образовательные парадигмы учения о человеке // Социально-политический журнал. – 1997. – № 2. – С. 108–115.

Ежеленко В. Б. Философский аспект педагогики // Ежеленко В. Б. Новая педагогика. – СПб., 1999. – С. 8–10.

Лихачев Б. Т. Перспективы развития школы и педагогической науки в конце XX – начале XXI века // Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Прометей, 1993. – С. 491–521.

Лушников И. Д. Методология как основание для разумного построения образования // Лушников И. Д. В поисках педагогических истин. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. – С. 5–46.

Лушников И. Д. Научная, народная и православная педагогика // Лушников И. Д. В поисках педагогических истин. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. – С. 47–56.

Розов Н. Г. Конструктивная аксиология и интеллектуальная культура будущего // Философия образования для XXI века. – М., 1992. – С. 50–72.

Судаков В. В. Качество образования и ключевые компетенции педагога. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005 (рукопись).

Раздел 3. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ.

ТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогического творчества. – Казань: Издательство КУ, 1988. – 238 с.

Богомолова Л. Дорогу осилит идущий. Учитель – мастер в учреждении инновационного типа: философия и методология образования // Учитель. – 1999. – № 4. – С. 34–35.

Браже Т. Г. Развитие творческого потенциала учителя // Советская педагогика, 1989. – № 8. – С. 89–94.

Бургин М. С. Инновации и новизна в педагогике // Советская педагогика. – 1989. – № 12. – С. 36–41.

Вяткина З. Н. Индивидуальный стиль и педагогическое мастерство учителя. – Пермь, 1989.

Гирева Л. Д. Отечественные педагогические инновации 60–80-х гг. XX века // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 83–86.

Дахин А. Н. Инновационная педагогика и системный анализ // Школьные технологии. – 1999. – № 1–2. – С. 42–45.

Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 1982. – 160 с.

Загвязинский В. И. Учитель как исследователь. – М., 1980.

Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. – М., 1990. – 144 с.

Лушников И. Д. Традиционное и новаторское в современном образовании // Источник. – 1998. – № 1. – С. 9–19.

Львова Ю. Л. Творческая лаборатория учителя. – М., 1992. – 224 с.

Монахов В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград: Перемена, 1995. – 152 с.

Роджерс Н. Творчество как усиление себя // Вопросы психологии. – 1990. – № 1. – С. 164–168.

Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1986. – 152 с.

Сластенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.

Темина С. Развитие личности учащихся в различных образовательных системах (инновации в образовании) // Мир образования. – 1996. – № 11–12. – С. 38–44.

Теория и практика педагогического эксперимента / А. И. Пискунов, Г. В. Воробьев, В. С. Ильин и др.; Под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – М.: Педагогика, 1979. – 208 с.

Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Абдулина О. А., Плигин А. А. Личностно-ориентированная технология обучения: проблемы и поиски // Наука и жизнь. – 1998. – № 4. – С. 34–36.

Алексеев М. В. Культурологический подход к образовательной технологии // Педагогические технологии. – 2005. – № 3. – С. 3–14.

Алексеев М. В. Консультации: проблемы внедрения и освоения педагогической технологии // Педагогические технологии. – 2005. – № 2. – С. 71–89.

Безрукова В. Образовательные технологии: Ориентиры для выбора // Директор школы. – 1999. – № 8. – С. 20–25.

Бершадский М. Е. В каких значениях используется понятие «технология» в педагогической литературе // Школьные технологии. – 2003. – № 1. – С. 3–20.

Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.

Боголюбов В. И. Педагогическая технология: эволюция понятия // Сов. педагогика. – 1991. – № 9. – С. 123–128.

Боголюбов В. И. Инновационные технологии в педагогике // Школьные технологии. – 2005. – № 1. – С. 39–58.

Бордовский Г. А., Извозчиков В. А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии // Советская педагогика. – 1993. – № 5. – С. 27–32.

Бородин Н. В., Эрганова Н. Е. Основы разработки модульной технологии обучения: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного профессионального педагогического университета, 1994. – 88 с.

Головатенко А. Модульная технология на уроках истории // История – Первое сентября. – 1996. – № 23. – С. 1.

Гольдин А. Парадигма свободы и современные образовательные технологии // Народное образование. – 1997. – № 8. – С. 38–40.

Груздев Г., Груздева В. Педагогическая технология эвристического типа // Высшее образование в России. – 1996. – № 1. – С. 117–121.

Гузеев В. В. Системные основания образовательной технологии. – М.: Знание, 1995. – 136 с.

Гузеев В. В. Основы авторской технологии // Народное образование. – 1997. – № 3. – С. 33–42.

Дрига Л. Новое в компьютерной технологии обучения // Вестник среднего профессионального образования. – 1998. – № 4. – С. 1–3.

Епишина О. Б. Основные параметры технологии обучения // Школьные технологии. – 2004. – № 4. – С. 35–43.

Жильцова О. А., Кузнецова И. В., Самоненко Ю. А. Опыт внедрения новых образовательных технологий в практику средних школ. – М.: Полиграфист-Сервис, 2003. – 104 с.

Журнал «Школьные технологии» (различные номера).

Загрекова Л. Основы педагогических технологий // Высшее образование в России. – 1997. – № 4. – С. 97–99.

Засорина Л. Н. Развивающее обучение как педагогическая технология // Начальная школа. – 1999. – № 1. – С. 68–71.

Ибатулина Л. Ф. Технологии модульного обучения // Профессиональное образование. – 2002. – № 4. – С. 11–12.

Иваницкий А. И., Лисина Л. А., Самойленко П. И. Системно-деятельностный подход к разработке и внедрению обобщенных технологий обучения // Наука и школа. – 1998. – № 5. – С. 43–50.

Казанюк Т. Р. Использование современных технологий обучения // Специалист. – 2001. – № 7. – С. 23–24.

Каминский В. Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе // Завуч. – 2005. – № 3. – С. 4–15.

Караваева Р. И. Использование новых педагогических технологий при разноуровневом обучении (на примере предмета «экономика») // Методист. – 2005. – № 3. – С. 50–51.

Кларин М. В. Технология обучения: образовательный идеал // Школьные технологии. – 2005. – № 1. – С. 11–20.

Корчагин Е. В. Для чего нужны личностно-ориентированные технологии обучения // Специалист. – 1998. – № 3. – С. 26–28.

Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: Учеб.-метод. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.

Куклин В. Ж., Наводнов В. Г. О сравнении педагогических технологий // Высшее образование в России. – 1994. – № 6. – С. 165–172.

Лебедева Г. А. Технология обучения педагогическому проектированию // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 68–75.

Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1998. – 288 с.

Левитес Д. Г. Технология учебных циклов // Завуч. – 2002. – № 2. – С. 71–108.

Лушников И. Д. Технология развития индивидуальных творческих способностей учащихся: Науч.-метод. пособие. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005. – 100 с.

Лушников И. Д., Мочалыгина И. А., Селянкина И. Н. Уроки развития индивидуальных творческих способностей учащихся / Под ред. И. Д. Лушникова. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2004. – 160 с.

Лушников И. Д., Мочалыгина И. А., Селянкина И. Н. Разноуровневые задания для развития индивидуальных творческих способностей учащихся: Пособие для учителя / Под ред. И. Д. Лушниковой. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2004. – 108 с.

Лушников И. Д. Проблема педагогического управления развитием творческих способностей учащихся // Стандарты и мониторинг. – 2000. – № 5. – С. 42–46.

Маврина И., Погорелов П. Блочно-модульная технология: организационные и содержательные аспекты // Директор школы. – 2005. – № 5. – С. 56–66.

Маринкова И. Что такое дидактическая технология? (Как их представляют ученые разных стран) // Профессионально-техническое образование. – 1991. – № 6. – С. 30–33.

Масленникова А. Образовательные технологии: определение и классификация // Директор школы. – 2004. – № 7. – С. 50–57.

Машарова Т. В. Педагогическая технология: личностно-ориентированное обучение: Учеб. пособие. М.: Школа-ПРЕСС, 1999. – 144 с.

Михайлов В. В. Формы организации и технологии обучения // Наука и школа. – 2000. – № 4. – С. 21–25.

Монахов В. М. Аксеоматический подход к построению педагогической технологии // Школьные технологии. – 2000. – № 3. – С. 51–58.

Мун Л. И. Инновационные интегрированные технологии в теории и практике учителей // Дидакт. – 2003. – № 1. – С. 41–49.

Мухина С. А., Соловьева А. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 380 с.

Назарова Т. С. Педагогические технологии: новый этап эволюции // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 20–27.

Назарова Т. С. Образовательная среда школы и новые технологии обучения на рубеже XXI века // Школьные технологии. – 2000. – № 4. – С. 195–199.

Никитин А. Технология критического мышления // Учитель. – 2003. – № 2. – С. 41–46.

Никодимова Е. А. Личностное проявление ученика в технологиях обучения // Ценностные приоритеты общего и профессионального образования: Материалы международной научно-практической конференции. Часть 2. – М., 2000. – С. 70–75.

Никодимова Е. А. Сравнительная эффективность разноуровневых личностно-ориентированных технологий обучения // Источник. – 2001. – № 5. – С. 43–51.

Никодимова Е. А., Ненилина Г. И. Внедрение личностно-ориентированных технологий обучения // Школьные технологии. – 2004. – № 6. – С. 152–158.

Основы образовательной технологии развития критического мышления средствами чтения и письма // Библиотека школьника. – 2004. – № 17. – С. 57–61.

Педагогическая технология академика Монахова // Педагогический вестник. – 1997. – № 8. – С. 3.

Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для высш. и сред. учеб. заведений по специальностям и направлениям / Под ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 2003. – 512 с.

Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии: Учеб.-метод. пособие, 3-е изд. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2001.

Полат Е. С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М, 1999.

Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии: Учеб.-практич. пособие. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ»; РОСПЕДАГЕНТСТВО, 1997. – 176 с.

Полякова М. В. Перспективные школьные технологии // Завуч. – 2005. – № 5. – С. 38–56.

Резник Н. А. Технология визуального мышления // Школьные технологии. – 2000. – № 4. – С. 127–141.

Селевко Г. К. Опыт системного исследования педагогических технологий // Школьные технологии. – 1997. – № 1. – С. 11–34.

Селевко Г. К. Энциклопедия педагогических технологий. Т. 1, 2. – М., 2006.

Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Семушина Л. Г. Личностно-ориентированная технология обучения в ССУЗЕ // Среднее профессиональное образование. – 2000. – № 7. – С. 10–12.

Семушина Л. Г. Рекомендации по внедрению современных технологий обучения // Специалист. – 2005. – № 9. – С. 25–27.

Серафимов Л., Айнштейн В. К вопросу о принципах технологии // Высшее образование в России. – 1995. – № 2. – С. 36–40.

Сергеева В. П. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: курс лекций. – М.: Граф-пресс, 2002. – 144 с.

Смирнов С. Еще раз о технологиях обучения // Высшее образование в России. – 2000. – № 6. – С. 113–120.

Суртаева Н. Н. Педагогическая технология в реализации гуманистической концепции образования // Химия в школе. – 1997. – № 7. – С. 17–23.

Суртаева Н. Н. Педагогические технологии: контрольно-корректирующая технология обучения // Химия в школе. – 1998. – № 4. – С. 14–19.

Уман А. И. Технологический подход к обучению: теоретические основы. – М.: МПГУ им. В. И. Ленина, ОГУ, 1997. – 208 с.

Фаткулин А. О. О современной технологии обучения // Alma-mater. – 1993. – № 3. – С. 29–30.

Федотова Т. И. Технология индивидуального обучения // Школа. – 2003. – № 4. – С. 50–52.

Харчевникова Е. А. Овладение учителем школьными технологиями // Начальная школа. – 2003. – № 2. – С. 33–38.

Чошанов М. А/ Что такое педагогическая технология? // Школьные технологии. – 1996. – № 3. – С. 8–12.

Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М.: Народное образование, 1996. – 158 с.

Шакирова Д. Технология обучения: советско-американский симпозиум // Советская педагогика. – 1991. – № 6. – С. 157–158.

Шкляева Н. В. Технология «Педагогические мастерские» // Физика – Первое сентября. – 2004. – № 4. – С. 23–28.

Юнина Е. А. Парадигма образования: сущность и технологии // Школьные технологии. – 2005. – № 2. – С. 31–43.

Якиманская И. С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 31–42.

Яковлева Н., Перминова Л. Социокультурная функция образовательной технологии // Alma mater. – 2005. – № 3. – С. 16–21.

Раздел 5. ОПЫТ УЧИТЕЛЯ

Валеев Г. Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системного подхода // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 39–44.

Ермолаева М. Творческая мастерская // Новые знания. – 2002. – № 1. – С. 23–26.

Михеев В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. – М.: Высшая школа, 1987.

Михеева И. П. Эффективность педагогической деятельности // Специалист. – 2005. – № 9. – С. 29–31.

Реформа школы и проблемы методики изучения и обобщения передового педагогического опыта на диагностической основе: Сб. науч. тр. – М.: АПН СССР, НИИОП, 1987. – 106 с.

Сериков В. В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999. – 272 с.

Слущкий В. И. Размышления о педагогическом опыте // Открытая школа. – 2004. – № 3. – С. 36–60.

Торхова А. В. Индивидуальный стиль деятельности педагога // Педагогика. – 2003. – С. 59–67.

Терентьев В. Г. Опыт развития педагогического творчества // Специалист. – 2002. – № 12. – С. 19–20.

Пахомова Е. М. Проблема выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений // Методист. – 2005. – № 2. – С. 29–34.

Учитель высшей категории. Вып. 1: Естественно-математические дисциплины / Ред.-сост. И. Д. Лушников. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 1998. – 164 с.

Учитель высшей категории. Вып. 2: Физическая культура / Ред.-сост. И. Д. Лушников. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2001. – 104 с.

Творческая лаборатория учителя: Начальное общее образование. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005. – 156 с.

Час творчества. Размышления и опыт педагогов-новаторов Вологодчины / Науч. ред. В. В. Судаков. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005. – 268 с.

ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ, ВТОРИЧНО ПРЕТЕНДУЮЩИХ НА ВЫСШУЮ КАТЕГОРИЮ, – «ЛИЧНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ МЕТОДОЛОГИИ И ИННОВАЦИЙ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Программа.
4. Материалы к занятиям.
5. Литература.

1. Пояснительная записка

Учитель, имеющий высшую квалификационную категорию на протяжении пяти и более лет, – это профессионал, творчески подходящий к решению проблем современного образовательного процесса, способный неординарно мыслить, максимально использовать возможности современной школы для развития детей, имеющий высокую культуру педагогической деятельности. Он владеет передовыми педагогическими технологиями, умеет обобщать личный педагогический опыт, транслировать его коллегам, непрерывно отслеживать результативность осуществляемого образовательного процесса и искать пути его совершенствования.

Включение России в европейское образовательное пространство (Болонский процесс) делает актуальным расширение знаний о методологии, инновациях и педагогическом опыте европейских стран. Эта информация, осмысленная с точки зрения возможности и целесообразности использования в личной педагогической практике российских учителей, способна дать мощный творческий импульс для дальнейшего развития профессионально-педагогической культуры учителя, личного творчества, инновационных процессов.

Принципиальная новизна данного этапа повышения квалификации связана с расширением педагогического мировоззрения за счет привлечения информации о методологии и инновационном опыте, педагогических технологиях европейского образования, а также с формированием установки на осознанное совершенствование личного педагогического опыта, активное участие в его трансляции коллегам.

Образовательная программа «**Личный педагогический опыт учителя в контексте методологии и инноваций европейского образования**» разработана для педагогов, претендующих на подтверждение высшей категории. *Цель программы* – продолжение целостного профессионально-личностного развития учителя на основе осмысления педагогического опыта в контексте соотношения методологии и инноваций отечественного и европейского образования.

Ее реализация делает необходимым решение ряда *новых задач повышения квалификации*, характерных для данной категории слушателей:

- 1) развитие методолого-технологической культуры педагогов на основе расширения знаний о методологии европейского образования, современном опыте обучения и воспитания в странах Европы;
- 2) формирование умения осуществлять сравнительный анализ состояния и тенденций развития систем образования в России и в европейских странах;
- 3) выявление учителем возможности использования обобщенных, теоретико-методологических знаний и инноваций из развивающихся систем европейского образования в личном педагогическом опыте;
- 4) формирование умения анализировать результаты педагогического процесса за длительный период времени;
- 5) совершенствование умения обобщать и описывать личный педагогический опыт, представлять его в той или иной форме.

Процесс повышения квалификации педагогов, желающих аттестоваться на высшую категорию во второй раз, имеет определенную логику.

Самостоятельная *докурсовая теоретическая подготовка* осуществляется на основе рекомендуемой литературы по вопросам программы. Кроме того, слушателям предлагается обдумать тенденции

развития образования в современной России, освежить в памяти сущность парадигм образования. Важным является первоначальное определение возможной темы обобщения личного педагогического опыта и отбор материалов из опыта работы, которые будут использованы при его обобщении.

Курсовая подготовка слушателей по программе «Личный педагогический опыт учителя в контексте методологии и инноваций европейского образования» рассчитана на 36 ч и состоит из 20 ч аудиторных занятий, 16 ч внеаудиторной самостоятельной работы и дополнительно – индивидуальных консультаций слушателей, предусмотрены входная и итоговая диагностики, проверка моделей личного педагогического опыта. Значительный объем внеаудиторной самостоятельной работы связан с необходимостью реализации индивидуального подхода к каждому педагогу, предоставлением возможности слушателям углубленно изучить актуальные для них проблемы, а также обобщить имеющийся опыт обучения и представить его в избранной форме.

Аудиторные занятия проводятся в различных формах. Половина аудиторной работы (9 ч из 20) предполагает проведение практических занятий (6 ч), круглого стола (2 ч), диагностики (1 ч), что играет активизирующую роль, подготавливает слушателей к самоанализу и обобщению личного педагогического опыта и, тем самым, связывает аудиторную часть курсовой подготовки с индивидуальными консультациями и самостоятельной работой учителей. Учебные занятия начинаются с входной диагностики, которая ставит своей целью выявление уровня исходной подготовки слушателей, имеющейся у них методолого-технологической компетентности.

Структура программы включает 4 раздела: «Процесс непрерывного повышения квалификации учителя высшей категории», «Методология, инновации и технологии в европейском образовании», «Анализ применимости методологии и технологий европейского образования к педагогической практике российского учителя», «Итоги повышения квалификации».

Раздел 1 «Процесс непрерывного повышения квалификации учителя высшей категории» имеет своей целью стимулировать слушателей к активному участию в процессе повышения квалификации, осознанию необходимости углубления знаний о методологии

образования, расширению представлений о педагогическом опыте России и Европы. Раздел включает лекцию, раскрывающую особенности и этапы процесса повышения квалификации педагогов, вторично претендующих на высшую категорию, рассматривающую дифференциацию, преемственность, непрерывность как основу данного процесса.

Раздел 2 «Методология, инновации и технологии в европейском образовании» – включает в себя 4 темы и предполагает лекционную форму подачи учебного материала.

Методология, инновации и технологии, характерные для образования в Европе, рассматриваются в трех аспектах: как инновационное для самих европейских систем образования, как новое для российской системы образования и как субъективно новое для педагога. Данная логика позволяет понять тенденции развития образования европейских стран и России, с одной стороны, а с другой – помогает педагогу более глубоко осмыслить собственный опыт, стимулирует личное педагогическое творчество, влияет на развитие его методолого-технологической культуры.

В теме 1 рассматриваются системы образования крупнейших европейских стран – Англии, Германии, Франции. Для анализа выделены аспекты, выявляющие структуру организации обучения, особенности охвата детей системой образования (гарантии государства в сфере образования, массовость, имеющиеся возможности для получения образования), контроль за результатами обучения, ведущие принципы управления системой образования. В процессе лекции слушатели заполняют сравнительную таблицу. Графа, посвященная системе образования России, заполняется вместе со слушателями; особо выделяются черты сходства и различия российской системы образования с системами образования европейских стран.

№	Аспекты	Англия	Франция	Германия	Россия
1.	Структура организации обучения				
2.	Охват детей системой образования				
3.	Контроль за результатами обучения				
4.	Ведущие принципы управления образованием				

Тема 2 продолжает предыдущую. Последовательно рассматриваются методологические основы европейского образования: традиционализм, рационализм, феноменологизм, социологизаторство и (био)психологизм, их реализация в дидактических концепциях и концепциях воспитания в современной Европе. Лекция предполагает сравнительный анализ методологии образования в Европе и России. Особое внимание уделяется методологическим идеям, инновационным для образования в европейских странах, методологическим идеям европейского образования, которые являются «необычными» для российской системы образования, методологическим идеям европейского образования, новым для личного опыта российского учителя.

Тема 3 предполагает обзор традиционных и инновационных педагогических технологий европейских стран. Важным моментом лекции становится анализ технологий европейского образования с точки зрения новизны для российской образовательной системы, выявления, творческого переосмысления и рационального использования в практике российского образования идей, технологий, педагогического опыта стран Европы. Лекция предполагает необходимость дополнительного ознакомления с опытом европейского образования по предложенному списку литературы внеаудиторно, что позволит учесть индивидуальные запросы слушателей.

Тема 4 завершает раздел программы. В ней рассматривается европейский подход к оценке качества образования, наличие различных национальных оценочных шкал и возможность выработки единого подхода к оценке итогов и качества образования. Особого внимания заслуживает проблема соотношения европейских критериев оценки качества образования и критериев оценки качества образования в отечественной системе образования.

Раздел 3 «Анализ применимости методологии и технологий европейского образования к педагогической практике российского учителя» продолжает анализ возможностей использования российскими учителями педагогического опыта европейских стран. Первое учебное занятие данного раздела проводится в форме круглого стола (тема 1). Его цель – обсуждение возможности и целесообразности использования европейского педагогического опыта в условиях российской школы (город и сельская глубинка, условия сельской мало-

комплектной школы). Рассмотренный в предыдущем разделе программы материал становится основой для обмена мнениями. Участие в обсуждении проблемы позволяет педагогам глубже понять и осмыслить методологические идеи, которыми они руководствуются в своей педагогической деятельности, соотнести направления развития европейского образования и модернизацию российской образовательной системы.

Итоги круглого стола педагоги используют во внеаудиторной самостоятельной работе (тема 2), которая предполагает ознакомление с обобщенным в процессе первичной аттестации на высшую категорию педагогами Вологодской области опытом организации процесса обучения и воспитания (индивидуальные творческие проекты, материалы мастер-классов, доклады, методические разработки учебных занятий с применением компьютерных технологий в соответствии с индивидуальными запросами слушателей по предмету и тематике).

Далее программа предусматривает проведение серии практических занятий (темы 3 и 4). Слушатели выполняют письменный самоанализ личного педагогического опыта (тема 3), который выявляет конкретные возможности и желание (или их отсутствие с указанием причин) использовать в своей практике новые идеи, технологии, характерные для педагогических систем Европы и России, повышающие эффективность образовательного процесса. Значимым моментом самоанализа становится осмысление личного педагогического творчества, инноваций. На основе проделанной работы педагоги создают модель личного педагогического опыта, которая может быть обсуждена на практическом занятии и в письменном виде сдается на проверку. Обсуждение итогов выполнения письменного задания проводится как в рамках данного учебного занятия, так и на индивидуальных консультациях внеаудиторно.

Учителя, подтверждающие высшую категорию, за межаттестационный период накопили опыт реализации своих идей в практике обучения и воспитания. В связи с этим ведущей задачей обобщения опыта для данной категории слушателей становится формирование умения отслеживать и анализировать динамику результатов образовательного процесса. Тема 4 продолжает предыдущее практическое занятие. В нем рассматриваются методики отслеживания и анализа

результативности образовательного процесса за длительный период времени (не менее 5 лет), показываются способы отображения динамики результативности.

Тема 5 направлена на выявление специфики возможных форм обобщения личного педагогического опыта. В ходе лекции преподаватель рассматривает принципы обобщения личного педагогического опыта и показывает возможности различных форм его представления, подробно останавливается на специфике каждой формы. Необходимо, чтобы многообразие форм обобщения опыта осознавалось педагогом как целостная система, в рамках которой он имеет возможность выбрать наиболее подходящую для себя форму. Важным аспектом изучения данной темы является стимулирование более активной работы учителя по реализации своих идей в практической деятельности после курсовой подготовки, большей его заинтересованности в обмене опытом с коллегами.

Раздел 4 «Итоги повышения квалификации» представлен итоговой диагностикой и индивидуальными консультациями учителей. Итоговая диагностика позволяет выявить уровень методолого-технологической культуры педагога, второй раз аттестующегося на высшую категорию, с учетом осмысления им методологии, инноваций и технологий европейского образования. Данный этап курсовой подготовки выполняет также корректирующую функцию, поскольку дает возможность уточнить и расширить рассмотрение вопросов, вызвавших затруднения у слушателей, организовать их самостоятельную работу.

Важно обратить внимание на организацию внеаудиторной самостоятельной работы слушателей, которая имеет сложную структуру и приобретает особое значение. Во-первых, самостоятельная работа предполагает необходимость работы слушателей с дополнительной литературой по проблемам лекционных и практических занятий. Программа предлагает список источников по методологии, педагогическим технологиям и инновационному опыту обучения и воспитания в странах Европы, процессу повышения квалификации и обобщению личного педагогического опыта. Опираясь на предложенный список, слушатели имеют возможность выбрать источники, содержащие актуальную для них информацию, и более глубоко проработать именно их. Во-вторых, слушатели самостоятельно знакомятся с

обобщенным педагогическим опытом своих коллег, педагогов высшей категории, который имеется в учебно-методических кабинетах и центрах ВИРО. Это позволит учителям составить представление о предстоящей работе по обобщению личного педагогического опыта, найти коллег-единомышленников, занимающихся решением близких педагогических проблем. В-третьих, индивидуальная самостоятельная работа продолжается в межсессионный период. В соответствии с избранной формой представления личного педагогического опыта слушатели подготавливают ИТП, доклад, мастер-класс, разработку урока или мероприятия с использованием информационных компьютерных технологий или подготавливаются к квалификационным испытаниям.

Индивидуальные консультации педагогов также имеют большое значение, так как помогают учителю сориентироваться в проблеме, уточнить подготовленную на практическом занятии модель личного педагогического опыта, позволяют получить помощь по более точной формулировке темы опыта и по выбору формы обобщения личного педагогического опыта.

Обобщение личного опыта обучения осуществляется при помощи научного руководителя и консультаций специалистов.

2. Учебно-тематический план

Содержание	Формы занятий, объем в часах						
	всего	аудиторные			круглый стол, дискуссии	самостоятельная работа	индивидуальные консультации
		диагностика	лекции	практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
Входная диагностика	0,5	0,5					
Раздел 1. Процесс непрерывного повышения квалификации учителя высшей категории. Тема 1. Специфика непрерывного процесса повышения квалификации учителя, повторно аттестующегося на высшую категорию	0,5		0,5				
Раздел 2. Методология, иннова-	21		9			12	

1	2	3	4	5	6	7	8
ции и технологии в европейском образовании. Тема 1. Системы образования крупнейших европейских стран в сравнении с системой образования России. Тема 2. Методология и инновации европейского образования. Тема 3. Традиционные и инновационные образовательные технологии европейских стран. Тема 4. Оценка качества образования в Европе			2 2 4 1			4 6 2	
Раздел 3. Анализ применимости методологии и технологий европейского образования к педагогической практике российского учителя. Тема 1. Возможность использования педагогического опыта стран Европы в личной практике обучения и воспитания российского учителя. Тема 2. Инновационный педагогический опыт учителей высшей категории Вологодской области: использование опыта европейского образования в практике обучения и воспитания. Тема 3. Самоанализ личного педагогического опыта с позиций возможности и целесообразности использования методологии, инноваций и технологий европейского образования. Тема 4. Анализ динамики результативности педагогического процесса за длительный период времени. Тема 5. Формы обобщения и критерии оценки личного педагогического опыта	13,5		1,5	6 2 4 2	2 2 2	4 4 4	
Раздел 4. Итоги повышения квалификации.	0,5						

1	2	3	4	5	6	7	8
1. Итоговая диагностика. 2. Проверка моделей личного педагогического опыта. 3. Индивидуальные консультации (по количеству слушателей)		0,5					+
ИТОГО: Всего: 36 ч , из них: аудиторных – 20 ч , на самостоятельную работу – 16 ч . Индивидуальные консультации, проверка результатов входной и итоговой диагностик, проверка моделей личного педагогического опыта – по количеству слушателей	36	1	11	6	2	16	+

3. Программа

Входная диагностика (0,5 ч).

Изучение исходного уровня методолого-технологической компетентности слушателей, выяснение готовности к работе по Программе.

Раздел 1. ПРОЦЕСС НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ.

Тема 1. Специфика непрерывного процесса повышения квалификации учителя, повторно аттестующегося на высшую категорию (0,5 ч).

Дифференциация, преемственность, непрерывность – основа процесса повышения квалификации педагогов высшей категории. Необходимость углубления знаний о методологии образования и инновациях на основе изучения педагогического опыта европейских стран и сравнения российского и европейского образования.

Процедура повышения квалификации педагогов, второй раз аттестующихся на высшую категорию.

Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЯ, ИННОВАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЕВРОПЕЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Тема 1. Системы образования крупнейших европейских стран в сравнении с системой образования России (2 ч).

Образование как ключевой фактор формирования и сохранения высокого культурного уровня стран Европы. Болонский процесс.

Сравнительный анализ систем образования Англии, Франции, Германии и России по ряду аспектов: структура организации обучения, особенности охвата детей системой образования, контроль за результатами обучения, ведущие принципы управления системой образования.

Общие и отличительные черты российской системы образования по сравнению с Европой.

Тема 2. Методология и инновации европейского образования (2 ч).

Полемика о путях и конечной цели образования. Методологические основы европейского образования: традиционализм, рационализм, феноменологизм, социологизаторство, (био)психологизм. Их реализация в дидактических концепциях и концепциях воспитания в современной Европе.

Сравнительный анализ методологии образования в Европе и России.

Методологические инновации, характерные для образования в современной Европе.

Методологические подходы европейского образования, новые для системы образования России.

Методологические инновации европейского образования с позиции их возможной новизны для личного опыта российского учителя.

Тема 3. Традиционные и инновационные образовательные технологии европейских стран (4 ч).

Ознакомление с образовательными технологиями стран Европы.

- Технологии свободного образования. Технология свободной школы Саммерхилл (А. Нил, Англия). Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер, Австрия). Технология саморазвития (М. Монтессори, Италия). Технология свободного труда (С. Френе, Франция). Использование опыта свободного обучения в России.

- Технология дифференцированного обучения в современных школах Великобритании.

- Организация учебно-воспитательного процесса в частных (элитных) школах Великобритании. Индивидуальный образовательный маршрут. Взаимосвязь обучения и воспитания, обучения и развития. Тьютерство.

• Система образования Дании. Особенности системы, принципы организации учебно-воспитательного процесса, многообразие типов учебных заведений. Инновационный опыт современных школ Дании. Реализация проекта непрерывного образования.

Анализ технологий европейского образования с точки зрения новизны для российской образовательной системы.

Анализ новизны технологий европейского образования для личного педагогического опыта российского учителя.

Тема 4. *Оценка качества образования в Европе* (1 ч).

Проблема оценки качества образования. Национальные оценочные шкалы и возможность выработки единого подхода к оценке итогов образования. Соотношение европейских и отечественных критериев оценки качества образования.

Раздел 3. АНАЛИЗ ПРИМЕНИМОСТИ МЕТОДОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИЙ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЯ.

Тема 1. *Возможность использования педагогического опыта стран Европы в личной практике обучения и воспитания российского учителя: круглый стол* (2 ч).

Задача – осмысление возможности использования европейского педагогического опыта в условиях российской школы (город и сельская глубинка, условия сельской малокомплектной школы).

Содержание занятия

Применимость методологии, инноваций, педагогических технологий европейских стран с точки зрения российского учителя.

Методические рекомендации

Слушателям уже знакомы методология, инновации и педагогические технологии европейских стран и России. Преподаватель предлагает для обсуждения ряд вопросов.

– Что общего в методологии, образовательных технологиях и инновациях европейских стран и России?

– Каковы отличия в методологии, образовательных технологиях и инновациях европейских стран и России?

– Каковы возможности применения европейских образовательных технологий и инноваций в российской системе образования с учетом имеющихся традиций?

– Каковы возможности применения европейских технологий и инноваций в личном педагогическом опыте российского учителя?

Преподаватель просит слушателей высказать свое мнение. Слушатели обмениваются суждениями. Преподаватель делает обобщение в соответствии с целевыми установками занятия.

Тема 2. *Инновационный педагогический опыт учителей высшей категории Вологодской области: использование опыта европейского образования в практике обучения и воспитания* (4 ч).

Ознакомление с опытом организации процесса обучения и воспитания, обобщенным в процессе аттестации на высшую категорию педагогами Вологодской области (индивидуальные творческие проекты, материалы мастер-классов, доклады, методические разработки учебных занятий с применением компьютерных технологий в соответствии с индивидуальными запросами слушателей по предмету и тематике). Нахождение и анализ опыта, опирающегося на технологии образования в современной Европе и творчески переосмысливающего их.

Тема 3. *Самоанализ личного педагогического опыта с позиций возможности и целесообразности использования методологии, инноваций и технологий европейского образования: практическое занятие* (4 ч).

Задачи:

– продолжить формирование умения анализировать и моделировать личный педагогический опыт, выделять методологические идеи России и европейских стран, определяющие особенности процесса обучения;

– формирование умения выделять в личном педагогическом опыте компоненты, отражающие личное педагогическое творчество, инновации.

Содержание занятия

Самоанализ личного педагогического опыта.

Методические рекомендации

Занятие состоит из двух частей. Первая часть предполагает выполнение в свободной форме (текст, тезисы, таблица – по желанию педагога) письменного самоанализа личного педагогического опыта, который выявляет конкретные возможности и желание учителя использовать в своей практике новые идеи, приемы, технологии (ха-

рактерные для педагогических систем Европы и России), повышающие эффективность образовательного процесса. Преподаватель наблюдает за ходом работы, оказывает необходимую консультационную помощь.

Вторая часть: на основе проделанного самоанализа педагоги создают модель личного педагогического опыта. Самоанализ и взаимонализ полученных моделей. Обсуждение итогов выполнения письменного задания.

Тема 4. *Анализ динамики результативности педагогического процесса за длительный период времени: практическое занятие (2 ч).*

Задачи:

- выявление особенностей анализа результативности учебно-воспитательного процесса за длительный период времени;
- формирование умения отображать динамику результативности в процессе обобщения личного педагогического опыта.

Содержание занятия

Результативность применения инновационной технологии за длительный период времени (5 лет). Различные методики оценки и анализа результативности. Формы представления результатов образовательного процесса.

Методические рекомендации

В начале занятия преподаватель напоминает суть понятий «показатели результативности образовательного процесса», «динамика результативности образовательного процесса». Так как педагоги имеют опыт обобщения личного педагогического опыта, то им предлагается вспомнить известные показатели результативности образовательного процесса. Далее преподаватель делает обзор существующих методик отслеживания и анализа результатов педагогического процесса, предлагает различные варианты представления результативности при обобщении личного педагогического опыта. Далее слушатели приступают к выполнению практического задания. Продолжается работа над моделью личного педагогического опыта, которую необходимо дополнить информацией о наиболее значимых для личного опыта показателях результативности, достигнутых результатах, методиках их отслеживания и анализа.

Тема 5. *Формы обобщения и критерии оценки личного педагогического опыта (1,5 ч).*

Специфика обобщения опыта при аттестации на высшую категорию во второй раз. Существующие формы представления обобщенного педагогического опыта, их особенности: защита ИТП, доклад по итогам опытно-экспериментальной работы, мастер-класс, авторский проект, защита методической разработки на основе внедрения информационных компьютерных технологий, квалификационные испытания. Требования к обобщенному личному опыту педагогов высшей категории и критерии его оценки.

Раздел 4. ИТОГИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.

1. Итоговая диагностика. Выявление уровня методолого-технологической культуры педагога, второй раз аттестующегося на высшую категорию, с учетом осмысления им методологии, инноваций и технологий европейского образования.
2. Проверка моделей личного педагогического опыта.
3. Индивидуальные консультации.

4. Материалы к занятиям

Раздел, тема	Учебные материалы
Раздел 1	– Опросник для входной диагностики; – материалы выполнения докурсовых творческих заданий; – формы представления личного педагогического опыта; – схема «Процедура аттестации на высшую категорию»
Раздел 2	
Тема 1	Схемы «Образовательные системы Англии, Франции, Германии и России».
Тема 3	Справочные материалы по технологиям обучения и инновационному педагогическому опыту стран Европы.
Тема 4	Программа международной оценки учащихся.
Темы 1, 2, 3	Электронные каталоги источников по проблеме «Методология образования в европейских странах», «Инновации, педагогические технологии и опыт организации образовательного процесса в европейских странах»
Раздел 3	
Тема 3	Схема «Моделирование личного педагогического опыта с позиций возможности и целесообразности использования методологии, инноваций и технологий европейского образования»
Раздел 4	Опросник для итоговой диагностики

5. Литература

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ

- Алферов Ю. С., Курдюмова И. М., Писарева Л. И. Оценка и аттестация кадров образования за рубежом. – М., 1997.
- Блинов В. М. Подготовка гуманистического учителя в ФРГ // Магистр. – 2000. – № 3. – С. 82–91.
- Гаргай В. Б. Модели повышения квалификации учителей на Западе // Методист. – 2004. – № 2. – С. 8–11.
- Гаргай В. Б. Повышение квалификации учителей на Западе: поведенческий подход // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 94–103.
- Соколов А. Б. Профессиональная подготовка и повышение квалификации современного учителя. «Круглый стол». Разрыв между системами подготовки учителей в России и в странах Запада сохраняется // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 10. – С. 55–58.

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ

Основная литература

- Воскресенская Н. М. Великобритания: стратегические направления развития образования // Педагогика. – 1996. – № 4. – С. 91–98.
- Вульфсон Б. Л. Западноевропейское образовательное пространство XXI века: прогностические модели // Педагогика. – 1994. – № 2. – С. 103–112.
- Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире. – М.: Владос, 1999. – 200 с.
- Кларин М. В. Инновационные модели обучения в современной зарубежной педагогике // Педагогика. – 1994. – № 5. – С. 104–109.
- Лукичев Г. А. Образование стран европейского союза устремлено в будущее // Вопросы образования. – 2004. – № 4. – С. 166–177.
- Миронов В. Г. Образование в странах Запада в конце XX века // Советская педагогика. – 1990. – № 2. – С. 136–142.
- Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б. М. Бим-Бада. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002.
- Рационалистическая модель школы и процесса обучения в западной педагогике // Педагогика и народное образование за рубежом: экспресс-информация. – Вып. 7 (715). – М., 1992. – 18 с.
- Селестен Френе. Быть или не быть. Фрагменты статьи «Педагогические инварианты» // Начальная школа – Первое сентября. – 1995. – № 16. – С. 3–5.

Дополнительная литература

- Беки Элье. Плюралистическое образование в Западной Европе на пороге нового столетия // Перспективы. – 1993. – № 2. – С. 119–128.
- Вознесенская Е. Д. Реформы образования и жизненные старты: французский опыт // Педагогика. – 1994. – № 4. – С. 105–111.
- Воробьев Н. Е. Модернизация учебного процесса в средней школе Германии // Педагогика. – 2002. – № 7. – С. 96–107.
- Луговская И. Р. Школьное образование в северных странах: становление, организация, содержание (Дания, Исландия) // Образование. – 2003. – № 2. – С. 99–125.
- Основные конвенции Совета Европы и Российская Федерация // Стандарты и мониторинг. – 2000. – № 6. – С. 14–18.
- Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1, 2. – М.: Большая российская энциклопедия. – Т. 1. – 1993; Т. 2. – 1999.

ИННОВАЦИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ

Основная литература

- Андреева Г. А. Инновационные процессы в содержании педагогического образования в Англии // Педагогика. – 2003. – № 6. – С. 97–103.
- Баранников А. В. Зарубежный опыт организации самообразования в рамках школы // Мир образования – образование в мире. – 2002. – № 2. – С. 44–60.
- Баррье Э., Мунк И. Анализ учебных результатов: международный опыт // Перспективы. – 1993. – № 3. – С. 92–99.
- Воскресенская Н. М. Дифференциация обучения в школах Англии // Советская педагогика. – 1988. – № 12. – С. 118–124.
- Джеймс П. Разработка учебных стандартов – использование проектов в технологическом образовании Англии 1989–2000 // Стандарты и мониторинг. – 2004. – № 1. – С. 21–25.
- Джуринский А. Н. Новые технологии в системе образования Франции // Народное образование. – 1991. – № 4. – С. 132–136.
- Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта). – Рига: НЦП «Эксперимент», 1995. – 176 с.
- Ковалева Г. С. Положительные и отрицательные стороны введения единого экзамена в различных странах // Педагогическая диагностика. – 2005. – № 2. – С. 122–127.

Леонтьева О. М. Современное образование Дании: что можно взять в нашу школу // Библиотека журнала «Директор школы». – 2003. – № 6. – С. 174 с.

Марк Брю. Метод – не догма! Дидактическое разнообразие в педагогике Френе // Начальная школа – Первое сентября. – 1995. – № 16. – С. 8.

Макарова Е. В. Среднее образование в Великобритании // Родительское собрание. – 2002. – № 4. – С. 27–44.

Митина В. С. Частные школы в развитых странах Запада // Педагогика. – 1996. – № 4. – С. 87–91.

Павель Е. Система профобразования в Великобритании // Новые знания. – 2002. – № 2. – С. 45–48.

Роншен С. Новшества по-французски: уроки и выводы из опыта // Директор школы. – 1996. – № 1. – С. 60–67.

Селевко Г. К. Альтернативные педагогические технологии (энциклопедия образовательных технологий). – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.

Селевко Г. К. Педагогические технологии авторских школ. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с.

Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП (энциклопедия образовательных технологий). – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

Соколова Э. Объяснение к открытию (методика французской группы «новое образование») // Народное образование. – 1997. – № 10. – С. 131–133.

Страницы школьной жизни всех стран и континентов: перевод с языка опыта // Первое сентября. – 2002. – № 48. – С. 1–15.

Федотова Е. и др. Портфолио как система альтернативного оценивания в практике зарубежной школы // Школьные технологии. – 2005. – № 3. – С. 171–180.

Шебалина Л. Т. Образование в Британии // Дидакт. – 1995. – № 1–2. – С. 33–37.

Дополнительная литература

Алферов Ю. С. Образование в Швейцарии: организация и управление // Соц. полит. журнал. – 1998. – № 2. – С. 199–213.

Ахтамзян Н. А. Дискуссия в немецком обществе об образовательной политике Германии // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 67–74.

Ахтамзян Н. А. Система государственно-общественного управления образованием в Германии // Педагогика. – 2004. – № 6. – С. 85–93.

Бальцюк Н. Б., Огурцова Н. Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школах Великобритании // Математика в школе. – 1996. – № 4. – С. 77–79.

Баранников А. В. Зарубежный опыт организации самообразования в рамках школы // Мир образования – образование в мире. – 2002. – № 2. – С. 44–50.

Барлекс Д., Питт Д. Технологическое образование в школах Великобритании // Школа и производство. – 1999. – № 5. – С. 93–95.

Бассис А. Добыть скорее, чем диплом, свое человеческое достоинство (методика французской группы «новое образование») // Народное образование. – 1997. – № 10. – С. 133–135.

Беличев С. А. Превентивная практика и социальная работа с детьми и семьями группы риска в Финляндии // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1995. – № 4. – С. 62–66.

Болотов В., Рославлев В. Система образования Норвегии // Физическая культура в школе. – 1998. – № 2. – С. 86–87.

Боккерскоф П., Пинский А. Что такое Вальдорфская педагогика? // Семья и школа. – 1990. – № 10. – С. 29–31; № 11. – С. 2–9.

Булов П. Особенности британского образования // Педагогический вестник. – 2002. – № 6 (сентябрь). – С. 7.

Бухараева Л. Дуалистическая педагогика Пауло Фрейре // Высшее образование в России. – 2001. – № 3. – С. 122–127.

Быков А. А. Обучение детей с ограниченными возможностями в США и Великобритании // Педагогика. – 2004. – № 6. – С. 94–98.

Васильева Н. В. Новый пик британского образования // Открытая школа. – 2000. – № 3. – С. 6–7.

Воронова Е. Колледж Френе из Сент-Мар // Учительская газета. – 1995. – № 49. – С. 8.

Воскресенская Н. М. Педагогические исследования в Великобритании // Педагогика. – 2004. – № 1. – С. 89–99.

Горбанев В. Реформа географического образования в Великобритании // География в школе. – 1996. – № 6. – С. 65–74.

Дмитриев Г. Англия: в питомниках для элиты // Частная школа. – 1996. – № 1. – С. 142–148.

Дмитриева О. Фабрика «сливок общества». Одним из чудес света давно уже слывут частные школы Англии // Учительская газета. – 1999. – № 13. – С. 21.

Железнов В. Организация работы с дивантной молодежью в Голландии // Вестник психосоциальной и коррекционной работы. – 1996. – № 2. – С. 53–61.

Исмаилов Э. Э. Организация учебно-воспитательного процесса в школах Швеции // Педагогика. – 2004. – № 1. – С. 99–104.

Йена-план форум в Германии // Частная школа – 1996. – № 1. – С. 149–150.

Как устроена немецкая школа // Первое сентября. – 1994. – № 6. – С. 1–2.

Ковалева Г. С. и др. PISA: компетентность в решении проблем // Школьные технологии. – 2005. – № 5. – С. 165–183.

Ковалева Г. С. и др. TIMSS: естественно-научная подготовка в начальной и основной школе // Школьные технологии. – 2005. – № 5. – С. 147–164.

Ковалева Г. С. и др. TIMSS: математическая подготовка учащихся основной и начальной школы // Школьные технологии. – 2005. – № 4. – С. 138–153.

Контроль за дисциплиной в школе: Англия, Аргентина, Мексика, США // Перспективы. – 1999. – № 4. – С. 5–8.

Ланин Б. Образование в Израиле // Мир образования. – 1996. – № 2. – С. 48–53.

Лучшие учебные заведения мира // Обруч. – 1995. – № 6. – С. 32–33.

Майстрова А. Проблемы голландской средней школы // Педагогика. – 2000. – № 4. – С. 82–86.

Мэттьюз Мэрвин. И у нас есть проблемы (Англия) // Высшее образование в России. – 1995. – № 3. – С. 173–176.

Небольсина Ю. Йена-план в школах Голландии // Частная школа. – 1995. – № 1. – С. 93–95.

Новикова А. Английский колледж // Профессионал. – 1994. – № 11–12. – С. 66–71.

Озер Ф. Пилотный проект «Демократия и школьное образование в земле Северный Реймс – Вестфалия» // Школьные технологии. – 1998. – № 5. – С. 188–192.

Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б. М. Бим-Бада. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002.

Переживание руки. Занятия искусством в Вальдорфской школе // Семья и школа. – 1994. – № 4. – С. 10–11.

Положевец П. Неграмотные дети читают Пастернака (англ. система образования) // Знание – сила. – 1996. – № 2. – С. 96–101.

Программы по истории в школах Франции: основы адаптационного курса (6 кл.) // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2000. – № 1. – С. 69–77.

Сафронов С. Две империи месье Каминского (о самом престижном во Франции учебном заведении – школе Рош) // Учительская газета. – 1995. – № 19–20. – С. 15.

Семенов А. Лучшие школы мира // Знание – сила. – 1995. – № 6. – С. 102–108.

Сказки маленького замка. По каким программам учатся в одной из Вальдорфских школ // Первое сентября. – 1999. – № 39. – С. 2.

Соколов Е. Иллюзии и реалии западных школ // Директор школы. – 1996. – № 4. – С. 73–76.

Степихова В. Педагогика Френе в Швейцарии // Частная школа. – 1995. – № 3. – С. 124–128.

Тихонова М. Г. Объединенная Германия: образовательная политика // Педагогика. – 1994. – № 5. – С. 109–115.

Федоров А. В. Медиаобразование во Франции // Педагогика. – 2003. – № 5. – С. 90–97.

Франция «люмпен» против «частника» // Частная школа. – 1995. – № 3. – С. 120–123.

Франция: путь к высокому образованию // Педагогический вестник. – 2002. – № 5 (сентябрь). – С. 7.

Фурман А. Контроль за дисциплиной в школе: Англия, Аргентина, Мексика, США // Перспективы. – 1999. – № 4. – С. 5–8.

Цырлина Т. В., Хеннен Э. Путешествие в страну фантазии, или коротко о Вальдорфской школе // Начальная школа. – 1994. – № 4. – С. 72–75.

Цирульников А. Маленькая долина среди холмов. Прогулка в открытую школу Англии // Педагогический калейдоскоп. – 1994. – № 9. – С. 11.

Штайнеровские (Вальдорфские) школы добиваются государственной поддержки. Великобритания // Управление школой. – 1997. – № 42. – С. 15.

ОПЫТ УЧИТЕЛЯ

Леонтьева О. М. Современное образование Дании: что можно взять в нашу школу // Библиотека журнала «Директор школы». – 2003. – № 6. – С. 174.

Хилтунен Е. А парты мы выбросили в тот же день (гуманная школа Баварии) // Первое сентября. – 1999. – 6 марта. – С. 3.

Шейнина А. Моя педагогика Френе: разработанные на западе образовательные концепции невозможно применять без творческого осмысления // Первое сентября. – 1996. – 9 апреля. – С. 2.

Шейнина А., Редюхин В. Свободный, свободный текст. Школа Френе между Францией и Россией // Первое сентября. – 1996. – 14 сентября. – С. 3.

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ,
ТРЕТИЙ РАЗ ПРЕТЕНДУЮЩИХ НА ВЫСШУЮ КАТЕГОРИЮ,
«ЛИЧНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ УЧИТЕЛЯ
В ОТНОШЕНИИ МЕТОДОЛОГИИ И ИННОВАЦИЙ
МИРОВОГО (НЕЕВРОПЕЙСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Программа.
4. Материалы к занятиям.
5. Литература.

1. Пояснительная записка

Образ учителя, третий раз аттестующегося на высшую категорию, отличается не только усвоением обобщенных теоретико-методологических знаний в области отечественной и европейской педагогики, но и постоянным совершенствованием инновационных процессов с учетом современного опыта мирового (неевропейского) образования.

В контекст изменений, происходящих в современном мире (в науке, технике, экономике и других областях человеческой деятельности), органически вписывается и динамическое развитие образования. Получило распространение новое понятие – мировое образовательное пространство, включающее совокупность всех образовательных и воспитательных учреждений, научно-педагогических центров, правительственных и общественных организаций по просвещению в разных странах мира, их взаимовлияние и взаимодействие в условиях интенсивной интернационализации и глобализации разных сфер общественной жизни. Закономерно возрастает интерес педагогов к тщательному и объективному изучению международного опыта образования. Такое направление представлено в нашей программе **«Личный педагогический опыт учителя в отношении методологии и инноваций мирового (неевропейского) образования»**.

Цель данной программы – продолжение целостного профессионально-личностного развития педагога на основе рассмотрения современных методологических подходов к образованию, инноваций и технологий обучения в зарубежных (неевропейских) странах.

Задачи программы:

- показать возможности различных методологических подходов к постановке и решению педагогических проблем;
- формировать навыки критического анализа зарубежного педагогического опыта (на основе соотношения общих тенденций и национальной специфики), выявлять позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимодействия национальных педагогических культур;
- способствовать самоопределению педагогов в многообразии методологических подходов, инновационных идей, технологий обучения и включению полезных из них в систему личных педагогических ценностей;
- подготовить педагога к обобщению личного педагогического опыта с учетом методологии и инновационных процессов мирового (неевропейского) образовательного пространства.

Принципиальная новизна данного этапа повышения квалификации учителя связана с соотношением накопленного личного педагогического опыта не только с отечественным и европейским, но и зарубежным (неевропейским) опытом образования. Построение программы и организация процесса повышения квалификации педагогов, третий раз аттестующихся на высшую категорию, имеет качественные отличия.

А. Постепенное усложнение и расширение методолого-технологического видения современных тенденций зарубежного (неевропейского) образования.

Учитель гораздо лучше осмысливает незнакомое явление, сравнивая его со знакомым (например, мировую (неевропейскую) систему образования с отечественной или европейской системой).

Б. Установление соотношения общего, особенного и единичного в мировом образовании.

При характеристике мирового образовательного пространства важно обратить внимание учителей на соотношение общего, особенного и единичного. Первостепенное значение имеет видение обще-

го, поскольку современная жизнь предъявляет известный комплекс сходных требований к системе образования в разных странах. Определенное сходство обнаруживается в поисках способов решения таких важнейших проблем, как демократизация, гуманизация, гуманитаризация и глобализация образования; соответствие педагогического воздействия целостному развитию личности и объективным требованиям современного технического развития; модернизация содержания и методов обучения и др. Без уяснения глобальных тенденций невозможно составить правильное представление о реальном процессе образования в современном мире.

Концентрация внимания на общем не снимает задачу тщательного изучения особенного. Даже в странах, близких друг к другу географически и по уровню социально-экономического развития, системы образования и важные принципы организации учебно-воспитательного процесса могут обнаруживать значительные различия. Самые общие тенденции проявляются в своеобразных национальных формах. Игнорирование национального своеобразия приводит к созданию искусственных нежизнеспособных конструкций. В то же время установка на укрепление национального достоинства и сохранение специфических национальных традиций не должна приводить к развитию изоляционных тенденций.

Творческое освоение зарубежного опыта требует не только ясно-го понимания отечественной специфики образования, но и методологической культуры на индивидуальном уровне.

В. Критическое осмысление зарубежного (неевропейского) опыта.

Мировое образовательное пространство необъятно, включает в себя сотни национальных образовательных систем, каждая из которых наряду с неповторимым своеобразием обнаруживает специфические проблемы, испытывает трудности. На основе сопоставительного критического анализа становится возможным создание картины соотношения позитивных и негативных аспектов развития образования в разных странах и регионах. Необходимо научиться ориентироваться в многообразных системах, технологиях обучения и воспитания, которые часто не просто не похожи друг на друга, но и базируются на противоположных методологических подходах к организации образовательного процесса. Важно адекватно представлять возможности и границы их применения. При этом значимым является изу-

чение не только позитивного в зарубежном (неевропейском) опыте, но и ошибок, просчетов, не теряя приоритетов национального образования и отбирая лучшее из мирового опыта.

Г. Личностная значимость рассматриваемых проблем и рефлексивного управления процессом повышения квалификации учителей, третий раз аттестующихся на высшую категорию.

Личностная парадигма образования предопределяет и новый статус управления процессом повышения квалификации педагогов, суть которого заключается в создании условий для профессионального и личностного саморазвития слушателей. При этом движущими силами рефлексивного управления выступают научное знание и творчество педагога. Самостоятельный поиск инноваций и технологий, позволяющих совершенствовать учебно-воспитательный процесс, все более смещается в сферу методолого-технологической культуры педагогической деятельности. Изучение современного мирового образовательного пространства, систематическое и объективное сопоставление зарубежного (неевропейского) и отечественного педагогического опыта не столько представляют для учителя теоретический интерес, сколько имеют практическое значение для самоанализа личного педагогического опыта с целью повышения результативности и эффективности педагогической деятельности.

Программа «Личный педагогический опыт учителя в отношении методологии и инноваций мирового (неевропейского) образования» рассчитана на 36 ч, из них аудиторных – 20 ч, на самостоятельную работу – 16 ч; предусмотрены индивидуальные консультации, входная и итоговая диагностики, проверка моделей личного педагогического опыта. Отличительной особенностью структурирования аудиторных занятий является предпочтение активных форм организации познавательной деятельности слушателей: практические работы в микрогруппах и в парах, самостоятельная индивидуальная работа, круглые столы, дискуссии, обсуждение проблемных вопросов и т. д., поскольку предполагается широкая опора на личный педагогический опыт педагогов, третий раз аттестующихся на высшую категорию. Уровень самостоятельности повышается не только при проведении аудиторных занятий, но и за счет увеличения количества часов на внеаудиторную самостоятельную работу по актуальным проблемам современного международного образования.

Программа курса «Личный педагогический опыт учителя в отношении методологии и инноваций мирового (неевропейского) образования» выстраивается с учетом общей логики рассмотрения вопросов в программах для педагогов, впервые и повторно аттестующихся на высшую категорию, затрагивая фундаментальные идеи: методология, инновации и технологии в образовании.

Переход с одного уровня программ на другой предполагает до-курсовую самостоятельную подготовку педагогов по проблеме «Методология и инновации зарубежного (неевропейского) образования». Степень их подготовки выявляется в процессе проведения входной диагностики.

В структуре программы выделены пять разделов, последовательно подводящих слушателей к анализу личного педагогического опыта в отношении рассматриваемых проблем и самообобщению опыта: «Непрерывное повышение квалификации учителей высшей категории», «Современные методологические подходы к образованию в зарубежных (неевропейских) странах», «Школьное обучение и воспитание в зарубежных (неевропейских) образовательных системах», «Личный педагогический опыт в отношении методологии и инноваций зарубежного (неевропейского) образовательного опыта», «Анализ результатов повышения квалификации».

Раздел 1 – «Непрерывное повышение квалификации учителей высшей категории». В ходе лекционных занятий предполагается выявление отличительных особенностей процесса повышения квалификации учителей, третий раз аттестующихся на высшую категорию, а также уточнение общих подходов к организации процесса с учетом накопленного опыта. Слушателям предлагается краткая аннотация программы «Личный педагогический опыт учителя в отношении методологии и инноваций мирового (неевропейского) образования».

Раздел 2 – «Современные методологические подходы к образованию в зарубежных (неевропейских) странах». В теме «Методологические основы современного образования в мире» рассматриваются вопросы, отчасти уже знакомые слушателям с предыдущих курсов. Проблемное раскрытие идей формирования образовательной стратегии в ведущих неевропейских странах, а также парадигм образования предполагает актуализацию знаний педагогов по методологии отечественной и европейской систем образования, их сопоставление, выявление общих тенденций.

Участие в обсуждении проблем в рамках круглого стола по теме «Сравнительный анализ парадигм образования в мире» позволяет глубже понять и осмыслить истоки многообразия парадигм современного образования: эзотерической, традиционалистско-консервативной (или знаниевой), технократической, бихевиористской (или рационалистической, поведенческой), гуманистической (или феноменологической).

Изучение данной темы помогает слушателям выработать свою образную «систему координат», позволяющую ориентироваться в бесконечном многообразии методологических подходов и парадигм образования, идентифицировать их с традициями отечественного образования, соотнести методологические идеи мирового образования с личностными ценностными ориентациями.

Тема «Современные неевропейские образовательные системы» в сопоставительном плане с отечественной и европейскими системами образования раскрывает специфику образовательных систем США, Японии и других стран, устанавливает влияние методологических идей и парадигм на их развитие. На этой основе учителю открывается возможность увидеть общие тенденции развития систем образования и выявить особенности, то есть специфику, связанную с национальными приоритетами в образовании.

Практическое занятие по теме «Сравнительный анализ образовательных систем в мире» позволяет педагогу на примере конкретных образовательных систем (США, Япония) научиться анализировать их целевые ориентации, структуру, а также способствует формированию умения устанавливать логическую взаимосвязь характерных особенностей образовательной системы страны с ведущими концепциями.

Подготовка сообщений, обмен вопросами-ответами позволяют слушателям уточнить личные позиции и выводы.

Раздел 3 – «Школьное обучение и воспитание в зарубежных (неевропейских) образовательных системах». Рассмотрение вопросов данного раздела выстраивается в логике раскрытия приоритетов и проблем школьного обучения и воспитания. В зависимости от специальности слушателей усиливается внимание к тому или иному компоненту образования: для учителей-предметников важен процесс обучения, для педагогов-воспитателей неоспорим приоритет воспитания.

Тема «Школьное обучение в аспекте инноваций» акцентирует внимание слушателей на выявлении общих тенденций мирового образования, а также специфики постановки приоритетных задач обучения на основе национальных особенностей. Анализу подвергаются содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный компоненты образовательного процесса в сопоставительном плане. Сравнительный анализ образовательных документов (России, США, Японии и других неевропейских стран) позволяет определить основные направления модернизации образования, установить стратегические аспекты реформы школы.

Отсюда следующий логический шаг: анализ традиционного и инновационного в аспекте их влияния на качество процесса и результат обучения в неевропейской школе в ходе проведения практического занятия «Качество образования в современном мире». На основе результатов международных исследований качества образования (PISA, TIMSS) педагогам предлагается проанализировать современные подходы к оценке качества и сопоставить с сильными сторонами отечественной системы.

В теме «Зарубежные (неевропейские) технологии обучения и инновационные процессы» предполагается более подробное знакомство слушателей с технологиями обучения в США и Японии через небольшую проблемную лекцию и далее – в рамках практического занятия по теме «Инновационные технологии обучения в мире».

Для успешного решения педагогических проблем педагоги учатся проникать в действительное содержание технологий образования, адекватно оценивать их, выбирать те, которые могут быть использованы для организации процесса целостного развития ребенка, видеть за внешними проявлениями их внутреннюю сущность, глубинные механизмы и подлинные результаты их реализации.

Тема 3 данного раздела программы заостряет внимание педагогов на вопросах воспитания как глобальной проблеме и ее национальной специфике. Недостаточное количество учебных часов не позволяет детализировать эти проблемы, поэтому ряд вопросов дополняется и уточняется в процессе практической работы «Анализ моделей и систем воспитания в США и Японии», а также выносятся на самостоятельное изучение во внеаудиторное время.

В рамках круглого стола по теме «Взаимодействие инноваций в мировом образовании» предполагается формирование умения уста-

навливать взаимосвязь технологий и систем образования и воспитания в разных странах мира, обосновывать возможность и необходимость интеграционных процессов в мировом образовании в XXI веке в контексте развития общей и национальной культуры.

Раздел 4 – «Личный педагогический опыт в отношении методологии и инноваций зарубежного (неевропейского) образовательного опыта». Изучение данного раздела предполагает уточнение форм представления личного педагогического опыта с последующим выходом на практическое занятие «Моделирование личного педагогического опыта», направленное на формирование умения обобщать личный педагогический опыт в контексте развития образовательного процесса в мире.

Разработка модели позволяет отразить образовательный процесс не непосредственно в сложном, необозримом единстве всех его многообразных проявлений и свойств, а обобщенно, акцентируя внимание на сущностных подходах и технологиях. Целостная модель личного педагогического опыта, построенная на строго определенных методологических основаниях, представляет его в «чистом» виде как теоретически, логически «выправленную» схему, освобожденную от искусственного и случайного.

Раздел 5 – «Анализ результатов повышения квалификации». Итоговая диагностика позволяет выявить уровень методолого-технологической культуры педагога, третий раз аттестующегося на высшую категорию, с учетом методологии, инноваций и технологий неевропейского образования. Данный этап курсовой подготовки выполняет также корректирующую функцию, поскольку дает возможность уточнить и расширить рассмотрение вопросов, вызвавших затруднения у слушателей или заинтересовавших их в аспекте самоанализа и самообобщения личного педагогического опыта. Индивидуальные консультации педагогов позволяют оказать помощь в выборе наиболее подходящей формы отражения личного опыта. Важным этапом в плане подготовки к данной деятельности является проверка моделей личного педагогического опыта.

Отдельной проблемой является организация внеаудиторной самостоятельной работы слушателей, рассчитанная на 16 ч. По каждому разделу программы «Личный педагогический опыт учителя в отношении методологии и инноваций мирового (неевропейского) образования» предполагается самостоятельная познавательная аналитическая деятельность по следующим направлениям:

– дополнительное изучение вопросов, имеющих выход в личную педагогическую деятельность;

– изучение форм представления личного педагогического опыта коллег с учетом методологии и инноваций зарубежного (неевропейского) образования;

– самостоятельная работа педагога в межсессионный период по индивидуальной программе.

В программе содержится расширенный список литературы по основным разделам. Литературные источники сгруппированы в три блока:

– основная литература: отражает суть проблем и вопросов, рассматриваемых на аудиторных занятиях;

– дополнительная литература: предполагает знакомство слушателей с материалами полемического и дискуссионного плана по рассматриваемой проблематике;

– рекомендуемая литература: ориентирует слушателей на более широкое изучение опыта неевропейского образования, а также рассмотрение частных методических проблем в самостоятельной работе.

2. Учебно-тематический план

Содержание	Формы занятий, объем в часах						
	всего	аудиторные			круглый стол, дискуссии	самостоятельная работа	индивидуальные консультации
		диагностика	лекции	практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
Входная диагностика	0,5	0,5					
Раздел 1. Непрерывное повышение квалификации учителей высшей категории. Тема 1. Особенности процесса повышения квалификации учителей, третий раз аттестующихся на высшую категорию. Тема 2. Организация процесса повышения квалификации учителей, третий раз аттестующихся на высшую категорию	1		1				
			0,5				
			0,5				

1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 2. Современные методологические подходы к образованию в зарубежных (неевропейских) странах. Тема 1. Методологические основы современного образования в мире. Тема 2. Современные неевропейские образовательные системы	11		3	2	1	5	
			2		1		
			1	2			
Раздел 3. Школьное обучение и воспитание в зарубежных (неевропейских) образовательных системах. Тема 1. Школьное обучение в аспекте инноваций. Тема 2. Зарубежные (неевропейские) технологии обучения и инновационные процессы. Тема 3. Школьное воспитание в зарубежных образовательных системах. Тема 4. Взаимодействие инноваций в мировом образовании	13		3	4	1	5	
			0,5	1			
			1	2			
			1	1			
			0,5		1		
Раздел 4. Личный педагогический опыт учителя в отношении методологии и инноваций зарубежного (неевропейского) образовательного опыта	10		1	3		6	
Раздел 5. Анализ результатов повышения квалификации. 1. Итоговая диагностика. 2. Индивидуальные консультации. 3. Проверка моделей личного педагогического опыта	0,5	0,5					+
ИТОГО: Всего: 36 ч , из них: аудиторных – 20 ч , на самостоятельную работу – 16 ч . Индивидуальные консультации, проверка результатов входной и итоговой диагностик, проверка моделей личного педагогического опыта – по количеству слушателей	36	1	8	9	2	16	+

3. Программа

Входная диагностика (0,5 ч).

Оценка подготовки слушателей к восприятию материала и к выполнению самостоятельной работы по обобщению личного педагогического опыта в контексте развития образовательного процесса в мире.

Раздел 1. НЕПРЕРЫВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ.

Тема 1. Особенности процесса повышения квалификации учителей, третий раз аттестующихся на высшую категорию (0,5 ч).

Особенности содержания повышения квалификации:

- методологические подходы к организации системы образования в России, Европе и неевропейских странах;
- инновационные и интеграционные процессы в системе образования ведущих стран мира;
- личный педагогический опыт учителя и процедура его моделирования с учетом методологии и инновационных процессов мирового (неевропейского) образовательного пространства.

Тема 2. Организация процесса повышения квалификации учителей, третий раз аттестующихся на высшую категорию (0,5 ч).

Особенности процесса повышения квалификации:

- организация работы педагога в период первой и второй сессии;
- предпочтение активных форм организации познавательной деятельности слушателей: практические работы в микрогруппах и в парах, самостоятельная индивидуальная работа, круглые столы, дискуссии, обсуждение проблемных вопросов;
- увеличение количества часов на внеаудиторную самостоятельную работу по актуальным проблемам современного международного образования;
- проведение индивидуальных консультаций по запросам слушателей;
- формы обобщения личного педагогического опыта;
- формы представления личного педагогического опыта.

Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ В ЗАРУБЕЖНЫХ (НЕЕВРОПЕЙСКИХ) СТРАНАХ.

Тема 1. Методологические основы современного образования в мире (3 ч).

Методологические идеи (ценностные ориентации) формирования образовательной стратегии в ведущих (неевропейских) странах мира.

Парадигмы современного образования в ведущих странах мира.

Круглый стол по теме «Сравнительный анализ парадигм образования в мире» (1 ч).

Задача – осмысление парадигм современного образования.

Содержание занятия

Многообразие парадигм современного образования. Парадигмы образования в США, Японии, России, зарубежной Европе.

Методические рекомендации

Слушателям уже известны парадигмы образования в России. Преподаватель предлагает провести сравнительный анализ парадигм образования в США, Японии, России и высказать свои суждения по вопросам:

- Что общего в парадигмах современного образования в различных странах мира?
- Каковы существенные различия в парадигмах образования в России и США, России и Японии?
- Каково влияние ведущих парадигм образования на формирование образовательной стратегии в России, США, Японии?
- Каким образом возможности и границы различных педагогических парадигм должны учитываться при проектировании образовательного пространства и развития личности?

Слушатели обмениваются суждениями по предложенным вопросам. Преподаватель делает обобщение в соответствии с целевыми установками занятия.

Тема 2. Современные неевропейские образовательные системы (1 ч).

Обзор образовательных систем на примере США, Японии и других стран. Влияние методологических идей, парадигм на развитие образовательных систем.

Основные тенденции развития систем образования в мире и региональная специфика.

Глобализация и гуманизация образования. Перспективы. Кризис образования на фоне экстенсивного развития.

Практическое занятие по теме «Сравнительный анализ образовательных систем в мире» (2 ч).

Задачи:

1) на примере конкретных образовательных систем (США, Япония) учиться анализировать их целевые ориентации, структуру;

2) формировать умения устанавливать логическую взаимосвязь характерных особенностей образовательной системы страны с ведущими методологическими подходами современного образования.

Содержание занятия

Образовательные системы США, Японии, России, зарубежной Европы.

Методические рекомендации

Первый этап: группа разбивается на подгруппы, выполняющие одно из заданий:

– проанализировать образовательную систему США в сравнении с отечественной и европейской системами образования;

– проанализировать образовательную систему Японии в сравнении с отечественной и европейской системами образования.

Преподаватель предлагает схемы структур, входящих в образовательную систему США, Японии.

Второй этап: представители подгрупп делают сообщения, слушатели обмениваются вопросами-ответами, уточняют позиции и выводы.

Преподаватель делает обобщение в соответствии с целевыми установками занятия, заостряет внимание на взаимосвязи характерных особенностей образовательной системы страны с ведущими методологическими подходами современного образования.

Раздел 3. ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ЗАРУБЕЖНЫХ (НЕЕВРОПЕЙСКИХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ.

Тема 1. Школьное обучение в аспекте инноваций (0,5 ч).

Приоритетные задачи обучения (на примере США, Японии и других неевропейских стран).

Практика школьного обучения (содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный компоненты процесса).

Проблемы школьного обучения. Модернизация образования в неевропейских странах (сравнительный анализ образовательных документов).

Традиционное и инновационное в учебном процессе.

Практическое занятие по теме «Качество процесса и результата обучения в современной зарубежной (неевропейской) педагогике» (1 ч).

Задачи:

– ознакомиться с международными подходами к оценке качества образования;

– осуществить критический анализ показателей эффективности и результативности обучения, используемых в международной образовательной практике;

– сопоставить международные подходы к оценке качества образования с сильными сторонами отечественной системы.

Содержание занятия

Качество образования в современном мире. Международная оценка учащихся (PISA). Международный мониторинг качества образования (TIMSS).

Методические рекомендации

Слушателям уже знакомы показатели результативности антропологически ориентированного обучения, а также показатели качества отечественного образования согласно Концепции модернизации образования. Преподавателю следует остановиться на показателях качества образования, используемых в международной практике.

Для самостоятельного анализа предлагаются материалы международных исследований в области образования: PISA, TIMSS. Слушатели коллективно анализируют наглядно представленную информацию по показателям эффективности и результативности обучения, используемым в международной образовательной практике.

Слушатели обмениваются суждениями по результатам анализа. Преподаватель делает обобщение в соответствии с целевыми установками занятия.

Тема 2. Зарубежные (неевропейские) технологии обучения и инновационные процессы (3 ч).

Технологии обучения в США и Японии.

• Технологии дифференцированного обучения (по способностям – Дж. Конант; индивидуально предписательное обучение).

• Технологии индивидуализированного обучения («Дальтон-план» – Х. Паркхертс; Батовская система; план Трампа; обучение с учетом индивидуальных стилей каждого ученика – Бетти Лу Ливер; индивидуально-поточно-групповая технология обучения; бригадно-индивидуальное обучение (университет Д. Гопкинса); индивидуальный план в школе США).

- Технологии групповой деятельности (групповая поисковая деятельность на основе метафорического (эмоционально-образного) мышления; «мозговая атака» – А. Осборн; обучение в сотрудничестве – Р. Славин, Р. и Д. Джонсоны, Дж. Аронсон).

- Технологии развивающего образования («школа самоизучения» – К. С. Мк. Коун; модель Дж. Шваба).

- Технологии продуктивного образования (Productive Learning) (технология обучения на практике – О. Домброу, Ф. Кури, Р. Сафран).

- Технологии эвристического обучения (неградуированная школа-технология индивидуализированного обучения («школа-парк»); альтернативные начальные классы).

- Технологии развития критического мышления (развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) – Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит).

- Технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья (американская система здорового образа жизни (ЗОЖ)).

- Технологии проектного обучения («Дальтон-план»; «Кейс-студии» (Гарвардский университет)).

- Технологии программированного обучения (программированное обучение – Скиннер Беррис Фредерик; технология полного усвоения знаний – Дж. Кэрролл, В. С. Блум; «план Келлера» («персонализированная система обучения»)).

- Технология обучения «Кластеры».

- Обучение с участием компьютеров и др.

Практическое занятие по теме «Инновационные технологии обучения в мире» (2 ч).

Задачи:

- на примерах конкретных инновационных технологий обучения (США, Япония) учиться выделять их педагогическую сущность, новизну, целевую ориентацию;

- установить единство целевого и результативного компонентов в зарубежных инновационных технологиях обучения;

- формировать умения видеть зависимость технологий обучения, используемых в школьной практике США, Японии, от образовательной стратегии страны, от национальных традиций.

Содержание занятия

Инновационные технологии обучения в США, Японии.

Методические рекомендации

Преподаватель дает пояснения по теоретической части материала. Затем определяет задание: проанализировать одну из инновационных технологий обучения, используемых в школьной практике США, Японии.

Занятие проводится поэтапно. Первый этап: группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа анализирует одну из зарубежных инновационных технологий (перечень технологий может изменяться в зависимости от состава слушателей, их индивидуальных запросов). Обращается внимание на целевой и результативный компоненты наглядно представленных технологий обучения.

Второй этап: каждая подгруппа представляет анализ одной из технологий обучения (США, Японии), выделяет их педагогическую сущность, новизну, целевую ориентацию; устанавливает зависимость технологий обучения, используемых в школьной практике США, Японии, от образовательной стратегии страны, от национальных традиций.

Материалы к занятию: наглядно представленные структуры нескольких инновационных технологий (США, Япония).

Тема 3. Школьное воспитание в зарубежных образовательных системах (1 ч).

Приоритетные ценности и задачи воспитания (США, Япония и другие неевропейские страны). Глобальные проблемы воспитания и национальная специфика.

Концепции, модели и системы воспитания в США («школа завтрашнего дня» доктора Ховарда, прагматическая педагогика Дж. Дьюи).

Концепции, модели и системы воспитания в Японии.

Практическое занятие по теме «Анализ моделей и систем воспитания в США и Японии» (1 ч).

Задача – формировать умение анализировать модели и системы воспитания неевропейских стран с позиций приоритетных ценностей и национальной специфики.

Содержание занятия

Модели и системы воспитания неевропейских стран (США, Япония).

Методические рекомендации

В начале занятия преподаватель дает краткую информацию о концепциях, моделях и системах воспитания в неевропейских странах.

В течение отведенного времени слушатели оценивают, на их взгляд, наиболее яркие примеры воспитательных моделей и систем неевропейского образования. Полезно заслушивание и обсуждение отмеченных слушателями моделей и систем воспитания.

При подведении итогов занятия преподаватель обращает внимание на приоритетные ценности и национальную специфику моделей и систем воспитания США, Японии.

Тема 4. Взаимодействие инноваций в мировом образовании (1,5 ч).
Международные интеграционные процессы в образовании.

Взаимообогащение технологий и систем образования и воспитания (Россия – США; Россия – Япония; Россия – другие неевропейские страны).

Круглый стол по теме «Взаимодействие инноваций в мировом образовании» (1 ч).

Задачи:

- формировать умение устанавливать взаимосвязь технологий и систем образования и воспитания в мировом образовании;
- формировать умение обосновывать возможность и необходимость интеграционных процессов в мировом образовании в XXI веке в контексте развития общей и национальной культур.

Содержание занятия

Взаимодействие инноваций в мировом образовании.

Методические рекомендации

Преподаватель делает краткие пояснения по теоретической части занятия. Затем предлагает задания: 1) показать взаимопроникновение и взаимообогащение технологий и систем образования и воспитания в мировом образовании; 2) обосновать возможность и необходимость интеграционных процессов в мировом образовании в XXI веке в контексте развития общей и национальной культур.

Слушатели обсуждают выполненные задания, обмениваются вопросами, ответами, уточняют позиции и выводы.

Раздел 4. ЛИЧНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ В ОТНОШЕНИИ МЕТОДОЛОГИИ И ИННОВАЦИЙ ЗАРУБЕЖНОГО (НЕЕВРОПЕЙСКОГО) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА (1 ч).

Формы представления личного педагогического опыта.

Моделирование личного педагогического опыта учителя с учетом методологии и инновационных процессов мирового (неевропейского) образовательного пространства.

Практическое занятие по теме «Моделирование личного педагогического опыта» (3 ч).

Задача – формировать умение обобщать личный педагогический опыт на основе рационального учета международного образовательного опыта и критического отношения к нему.

Содержание занятия

Самоанализ личного опыта обучения. Формы моделирования обобщенного процесса обучения и воспитания.

Методические рекомендации

Преподаватель делает краткие пояснения по теоретической части занятия. Слушатели анализируют личный педагогический опыт с возможным использованием положительных аспектов образовательного процесса в мире; представляют опыт в форме модели. Осуществляют самоанализ и взаимонализ полученных моделей, дают им качественную оценку. Преподаватель наблюдает за ходом работы, оказывает необходимую консультационную помощь.

Раздел 5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (0,5 ч).

1. Итоговая диагностика.

Задача – выявить результаты курсовой подготовки педагогов с учетом методологии, инноваций и технологий неевропейского образования.

2. Индивидуальные консультации.

3. Проверка моделей личного педагогического опыта.

4. Материалы к занятиям

Раздел, тема	Учебные материалы
1	2
Входная диагностика	Диагностическая методика
Раздел 1	– Материалы выполнения докурсовых творческих заданий; – формы представления личного педагогического опыта; – схема «Процедура аттестации на высшую категорию»
Раздел 2	
Тема 1	Схема «Парадигмы образования».
Тема 2	Схемы «Образовательные системы США, Японии, России»
Раздел 3	
Тема 1	– Таблица «Сравнительный анализ реального объема школьного образования в странах мира»;

1	2
Тема 2 Тема 3 Тема 4	– программа международной оценки учащихся; – материалы мониторинга качества образования. Справочные материалы по технологиям обучения в США. Модели воспитания в США и Японии. Образовательные документы США, Японии, России; – международные договоры, конвенции, протоколы международных форумов
Раздел 4	Схема «Моделирование личного педагогического опыта в отношении методологии и инновационных процессов мирового (неевропейского) образовательного пространства»;
Раздел 5	– Электронный каталог литературных источников по проблеме «Методологическая культура педагога, третий раз аттестующегося на высшую категорию»; – сайты по проблемам мирового (неевропейского) образования; – опросник для итоговой диагностики

5. Литература

Раздел 1. НЕПРЕРЫВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ

Рекомендуемая литература (для самостоятельной работы)

Алферов Ю. С. Организация управления образованием в США // Социально-политический журнал. – 1998. – № 3. – С. 179–193.

Алферов Ю. С., Курдюмова И. М., Писарева Л. И. Оценка и аттестация кадров образования за рубежом. – М., 1997.

Гаргай В. Б. Повышение квалификации учителей на Западе: поведенческий подход // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 94–103.

Соколов А. Б. Профессиональная подготовка и повышение квалификации современного учителя. «Круглый стол». Разрыв между системами подготовки учителей в России и в странах Запада сохраняется // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 10. – С. 55–58.

Шиян О. А. Послеуниверситетский тренинг учителей в США // Педагогика. – 1996. – № 1. – С. 108–117.

Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ В ЗАРУБЕЖНЫХ (НЕЕВРОПЕЙСКИХ) СТРАНАХ

Основная литература

Бим-Бад Б. М. Педагогические течения в начале двадцатого века. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 116 с.

Веселова В. В. Традиционные и новые ценности в системе образования в США // Педагогика. – 1996. – № 2. – С. 102–108.

Вульфсон Б. П. Мировое образовательное пространство на рубеже веков: Учеб. пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. – 236 с.

Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.

Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 200 с.

Зенина Л. Философско-методологические проблемы в системе образования в США // Школа. – 1997. – № 5. – С. 58–65.

Кукушин В. С. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.; Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2006. – 224 с.

Подласый И. П. Педагогика. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 576 с.

Дополнительная литература

Джуринский А. Н. История педагогики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 432 с.

Дмитриев Г. Д. Теоретико-практические аспекты многокультурного образования в США // Педагогика. – 1999. – № 7. – С. 107–117.

Кумарин В. Каждому по способностям и потребностям, или как американская школа стала природосообразной // Народное образование. – 2000. – № 8. – С. 239–244.

Новикова Т. Вековые традиции и современные течения о том, как овладевают знаниями и готовятся к труду японские школьники // Директор школы. – 1995. – № 1. – С. 74–77.

Образование в США // Народное образование. – 1992. – № 11–12 (о реформе «Америка-2000»).

Салимова К., Додде Н. Педагогика народов мира: История и современность. – М.: Педагогическое общество России, 2001.

Рекомендуемая литература (для самостоятельной работы)

Карташевич А. Н. Высшее образование в США // Педагогика. – 2004. – № 3. – С. 93–96.

Гречко П. Глобализация: образовательные горизонты // Высшее образование в России. – 2005. – № 11. – С. 102–107.

Васильева Е. Ю. Оценка деятельности преподавателей в вузах США // Педагогика. – 2005. – № 10. – С. 90–94.

Раздел 3. ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ЗАРУБЕЖНЫХ (НЕЕВРОПЕЙСКИХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

Основная литература

Беспалько В. П. Проблема образовательных стандартов в США и России // Педагогика. – 1995. – № 1. – С. 89–94.

Боярчук Ю. В. Японская школа: проблемы и перспективы // Педагогика. – 1996. – № 3. – С. 107–111.

Герасимов А. М., Логинов И. П. Инновационный подход в построении обучения. – М.: АПК и ПРО, 2001. – 64 с.

Джурицкий А. Н. Развитие образования в современном мире. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 200 с.

Джурицкий А. Н. Чему и как учат школьников в Японии. – М., 1997.

Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта). – Рига: НЦП «Эксперимент», 1995. – 176 с.

Ковалева Г. С. Положительные и отрицательные стороны введения единого экзамена в различных странах // Педагогическая диагностика. – 2005. – № 2. – С. 122–127.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 1999. – 224 с.

Пилиповский В. Я. Поиски новой модели школьного образования в США // Педагогика. – 1996. – № 3. – С. 102–106.

Поташник М. М. Качество образования: проблемы и технология управления (в вопросах и ответах). – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.

Разумовский В. Г. Государственный стандарт образования супердержавы мира в 2000 году // Педагогика. – 1993. – № 3. – С. 92–100.

Селевко Г. К. Педагогические технологии авторских школ. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с.

Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

Селевко Г. К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.

Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.

Селевко Г. К. Социально-воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 176 с.

Селевко Г. К. Воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.

Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х тт. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

Титов В. А. Сравнительная педагогика (конспект лекций). – М.: Приор-издат, 2003. – 160 с.

Уланов В. Западная школа: толерантность и экологичность разных моделей // Директор школы. – 2005. – № 6. – С. 64–73; 2006. – № 7. – С. 56–68.

Шикаберидзе Г. В. США – Япония: чья школа лучше? // Педагогика. – 1995. – № 1. – С. 83–88.

Школьная система Японии // География в школе. – 1994. – № 5. – С. 65–71.

Школа сотрудничества. – М.: Первое сентября, 2000. – 272 с.

Дополнительная литература

Аксенова Э. А. Подготовка старших школьников США к жизни и труду // Школа и производство. – 2005. – № 5. – С. 12–16.

Алферов Ю. С. Организация управления образованием в США // Социально-политический журнал. – 1998. – № 3. – С. 179–193.

Антонов А. Школа на дому: частное дело или социальная необходимость? // Мир образования. – 1996. – № 4. – С. 26–30.

Барбер М. Общая школа: Как повысить эффективность системы образования // Управление школой. – 2005. – № 14. – С. 2–11.

Беглов О., Тебиев Б. У истоков международного сотрудничества педагогов // Мое Отечество. – 2000. – № 1. – С. 26–28.

Бондаренко А. Урок в японской школе // Начальная школа. – 2001. – № 7. – С. 117–122.

Боярчук Ю. Подготовка рабочих – задача общеобразовательная, так считают в Японии // Педагогический калейдоскоп. – 1996. – № 44. – С. 6.

Веселова В. В. Американская школа выходит на рынок (новая попытка реформировать систему школьного образования США на основе принципов «свободного рынка») // Педагогический калейдоскоп. – 1997. – № 43. – С. 9.

Веселова В. В. Американская школа: ценности образования (1960–1990-е годы). – М.: Витязь, 1999. – 144 с.

Глебова В. Кому в США жить хорошо? (Заметки о школьном образовании в США) // Граждановедение. – 2006. – № 3. – С. 8.

Джурицкий А. Н. Поликультурное воспитание в современном мире. – М., 2002.

Джурицкий А. Н., Джурицкий Г. А. Экспериментальные образовательные школы // Педагогика. – 1999. – № 6. – С. 99–105.

Дмитриев Г. Д. Теоретико-практические аспекты многокультурного образования в США // Педагогика. – 1999. – № 7. – С. 107–117.

Дьюи Дж., Дьюи Э. Школы будущего: о работе передовых американских школ // Народное образование. – 2000. – № 8. – С. 244–269.

Зелман М. Особенности ЕГЭ в контексте опыта образовательного тестирования в США // Вопросы образования. – 2004. – № 2. – С. 234–248.

Ертулова Е. В Японии дети не любят школу, а специалисты изучают российские инновации // Управление школой. – 2000. – № 20. – С. 12.

Казакина М. Право выбора в американской школе // Педагогика. – 1994. – № 6. – С. 108–110.

Кларин М. В. Инновационные модели обучения в современной зарубежной педагогике // Педагогика. – 1994. – № 5. – С. 104–109.

Ковалева Г. С. Международное исследование TIMSS (международный мониторинг качества образования и российское образование) // Народное образование. – 2005. – № 9. – С. 35–42.

Ковалева Г. С. PISA-2003: результаты международного исследования. Чтение // Школьные технологии. – 2005. – № 3. – С. 150–160.

Кумарин В. Каждому по способностям и потребностям, или как американская школа стала природосообразной // Народное образование. – 2000. – № 8. – С. 239–244.

Малькова З. А. Дети в американском обществе // Педагогика. – 1994. – № 1. – С. 101–106.

Манн Дейл. Американские уроки // Педагогический калейдоскоп. – 1994. – № 4. – С. 12.

Матягин О. Школа Японии: изнанка прогресса // Педагогический вестник. – 1995. – № 5. – С. 2.

Международные образовательные проекты как элемент стратегии // Высшее образование в России. – 2000. – № 5. – С. 3–12.

Негосударственные школы США // Мир образования. – 1997. – № 6. – С. 67–69.

Ойва Юрии, Положевец П. Причина японского чуда // Учительская газета. – 1994. – № 36. – С. 12–13.

Оценка без отметки: Сб. / Сост. О. Варшавер. – М.: ЦГЛ, 2005.

Ошаров В. О нравственном тупике // Новый мир. – 1996. – № 9. – С. 157–176.

Петрова В. Международный образовательный стандарт компьютерной грамотности // Народное образование. – 2005. – № 9. – С. 157–159.

Положевец П. Как и чему учат частные школы в США // Знание – сила. – 1995. – № 3. – С. 88–101.

Сумнительный К. Американский пирог: американская система образования // Педагогический вестник. – 2006. – № 2. – С. 14.

Типенко Н. Американское образование – объект национальной безопасности // Управление школой. – 2002. – № 25–26. – С. 23.

Рекомендуемая литература (для самостоятельной работы)

Баранников А. В. Зарубежный опыт организации самообразования в рамках школы // Мир образования – образование в мире. – 2002. – № 2. – С. 44–50.

Бейзеров В. А. Образование в США: одна страна – разные взгляды // Образование в современной школе. – 2006. – № 3. – С. 54–57.

Бирюкова Н. А. Особенности экологического образования за рубежом // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 89–94.

Боревская Н. Е. Системные принципы реформирования образования: китайский урок // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 109–113.

Бухерт Л. Африка: исследование сектора образования. Взаимодействие Севера и Юга // Перспективы. – 1999. – № 3. – С. 5–18.

Быков А. А. Обучение детей с ограниченными возможностями в США и Великобритании // Педагогика. – 2004. – № 6. – С. 94–98.

Быть таким, как все: хорошо это или плохо? (Традиции воспитания в Японии) // Открытая школа. – 2005. – № 6. – С. 40–41.

Воскресенская Н. Стандартная демократия. Американские национальные стандарты по граждановедению // Граждановедение. – 1996. – № 3. – С. 6.

Гарова В. Австралия: самобытное образование // Учитель. – 2005. – № 5. – С. 88–91.

Гриншпун С. С. Профессиональная ориентация школьников в США // Педагогика. – 2005. – № 9. – С. 65–72.

Декельбаум В. Дальтон-технология: из опыта работы учителя // Учитель. – 2005. – № 6. – С. 3–6.

Джуринский А. И. История образования и воспитания в Китае // Педагогика. – 2003. – № 5. – С. 108–110.

Ефремов К. Американский опыт внешкольного экологического образования // Народное образование. – 2005. – № 8. – С. 142–146.

Железняк А. Эстетическое воспитание в Японии // Педагогический вестник. – 2000. – № 11. – С. 10.

Жильцов П. А., Костикова Л. Подготовка сельских школьников в США к фермерскому труду // Педагогика. – 1994. – № 2. – С. 117–121.

Зарубежный опыт использования портфолио // Народное образование. – 2005. – № 9. – С. 151–154.

Исигуро Х. О японском эгалитаризме // Народное образование. – 1999. – № 1–2. – С. 240–248.

Клепиков В. З. Современный Китай: вопросы воспитания // Педагогика. – 2000. – № 5. – С. 92–98.

Ковалева Г. С. и др. PISA: компетентность в решении проблем // Школьные технологии. – 2005. – № 5. – С. 165–183.

Ковалева Г. С. и др. TIMSS: естественно-научная подготовка в начальной и основной школе // Школьные технологии. – 2005. – № 5. – С. 147–164.

Ковалева Г. С. и др. TIMSS: математическая подготовка учащихся основной и начальной школы // Школьные технологии. – 2005. – № 4. – С. 138–153.

Корейская школа // Мир образования. – 1996. – № 1. – С. 44–47.

Малофеев Н. Н. Система специального образования Японии // Дефектология. – 2005. – № 3. – С. 73–81.

Мильруд Р. П. и др. Зарубежный опыт языкового тестирования и оценки качества обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 7. – С. 32–40.

Мрачковская И. П. Проблемы преподавания истории в американской школе // История – Первое сентября. – 2001. – № 7. – С. 6–8.

Музыкально-эстетическое воспитание в Японии // Музыка в школе. – 2000. – № 1. – С. 26–28.

Образование и культура в странах Америки, Австралии (воспитание культурного самосознания) // Перспективы. – 1996. – № 4. – С. 39–78.

Полупанова Е. Инновации в высшем образовании западных стран // Alma mater. – 2005. – № 3. – С. 35–39.

Рыбин В. А. Педагогика нравственно-гуманистического воспитания Дж. Локка // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 67–75.

Сайпулаева Р. Ю. Содержание и методы гражданского образования в США // Педагогика. – 2002. – № 5. – С. 91–96.

Соколов А. П. Реформирование школьного исторического образования в контексте международного опыта // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 7. – С. 58–63.

Страницы школьной жизни всех стран и континентов: перевод с языка опыта // Первое сентября. – 2002. – № 48. – С. 1–15.

Сумнительный К. Китайский феномен (современное китайское образование) // Первое сентября. – 2006. – № 1. – С. 16.

Федотова Е. и др. Портфолио как система альтернативного оценивания в практике зарубежной школы // Школьные технологии. – 2005. – № 3. – С. 171–180.

Федотова Е. Е., Новикова Т. Г. Зарубежный опыт применения портфолио в профильном обучении // Внешкольник. – 2005. – № 9. – С. 8–11.

Фурман А. Контроль за дисциплиной в школе: Англия, Аргентина, Мексика, США // Перспективы. – 1999. – № 4. – С. 5–8.

Чартерные школы: свобода от бюрократии (опыт США) // Управление школой. – 2002. – № 32. – С. 12–13.

Эстетическое воспитание в США средствами музыкального искусства // Музыка в школе. – 2002. – № 2. – С. 48–55.

Раздел 4. ЛИЧНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ В ОТНОШЕНИИ МЕТОДОЛОГИИ И ИННОВАЦИЙ ЗАРУБЕЖНОГО (НЕЕВРОПЕЙСКОГО) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА

Рекомендуемая литература (для самостоятельной работы)

Малькова З. А. Особенности организации и педагогических исследований в США // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 89–95.

Раздел 5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Рекомендуемая литература (для самостоятельной работы)

Чошанов М. А. Сертификация школьных учителей математики в США // Математика в школе. – 2000. – № 5. – С. 74–78.

Корректор *И. А. Кукушкина*
Компьютерная верстка *Е. А. Черкашиной*

Подписано в печать 19.03.2007. Формат 60×84/16.

Печать офсетная. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л. 4,88. Тираж 200 экз. Заказ 1240

Издательский центр Вологодского института развития образования
160012, Вологда, ул. Козленская, 99а

Лушников И. Д., Игнатъева А. С., Ногтева Е. Ю.

Л 82 Педагогика. Программы дополнительного профессионального образования учителей высшей квалификационной категории / Под ред. И. Д. Лушникова. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007. – 84 с.

В сборник вошли программы повышения квалификации учителей высшей категории. Последовательное повышение квалификации обеспечивается наращиванием методологической, теоретической и практической компетентности педагогов, усилением их внимания к инновационным процессам и самообобщению личного педагогического опыта.

Программы адресованы учителям, впервые, вторично и третий раз претендующим на высшую категорию, методическим службам региональной системы образования и профессорско-преподавательскому составу учреждений дополнительного профессионального образования.

ISBN 978-5-87590-257-4

**ББК 74.26
Л 82**