

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОУ ДПО «ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ

АННОТИРОВАННЫЙ КАТАЛОГ
ОБЛАСТНОГО БАНКА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Выпуск 8

Вологда
2006

ББК 74.20
А 64

Составитель – *Е. Н. Вадурина*

А 64 **Аннотированный** каталог областного банка педагогических данных. – Вып. 8. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. – 76 с.

ОТ РЕДАКЦИИ

Аннотированный каталог областного банка педагогических данных отражает содержание информационных массивов, распределенных по ступеням обучения и образовательным областям.

Информационные массивы содержат описание имеющегося позитивного опыта решения актуальных педагогических задач и проблем. Среди авторов опыта – педагоги, методисты, руководители образовательных учреждений области различных типов и видов.

Информация банка предоставляется пользователям по их заявкам (как коллективным, так и индивидуальным) в текстовом варианте и на дискетах.

Заявки принимаются по адресу:

160012, г. Вологда, ул. Козленская, 99а
Центр развития профессиональной культуры
педагогов ВИРО

РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Авторский коллектив (МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 35» г. Череповца) *«Управление организацией факультативных занятий в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе (классах) VIII вида»* – 2005 г., свидетельства с № 477 по № 482.

Обобщен опыт по созданию администрацией школы организационно-управленческих условий для разработки программно-методического обеспечения факультативных занятий творческой группой учителей.

Приложения содержат программы 5 факультативных курсов: «Лоскутная пластинка», «Ручное ковроделие», «Реконструкция белья и одежды», «Вязание крючком», «Цветы из ткани».

Авторский коллектив (МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида» г. Череповца) *«Управление процессом интенсификации обучения детей с недостатками слуха»* – 2006 г., свидетельства с № 501 по № 504.

Авторы опыта предлагают систему управления учебно-воспитательным процессом, позволяющую интенсифицировать процесс обучения детей с нарушениями слуха и обеспечить качественно новые результаты деятельности.

В приложения включены авторские разработки, представляющие практический интерес.

Блинохватова О. Н. (МОУ «Васильевская СОШ» Бабушкинского района) *«Контроль в системе экологического образования»* – 2005 г., свидетельство № 474.

Автор представляет апробированную модель контроля в системе экологического образования, которая позволяет эффективно управлять, привлекая всех участников педагогического процесса.

Вытнова Г. А., Виноградова Н. В., Тараканова У. И. (МОУ «Межшкольный учебный комбинат № 1» г. Вологды) *«Организация педагогической социальной реабилитации и профессиональной адаптации дезадаптированных подростков, не имеющих основного образования, в условиях профессионального обучения на базе Межшкольного учебного комбината»* – 2000 г., свидетельства с № 257 по № 259.

Представлена психолого-педагогическая система социальной реабилитации и адаптации подростков с девиантным поведением через профессиональную подготовку в условиях МУК № 1.

Горячева Л. М. (МОУ «НМЦ» г. Череповца) *«Выставка как рефлексивная область образования»* – 2000 г., свидетельство № 229.

Автор рассматривает выставку как форму обобщения и распространения педагогического опыта, изучения уровня востребованности его педагогами и возможностей использования в массовой практике. Представлен пакет документов по организации выставки, формы информационного обеспечения, планы практикумов для педагогов на базе выставки.

Громцева Т. М. (МОУ «Устье-Угольская СОШ» п. Шексны) *«Управление системой методической работы в школе на диагностической основе»* – 2002 г., свидетельство № 329.

Автором обобщен опыт создания системы методической работы и управления ею с целью развития профессионализма учителя, творческого освоения и применения достижений педагогики, передового опыта.

Казунина Н. А. (МОУ «Васильевская СОШ» Бабушкинского района) *«Система внутришкольного контроля процесса и результатов обучения»* – 2005 г., свидетельство № 475.

Представлена разработанная и апробированная структура критериев и показателей со шкалой замеров по всем объектам контроля. Контроль становится действенным средством достижения качества образовательного процесса.

Кузнецов В. И., Лескова Г. Д., Жданова Н. М., Шалкина Е. А. (МОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат I вида» г. Череповца) *«Система работы школы по формированию у воспитанни-*

ков потребности в ведении здорового образа жизни» – 2001 г., свидетельства с № 278 по № 281.

Представлена система работы коллектива школы, направленная на развитие потребности в здоровом образе жизни, на максимальную коррекцию дефектов психофизического развития.

Кузнецова О. П., Денисова И. А., Легеева Е. Н., Чернышова Т. С. (МОУ «СОШ № 40» г. Череповца) *«Механизм мониторинга в управлении качеством образования (практические материалы)»* – 2004 г., свидетельства с № 392 по № 395.

Авторами разработана система мониторинга качества образования, определены условия его эффективности, механизм осуществления мониторинга. В приложении даны практические материалы по сформированности предметных навыков по математике и иностранному языку.

Лабутина А. И. (ГОУ «Школа-интернат для детей-сирот» г. Харовска) *«Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возможностями трудового обучения и профессионального самоопределения»* – 2002 г., свидетельство № 346.

Сущностью опыта педагогического коллектива является разработка и реализация психолого-педагогической системы трудового обучения и профессионального самоопределения для социализации детей-сирот. Автор показывает условия реализации индивидуальной помощи ребенку в социальном воспитании и результаты работы коллектива за последние шесть лет. Опыт интересен для школ-интернатов, детских домов, школ VIII вида и частично общеобразовательных школ.

Мальцев В. И., Селянина Н. Н. (МОУ «Нюксенская СОШ» Нюксенского района) *«Система управления деятельностью по реализации концепции "Сельская русская школа"»* – 2002 г., свидетельства № 336, 337.

В работе представлен опыт преобразования типичной общеобразовательной школы в современную сельскую русскую школу. Нюксенская сельская русская школа является составной частью экспериментального педагогического проекта «Современная русская школа», разработанного профессором, доктором педагогических наук И. Д. Лушниковым.

Мезенева Л. М. (МОУ «Кубенская СОШ» Вологодского района) *«Организация методической работы в школе по решению вопросов преемственности в процессе обучения»* – 2001 г., свидетельство № 271.

Представленный опыт работы поможет конструктивно решить проблему обеспечения преемственности в школьном образовании в различных ее аспектах: содержательном, технологическом, методическом.

Однороченко О. А., Рубцова С. В. (МОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца) *«Создание условий для творческого саморазвития учителя и учащихся»* – 2005 г., свидетельства № 442, 443.

Сущность опыта заключается в создании системы работы заместителя директора по УВР и руководителя МО учителей начальных классов по развитию творческих способностей учащихся и в определении условий для творческого саморазвития учителя и ученика.

Интересны предлагаемые авторами методики проведения эвристических олимпиад, предметной недели, творческого дня.

Тюляпина В. И., Зверева З. А. (МОУ «СОШ № 1» г. Череповца) *«Система управления учебно-воспитательным процессом в школе»* – 2000 г., свидетельства № 266, 267.

Основное содержание опыта – совершенствование учебно-воспитательного процесса и развитие творческой деятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды краеведческого материала; создание и совершенствование системы управления учебно-воспитательным процессом.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Авторский коллектив (СМДОУ № 26 г. Вологды) *«Формирование основ безопасной жизнедеятельности у дошкольников»* – 1997 г., свидетельство № 120.

Методическая разработка направлена на оказание помощи воспитателям при решении задач охраны здоровья, обеспечения безопасности их жизнедеятельности. Систематизированы программные задачи и практический материал для работы с дошкольниками по разделам «Программы воспитания и обучения в детском саду».

Авторский коллектив (СМДОУ № 26 г. Вологды) *«Организация работы с детьми среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»* – 1999 г., свидетельства с № 215 по № 223.

Система предусматривает комплексный подход к организации деятельности учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя с детьми пятого года жизни с общим недоразвитием речи в условиях специализированного дошкольного учреждения. Опыт содержит теоретическое обоснование проблемы и богатый практический материал:

- логопедическое и педагогическое обследование детей 4–5 лет;
- организацию фронтальных занятий логопеда и воспитателя (по развитию и обогащению словаря; по звукопроизношению; по формированию элементарных математических представлений; по познавательному развитию);
- варианты музыкально-ритмических гимнастик;
- варианты домашних заданий для родителей.

Авторский коллектив (МДОУ № 12 Управления образования г. Вологды) *«Система организации речевой деятельности в условиях ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»* – 2004 г., свидетельства с № 414 по № 416.

Сущность авторской разработки заключается в обеспечении речевого развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата через систему организации речевой деятельности на основе лично-стно ориентированного подхода с учетом ортопедического режима в условиях ДУ компенсирующего вида.

Авторский коллектив (МДОУ № 111 «Медвежонок» г. Вологды) *«Коррекционное обучение детей с задержкой психического разви-*

тия шестого года жизни на занятиях в условиях ДОУ» – 2004 г., свидетельства с № 417 по № 423.

Авторы опыта показывают организацию коррекционно-развивающей помощи детям с ЗПР, авторскую разработку системы занятий, направленных на восстановление пробелов предшествующего развития дошкольников, на максимальное формирование их потенциальных возможностей с учетом психологических особенностей.

Безносова О. Н. (МДОУ «Детский сад № 111» г. Череповца) *«Система гражданско-правового образования дошкольников»* – 2004 г., свидетельство № 406.

Автор представляет систему формирования основ гражданско-правового воспитания дошкольников, которая способствует социализации личности ребенка, воспитанию гражданина и учитывает реальные возможности дошкольного учреждения.

Дмитриева З. Н. (МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 30 “Цветик-семицветик”» г. Вологды) *«Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО»* – 2004 г., свидетельство № 429.

Работа содержит методические рекомендации педагогам ДОУ по использованию конструктивно-игровой деятельности с помощью ЛЕГО, методы и приемы организации данной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста; тематическое планирование; конспекты занятий.

Дудырева Н. В. (МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 30 “Цветик-семицветик”» г. Вологды) *«Развивающие игры в работе с детьми дошкольного возраста»* – 2004 г., свидетельство № 430.

Тема опыта актуальна – развитие личности дошкольника в развивающих играх. В работе определены принципы проектирования развивающих игр, этапы их подготовки и проведения; рекомендации по их организации; предложено примерное тематическое планирование.

Лапина Л. В. (ДОУ № 74, МОУ «СОШ № 26» г. Вологды) *«Система эстетического воспитания и художественного образования в детском саду и начальной школе»* – 1999 г., свидетельство № 177.

Система предполагает многоуровневый подход к воспитанию и обучению, комплектность, т. е. использование самых разных средств

воздействия, непрерывность и преемственность в развитии творческих способностей, многообразие и вариативность, позволяющие использовать нетрадиционные формы работы.

Митина Г. А. (МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 30 «Цветик-семицветик»» г. Вологды) *«Семейный клуб в детском саду»* – 2004 г., свидетельство № 431.

Представлен опыт работы педагогического коллектива МДОУ № 30 г. Вологды по взаимодействию семьи и дошкольного учреждения. Предлагаются методические материалы по работе с семьей, включающие положение о семейном клубе, сценарии встреч в семейном клубе, памятки для родителей, анкеты, игры, упражнения и т. п.

Назарова Г. А. (МОУ «Чарозерская СОШ» Кирилловского района) *«Система воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе детского сада на основе регионального компонента»* – 2006 г., свидетельство № 485.

Предлагаемая автором система работы предусматривает создание условий для развития ребенка и его максимальной самореализации.

В приложениях – методические разработки занятий, праздников, мероприятий.

Паличева Т. Ю. (МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 30 «Цветик-семицветик»» г. Вологды) *«Формы и методы развития исследовательских умений дошкольников в экологическом образовании»* – 2004 г., свидетельство № 432.

Автором обобщен опыт работы по развитию исследовательских умений дошкольников в экологическом образовании, показаны разнообразные методы и формы организации исследовательской деятельности, приведены конспекты занятий с детьми разных возрастных групп, особое внимание уделено развитию индивидуальных способностей ребенка.

Панева Г. Б. (ДОУ № 86 г. Вологды) *«Формирование начальной экологической культуры на основе чувственных представлений и интереса ребенка»* – 2000 г., свидетельство № 241.

Сущность опыта – в воспитании положительного чувственного опыта и потребностей бережного и заботливого отношения к природным объектам. Работа содержит практические материалы:

- циклы наблюдений по разным возрастным группам;
- конспекты занятий, развлечений, праздников;
- описание опытнической работы и др.

Соловьева Е. Е. (ДОУ № 5 г. Сокола) *«Развитие активности ребенка -дошкольника через организацию развивающих игр»* – 2001 г., свидетельство № 306.

В основе работы – организация развивающих игр. В опыте реализуется идея использования в обучении собственной активности ребенка в условиях игры.

Соломатина Е. И. (ДОУ № 27 г. Вологды) *«Развитие фонематического слуха через игры со звуками и словами у дошкольников с общим недоразвитием речи»* – 2002 г., свидетельство № 333.

Автором разработана система игр по развитию и обследованию фонематического слуха у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в разных возрастных группах и авторские пособия для фронтальных и индивидуальных занятий. Выделены этапы в системе работы по формированию звуковой стороны речи и определены виды игр на каждом этапе.

Токарева И. А. (ДОУ № 131 г. Череповца) *«Система работы по формированию сюжетно-ролевой игры у старших дошкольников с нарушением интеллекта»* – 2001 г., свидетельство № 301.

Автором представлено исследование – одна из первых попыток создания системы коррекционно-воспитательного процесса по обучению игре детей с нарушением интеллекта. Предложенная система обучения игре может быть использована в массовых детских садах и в специальных детских учреждениях.

Тропина Ю. Н. (ДОУ № 30 г. Сокола) *«Знакомство детей старшего дошкольного возраста с выразительными средствами графики»* – 2000 г., свидетельство № 251.

Автором представлена система организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по знакомству с выразительными средствами графики в условиях кружка. Система включает описание занятий с детьми, описание авторских приемов и творческих заданий, поэтапное планирование работы.

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Антонова Т. В. (МОУ «Вохтожская СОШ № 1» Грязовецкого района) *«Развитие речи младших школьников»* – 2005 г., свидетельство № 465.

В основе работы – системное применение различных видов упражнений, направленных на развитие речевых умений учащихся.

Голицина И. А. (ГОУ «Вологодский многопрофильный лицей» г. Вологды) *«Развитие интеллектуальных функций учеников 3 (4) класса»* – 2001 г., свидетельство № 288.

Работа посвящена решению проблемы развития интеллектуальных функций у младших школьников. Автор предлагает развивать мыслительные функции в системе (восприятие – внимание – память – конвергентное мышление – дивергентное мышление). В основу системы положены модель интеллекта Дж. Гилфорда и положения Л. С. Выготского о механизме психического развития.

Голосова А. Н. (МОУ «Талицкая СОШ» Кирилловского района) *«Формирование и развитие логического мышления младших школьников»* – 2002 г., свидетельство № 358.

Опыт отражает систему работы учителя по использованию внутренней занимательности математического учебного материала и врожденной любознательности младших школьников. Новизна опыта – в системном использовании заданий, упражнений, позволяющих развивать мыслительную деятельность.

Евстафьева Л. И. (МОУ «СОШ № 6» г. Вологды) *«Система диагностики, коррекции и развития школьной зрелости как одно из условий обеспечения процесса адаптации первоклассников»* – 2005 г., свидетельство № 448.

Опыт отражает систему работы педагога-психолога, направленную на организацию и осуществление диагностики, коррекции и развития психологической готовности дошкольников, что способствует их успешной адаптации к школьным условиям.

Еловцева З. В. (МОУ «Кубенская СОШ» Вологодского района) *«Новые подходы к организации словарной работы на уроках русского языка в начальной школе»* – 2004 г., свидетельство № 398.

Автором представлена система работы по введению словарных слов на уроках русского языка в начальной школе для успешного непроизвольного запоминания и использования их в речи, для осуществления индивидуального подхода к учащимся, позволяющего работать на личностном уровне.

Клименко С. Н. (МОУ «Кубенская СОШ» Вологодского района) *«Формирование устных вычислительных навыков учащихся на основе дифференцированного подхода»* – 2004 г., свидетельство № 399.

Результатом работы учителя являются создание системы дифференцированных упражнений на всех этапах изучения темы, свободный выбор учащимися заданий в процессе овладения навыками устных вычислений, организация контроля и самоконтроля.

Клятвина Н. В. (МОУ «Кирилловская СОШ» Кирилловского района) *«Формирование у младших школьников умений самостоятельного чтения»* – 2002 г., свидетельство № 323.

В опыте предлагается один из путей формирования умения учиться у младших школьников. Учителем создаются условия для успешной самостоятельной познавательной деятельности, для развития умений ее планирования и организации.

Коковина Т. А. (МОУ «Гимназия № 10» г. Великого Устюга) *«Развитие речи и общее развитие первоклассников через работу с фразеологизмами»* – 2004 г., свидетельство № 396.

Новизна опыта заключается в выборе направления развития речи учащихся – создание системы работы с фразеологизмами с первых дней обучения ребенка в школе.

Колосова Л. А. (МОУ «СОШ № 9» г. Великого Устюга) *«Организация контрольно-оценочной деятельности в начальной школе на основе метода тестирования»* – 2004 г., свидетельство № 384.

Автор опыта показывает использование теста как метода контроля знаний, умений, навыков учащихся, средства формирования готовности к самоконтролю, продвижения в развитии ребенка.

Костоломова О. Л. (МОУ «Гимназия» г. Великого Устюга) *«Профилактика умственного и физического утомления младших школьников в процессе учебной деятельности»* – 2005 г., свидетельство № 476.

Представлена система работы по снятию умственного и физического утомления младших школьников, которая позволяет устранить такие причины негативного влияния на здоровье детей, как снижение двигательной активности, утомление зрительного анализатора, эмоциональные перегрузки.

Лобазова Е. М., Филинская О. В. (МОУ «Нюксенская ООШ» Нюксенского района) *«Развитие эмоционально-ценностной сферы детей через театральную деятельность»* – 2004 г., свидетельство № 385, 386.

Авторами создана программа факультативного курса «Театр» для сельских школ, которая способствует развитию творческих способностей детей, их эмоционально-чувственной сферы и межличностных отношений.

Мальцева Л. Г. (МОУ «Нюксенская НОШ» Нюксенского района) *«Формирование художественно-творческой активности младших школьников в процессе изучения народного декоративно-прикладного искусства»* – 2005 г., свидетельство № 441.

В описании опыта представлена модель формирования активной художественно-творческой деятельности младших школьников: выделены структурные элементы модели, показана взаимосвязь между ними, условия ее успешной реализации.

Интересны методические разработки дидактических игр, стимулирующих познавательную, творческую активность детей.

Мардаровская В. Е. (МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Великого Устюга) *«Воспитание патриотизма на основе краеведения с использованием проектной технологии»* – 2006 г., свидетельство № 489.

Предлагается система работы по воспитанию у учащихся начальных классов патриотизма на основе краеведческого материала, с использованием проектной технологии. Представлены методические разработки внеклассных мероприятий.

Рыжова Л. А. (МОУ «НОШ № 39» г. Череповца) *«Воспитание грамотного читателя на начальном этапе обучения»* – 2005 г., свидетельство № 437.

Умение учащихся понимать и анализировать тексты, ориентироваться в тексте является условием для успешного усвоения всех предметов.

Сущность опыта заключается в воспитании грамотного читателя – человека, владеющего как техникой чтения, так и приемами понимания прочитанного, знающего книги и умеющего их самостоятельно выбирать. В основу работы легла программа «Чтение и начальное литературное образование» (авторы – Р. Н. Бунеев и Е. В. Бунеева).

Соловьева Г. Ф. (МОУ «СОШ № 4» г. Великого Устюга) *«Развитие практического мышления через плоскостное конструирование на уроках математики в начальной школе»* – 2004 г., свидетельство № 428.

Автором предложена система работы с учащимися начальных классов на плоскостное конструирование и нахождение площади геометрических фигур путем перекроя. Задания представлены в порядке усложнения игровой развивающей задачи с 1 по 4 класс с учетом рациональной последовательности от репродуктивной деятельности детей к частично-поисковой и далее к творческой. Система опирается на теоретические положения развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.

Суровцева Т. П., Чупрова И. И. (МОУ «Нюксенская НШ» Нюксенского района) *«Концентрическая система повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала по природоведению, совершенствование практических умений и навыков»* – 2001 г., свидетельства № 310, 311.

Авторами опыта разработана специфическая система повторения материала по природоведению, основанная на принципе концентризма и учитывающая возрастные особенности младших школьников.

Урсакий С. В. (МОУ «СОШ № 2» г. Грязовца) *«Развитие связной речи и творчества при обучении младших школьников сочинению»* – 2003 г., свидетельство № 368.

В опыте описана организация работы по развитию связной речи на основе интегративных связей учебных предметов: русского языка, литературного чтения, естествознания, изобразительного искусства и др.; представлены речеведческие понятия и сведения, не содержащиеся в учебниках; показаны возможности углубления работы над типами речи за счет изучения их разновидностей.

Ягненкова А. Л. (МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды) *«Реализация индивидуального подхода в воспитании личности»* – 2002 г., свидетельство № 352.

В описании представлен опыт аналитической, организационно-координирующей и коммуникативной деятельности классного воспитателя, направленной на саморазвитие детей.

Яковлева Т. В. (МОУ «СОШ № 42» г. Череповца) *«Формирование правильной осанки младших школьников»* – 2005 г., свидетельство № 473.

Представлена система организации физкультурно-оздоровительной деятельности по формированию правильной осанки, включающая в себя разработку:

- содержания деятельности на различных этапах школьного дня;
- адекватной нагрузки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и приемов ее педагогического регулирования;
- форм организации просвещения родителей учащихся.

СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Авторский коллектив (МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 35» г. Череповца) *«Управление организацией факультативных занятий в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе (классах) VIII вида»* – 2005 г., свидетельства с № 477 по № 482.

Обобщен опыт по созданию администрацией школы организационно-управленческих условий для разработки программно-методического обеспечения факультативных занятий творческой группой учителей.

Приложения содержат программы 5 факультативных курсов: «Лоскутная пластинка», «Ручное ковроделие», «Реконструкция белья и одежды», «Вязание крючком», «Цветы из ткани».

Авторский коллектив (МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида» г. Череповца) *«Управление процессом интенсификации обучения детей с недостатками слуха»* – 2006 г., свидетельства с № 501 по № 504.

Авторы опыта предлагают систему управления учебно-воспитательным процессом, позволяющую интенсифицировать процесс обучения детей с нарушениями слуха и обеспечить качественно новые результаты деятельности.

В приложения включены авторские разработки, представляющие практический интерес.

Болдырева Н. Н., Московченко Н. Г. (МОУ «Специальный (коррекционный) детский дом № 3 для детей с отклонениями в развитии» г. Череповца) *«Использование методов педагогической коррекции в формировании навыков нормативного поведения воспитанников детского дома»* – 2006 г., свидетельства № 505, 506.

Авторы предложили систему работы по формированию навыков нормативного поведения детей-сирот с отклонениями в психическом развитии.

Представлена картотека эффективных методов формирования навыков нормативного поведения, дается их краткое описание, указываются условия эффективности применения каждого из методов.

Валуева Л. В. (МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 38» г. Череповца) *«Система коррекционной работы учителя-логопеда по развитию речи учащихся на фронтальных занятиях в первых классах коррекционной образовательной школы VIII вида (для детей с проблемами в развитии)»* – 2000 г., свидетельство № 236.

Новизна опыта заключается в разработке целостной системы занятий по развитию и коррекции речи учащихся в первом классе для умственно отсталых детей. Использование предлагаемой системы дает возможность логопедам, учителям вспомогательных школ снизить трудоемкость работы за счет определенного алгоритма ведения фронтальных логопедических занятий.

Голованова О. В. (МОУ «Специальный (коррекционный) детский дом № 3 для детей с отклонениями в развитии» г. Череповца) *«Программирование поведения и деятельности, адекватных возможностям воспитанников»* – 2005 г., свидетельство № 490.

Автор предлагает систему работы по развитию у детей с интеллектуальной недостаточностью умений планировать различные виды деятельности, регулировать деятельность во времени, доводить начатое дело до конца, усваивать правила поведения.

Представлена авторская разработка «Лента времени».

Голоднюк О. В. (МОУ «Игмасская СОШ» Нюксенского района) *«Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся начальных классов специальной (коррекционной) школы VIII вида на уроках трудового обучения при работе с соленым тестом»* – 2003 г., свидетельство № 381.

В описании представлен опыт деятельности по решению проблемы создания оптимальных педагогических условий для развития познавательной активности и самостоятельности, формирования позитивной «Я-концепции», творческой самореализации, успешной социальной адаптации детей, имеющих нарушения в интеллектуальном развитии.

Четко обоснованный автором подход к решению проблемы реализован при обучении работе с соленым тестом в процессе организации трудового обучения.

Дорофеева О. И. (МОУ «Кирилловская СОШ» Кирилловского района) *«Система коррекционно-развивающих занятий в классах выравнивания (4 класс)»* – 2003 г., свидетельство № 366.

Представлен опыт организации активной психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития. Система занятий включает диагностику проблем в развитии ребенка, упражнения на коррекцию и развитие внимания, памяти, мышления, воображения, тонкой моторики руки, формирование коммуникативных навыков детей.

Драницына Т. В. (МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Тотемский детский дом») *«Профессиональное самоопределение воспитанников детского дома»* – 2005 г., свидетельство № 450.

Актуальность темы заключается в том, что у ребенка-сироты чаще, чем у других детей, возникают проблемы профессионального выбора. Для их успешной социализации необходимо сформировать у них потребность в труде. Автор представил свою систему работы по данному направлению воспитательной деятельности, включающую занятия по сельскохозяйственному труду и кружок «Мир профессий».

Журавлева Т. А. (МОУ «Специальный (коррекционный) детский дом № 3» г. Вологды) *«Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) воспитанников разновозрастной группы в условиях коррекционного детского дома»* – 2005 г., свидетельство № 449.

Автор представляет систему воспитательной работы по формированию ЗОЖ в разновозрастной группе у детей с интеллектуальными нарушениями, основанную на знании особенностей контингента воспитанников, их психофизиологического состояния. Работа идет по 3 направлениям: 1) формирование представлений о строении собственного тела и здоровье; 2) привитие стойких культурно-гигиенических навыков ухода за собой; 3) обеспечение условий для физического развития детей.

Иванова М. В. (МОУ «Детский дом № 1» г. Череповца) *«Организация деятельности детского самоуправления в условиях учреждения интернатного типа»* – 2005 г., свидетельство № 434.

Сущность опыта заключается в разработке и реализации системы работы по организации детского самоуправления в условиях детского дома.

В приложениях представлены различные формы работы детского самоуправления.

Кавелич Л. В. (ГОУ «Вологодский детский дом № 2») *«Развитие художественного творчества воспитанников детского дома как фактор их успешной социализации»* – 2006 г., свидетельство № 498.

Идея реализована в работе творческой мастерской «ОчУмелые ручки» на базе детского дома. Опыт демонстрирует, как можно решить вопрос развития личности ребенка – воспитанника детского дома и его творческой самореализации.

Кладовщикова Е. Л., Соловьева В. Н. (МОУ «Присухонская СОШ» Вологодского района) *«Планирование и организация учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) классах VIII вида в условиях массовой школы»* – 2005 г., свидетельства № 483, 484.

Новизна опыта – в систематизации и адаптации средств и методов для создания определенной воспитывающей направленности учебной деятельности малокомплектного разновозрастного класса для детей с нарушением интеллекта в условиях массовой школы.

Копыльцова Л. А. (МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида» г. Череповца) *«Пополнение лексики глухих учащихся младших классов»* – 2005 г., свидетельство № 454.

Сущность опыта заключается в создании поэтапной системы работы над лексикой глухих учащихся в младших классах на основе общих требований к процессу введения новой лексики.

В приложения включены игры, игровые приемы, упражнения, которые педагог может использовать в практической деятельности.

Кузнецов В. И., Лескова Г. Д., Жданова Н. М., Шалкина Е. А. (МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида» г. Череповца) *«Система работы школы по формированию у воспитанников потребности в ведении здорового образа жизни»* – 2001 г., свидетельства с № 278 по № 281.

Представлена система работы коррекционной школы для глухих детей по проблеме укрепления здоровья. Усилия администрации школы, медицинского персонала, учителей и воспитателей, самих учащихся направлены на развитие здоровых сил, а также на максимальную коррекцию дефектов психофизического развития.

Ладугина Г. Ю. (ГУ ВО «Кадниковский детский дом-интернат для умственно отсталых детей») *«Развитие фонематического вос-*

приятия у умственно отсталых детей с помощью зрительных символов гласных звуков» – 2005 г., свидетельство № 470.

Автором разработана методика развития фонематического восприятия у детей-имбецилов с применением зрительных символов гласных звуков.

Лескова Г. Д., Шалкина Е. А. (МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида г. Череповца) *«Обучение осмысленному чтению глухих учащихся начальных классов через предметно-практическую деятельность»* – 1999 г., свидетельства № 211, 212.

Процесс обучения чтению показан системно – от восприятия изучаемого материала до синтеза знаний на основе предметно-практической деятельности. Система работы реализуется через педагогические приемы: иллюстрирование предмета речи, составление аппликации по сюжету, изображение содержания прочитанного через макетирование, через конструктивную картину, через инсценирование и драматизацию.

Меркурьева Н. В. (ГУЗ «Вологодская областная больница № 1») *«Системный подход к реабилитации больных с сенсоневральной (нейросенсорной) тугоухостью в условиях амбулаторного приема в консультативной поликлинике»* – 2005 г., свидетельство № 444.

Исследование автора посвящено актуальной проблеме – реабилитации больных с сенсоневральной тугоухостью в условиях амбулаторного приема в консультативной поликлинике.

Представлена программа комплексных мероприятий по реабилитации больных с нарушениями слуха.

Мишуринская Е. В. (МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Тотемский детский дом») *«Социальная защита и личностное становление воспитанников детского дома»* – 2005 г., свидетельство № 451.

Помочь воспитанникам детского дома успешно адаптироваться в жизни – одна из задач, стоящих перед социальным педагогом. Представленный опыт раскрывает систему работы социального педагога в условиях детского дома, которая осуществляется по трем направлениям: работа с педагогами, работа с воспитанниками, работа по самообразованию.

Никифорова Е. С. (МОУ «Специальный (коррекционный) детский дом № 4 для детей с отклонениями в развитии» г. Череповца) *«Расширение социокультурного опыта воспитанников детского дома средствами музыкального фольклора»* – 2006 г., свидетельство № 509.

Автор предлагает специальную систему работы по музыкальному образованию детей-сирот с отклонениями в развитии с использованием фольклора, что способствует формированию музыкальной культуры воспитанников и позволяет корректировать недостатки познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы.

Приложения содержат тематические планирования музыкальных занятий для детей разного возраста, сценарии народного праздника и сказки.

Парфенова Л. Г. (ГУЗ «Вологодская областная психиатрическая больница») *«Развитие лексико-грамматического строя языка на занятиях по формированию произношения у детей с ЗПР в условиях психиатрического диспансера»* – 2005 г., свидетельство № 440.

Сущность опыта состоит в разработке и апробации методики коррекционной работы по развитию лексико-грамматического строя языка у детей с ЗПР на занятиях по формированию произношения в условиях психиатрического диспансера.

Практическую ценность представляет материал по автоматизации звука [р] в словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

Подольская Г. С. (МОУ «Нюксенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» Нюксенского района) *«Дидактические средства активизации познавательной деятельности старшеклассников на уроках русского языка в школе VIII вида»* – 2002 г., свидетельство № 349.

Представлена авторская разработка содержания дидактических упражнений и способов их предъявления учащимся с учетом индивидуальных особенностей для формирования положительной мотивации к учению, коррекции поведения детей.

Старикова И. Л. (ГОУ «Грязовецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида») *«Обучение детей с тяжелыми потерями слуха восприятию на слух текстов описательно-повествовательного характера»* – 2006 г., свидетельство № 486.

Сущность опыта – в организации процесса восприятия учеником на слух речевых единиц как системы последовательных, целенап-

равленных перцептивных операций, адекватных слуховым возможностям ребенка. Функционирование всех компонентов этого педагогического процесса представляет собой микротехнологию обучения детей с тяжелыми потерями слуха восприятию на слух речевых единиц текста.

Тараненко М. Л. (МОУ «Специальный (коррекционный) детский дом № 3 для детей с отклонениями в развитии» г. Череповца) *«Обеспечение условий для успешной профессионально-трудовой адаптации воспитанников детского дома»* – 2006 г., свидетельство № 491.

Предложенная автором система работы по формированию профессионально-трудовых установок у воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений включает:

- организацию общественно полезной деятельности;
- создание ситуаций, приближенных к действительности;
- ознакомление с профессиями, доступными для данной категории детей.

Теконина Л. А. (МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида» г. Череповца) *«Развитие культуры жестового общения глухих детей»* – 2006 г., свидетельство № 494.

Новизна опыта – в разработке системы обучения исполнению жестовых песен, что способствует эффективному решению задачи развития жестовой речи до уровня калькирующей.

Тибатина И. С. (МОУ «Нюксенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» Нюксенского района) *«Дидактические средства активизации познавательной деятельности младших школьников на логопедических занятиях в школе VIII вида»* – 2004 г., свидетельство № 413.

Автор опыта представляет систему дидактических средств, разработку их содержания и способов предъявления с учетом индивидуальных особенностей детей для активизации познавательной деятельности и стойкого формирования новых связей.

Хабачева Т. А. (МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида» г. Череповца) *«Формирование и развитие внятности устной речи у детей с нарушением слуха»* – 2004 г., свидетельство № 390.

Русский язык

Автором систематизированы и дополнены методические разработки по обучению устной речи детей с нарушениями слуха, обеспечивающие ее внятность и автоматизацию произносительных умений через урочную и внеклассную работу.

Чебыкина И. В. (МОУ «СОШ № 11» г. Великого Устюга) *«Воспитание и обучение детей, имеющих задержку психического развития, через систему игр»* – 2003 г., свидетельство № 382.

Новизна опыта учителя состоит в том, что разработанная система игр позволяет организовать плавное «погружение» учащихся в учебную деятельность, стимулирует их познавательную активность, имеет здоровьесберегающий компонент.

Чикин А. А. (МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» г. Белозерска) *«Развитие учащихся коррекционной школы в процессе обучения резьбе по дереву»* – 2001 г., свидетельство № 273.

Предлагается система организации уроков и внеклассной деятельности в коррекционной школе. Автором опыта на основе лично-стно ориентированного подхода разработана программа обучения резьбе по дереву.

Фомина С. К. (МОУ «Специальный (коррекционный) детский дом № 3 для детей с отклонениями в развитии» г. Вологды) *«Развитие ролевого поведения воспитанников детского дома»* – 2006 г., свидетельство № 492.

Автором предпринята попытка создания системы работы педагога по формированию у воспитанников навыков ролевого поведения с целью их успешной социализации.

Шубина Т. А. (ГУЗ «Вологодская областная больница № 1») *«Коррекционно-педагогическая работа по восстановлению устной речи у больных с афферентной моторной афазией в ридуальный период»* – 2005 г., свидетельство № 445.

Предложенная автором схема коррекционно-педагогических мероприятий позволяет наглядно представить этапы восстановления речи, совокупность методов и приемов, способствующих реализации задач каждого из них.

Практическую значимость имеют описание метода пиктограмм и оптико-тактильного метода, сводная таблица надстрочных знаков, а также рекомендации, предлагаемые при выписке из неврологического отделения.

Журавлева Е. И. (МОУ «Устье-Угольская СОШ» п. Шексны) *«Работа с картинами художников-передвижников на уроках развития речи в 5–9 классах общеобразовательной школы»* – 2005 г., свидетельство № 438.

Основным содержанием опыта является разработка системы уроков развития речи в 5–9 классах с использованием картин художников-передвижников. Сущность предлагаемой работы состоит в использовании наглядно-образного материала, который активизирует не только речевую сферу, но и образные впечатления учащихся.

Комякова Г. А. (МОУ «СОШ № 6» г. Вологды) *«Предупреждение орфографических ошибок в условиях лично-стно ориентированного подхода»* – 2005 г., свидетельство № 447.

Сущность опыта – в создании системы работы по предупреждению орфографических ошибок на уроках русского языка в 5–7 классах. Вся система в целом рассчитана на создание условий, обеспечивающих равные возможности в развитии познавательных интересов учащихся с учетом внутренних резервов личности ребенка.

Каждое орфографическое правило изучается с опорой на опознавательный признак.

Королева Н. Е. (МОУ «СОШ № 8» г. Сокола) *«Воспитание культуры речевого поведения учащихся в процессе освоения ими технологии интервьюирования на уроках и во внеурочной деятельности»* – 2000 г., свидетельство № 238.

Автор показывает возможность системной работы учителя по воспитанию у учащихся культуры речевого поведения и формированию коммуникативных умений и навыков через методику интервьюирования.

Опросичева Е. М. (МОУ «Сокольская СОШ № 9») *«Формирование культуроведческой компетенции учащихся на основе изучения диалектизм»* – 2005 г., свидетельство № 467.

Цель работы – формирование культуроведческой компетенции учащихся на основе включения в систему преподавания диалектизмов как важной составляющей регионального компонента.

Цель достигается благодаря использованию дополнительных упражнений и заданий, разработанных автором.

Протопопова Т. И. (МОУ «Усть-Печенгская СОШ» Тотемского района) *«Формирование навыков самостоятельного конструирования и использования мнемосхем для осознанного усвоения теоретического материала по русскому языку»* – 2002 г., свидетельство № 350.

Сущность опыта заключается в создании системы работы, обеспечивающей творческую инициативу, самостоятельность, рациональное использование времени учащимися для усвоения теоретических знаний и формирования практических навыков.

Основой научной организации труда является мнемосхема – одно из средств мнемоники – установления связей между запоминаемыми объектами и их мысленным размещением в воображаемом, хорошо знакомом пространстве.

Тихомирова Е. Н. (МОУ «Харовская СОШ № 1») *«Формирование ценностных ориентаций у учащихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время»* – 2005 г., свидетельство № 439.

Развитие эмоциональной, ценностной сферы личности через систему урочной и внеурочной деятельности происходит в условиях грамотно продуманной методики урока. В основе – ключевые вопросы для обсуждения, с помощью которых школьники вовлекаются в диалог друг с другом, учителем, писателями, читателями и т. п.

Практическая направленность заключается в возможности построения собственной системы уроков каждым учителем с опорой на предложенную автором проекта идею.

Тубольцева М. И. (МОУ «Мегринская ООШ» Чагодощенского района) *«Развитие творческих способностей учащихся сельской малокомплектной школы на уроках русского языка, литературы и во внеклассной деятельности»* – 2003 г., свидетельство № 380.

Автором представлена система педагогической деятельности, способствующей развитию художественных способностей личности через различные формы урочной и внеклассной деятельности. Новизна опыта заключается в творческом соединении традиционных и нетра-

диционных форм и методов организации внеклассной работы, создающей условия для раскрытия творческого потенциала личности.

Черепанова О. М. (МОУ «СОШ № 1» г. Сокола) *«Система работы по формированию знаний, умений и навыков на уроках русского языка»* – 2002 г., свидетельство № 315.

Представлена система работы на уроках русского языка, решающая традиционную задачу формирования знаний, умений, навыков по предмету через интенсификацию процесса обучения. В своей практике учитель отводит решающую роль диагностике, прогнозированию результатов обучения, оперативному контролю и коррекции знаний учащихся; обоснованно выбирает формы организации деятельности детей (индивидуальная, групповая, разноуровневая самостоятельная работа, ППС и ПСС).

Шихова Г. В. (МОУ «СОШ № 6» г. Вологды) *«Совершенствование речевых умений и навыков в 10–11 классах средней школы»* – 2002 г., свидетельство № 316.

Организация углубленного повторения (обобщения) материала на новом, функционально-коммуникативном уровне – сущность предлагаемых методических материалов, в которых реализована идея объединения работы учителя над повышением грамотности учащихся с углублением знаний по стилистике, культуре речи в условиях ограниченного времени, отведенного на уроки русского языка в старших классах.

Литература

Белова Л. Н. (МОУ «СОШ № 28» г. Череповца) *«Система уроков по изучению творчества Ф. М. Достоевского в 10 классе»* – 1998 г., свидетельство № 166.

Особенностью системы уроков является текстуальное изучение не одного романа Ф. М. Достоевского на выбор, как предполагает традиционная программа, а двух – «Преступление и наказание» и «Идиот» – в неразрывном единстве. Учитель обосновывает этот выбор тем, что романы близки философским взглядам писателя на то, «что есть человек».

В опыте Л. Н. Беловой многое привлекает учителя-практика: и рассмотрение творчества Ф. М. Достоевского в контексте русской

религиозной философии, и «сквозное» изучение проблем обоих романов, и формы работы с учащимися на уроке.

Вахрамеев В. В. (МОУ «СОШ № 2» г. Сокола) *«Урок-диалог как одно из средств формирования личностного восприятия литературного произведения»* – 1999 г., свидетельство № 230.

Опыт отражает стремление учителя отойти от традиционного взгляда на урок литературы как отработанную систему вопросов и заданий. Новизной опыта является применение нетрадиционных приемов и форм организации урока, установка на проблему, не имеющую конечного решения, как один из принципов преподавания литературы, МХК.

Веселова О. А. (МОУ «СОШ № 1» п. Шексны) *«Развитие читательской самостоятельности на уроках анализа лирического произведения в 7 классе»* – 2003 г., свидетельство № 383.

Автор опыта показывает, как можно соединить непосредственное эмоциональное восприятие стихотворения с углубленным разбором частей и строк его, не утратив живого эстетического впечатления, как добиться сопереживания и соразмысления с поэтом, как использовать методы и приемы, стимулирующие познавательную активность учащихся и их читательскую самостоятельность.

Калиничева С. В. (МОУ «СОШ № 31» г. Вологды) *«Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы как условие развития целостного миропонимания и современного научного мировоззрения»* – 2002 г., свидетельство № 314.

Разработана система уроков русского языка и литературы на основе межпредметных связей, способствующих комплексному пониманию языкового материала и творчества писателя в историческом и культурном контексте. Автор показывает возможность выбора форм реализации межпредметных связей в учебном процессе: методов, приемов, средств в соответствии с решаемыми задачами (урок с межпредметными связями), интегрированный урок.

Королева Н. Е. (МОУ «СОШ № 2» г. Сокола) *«Организация коммуникативной практики школьников на уроках русского языка и литературы»* – 2004 г., свидетельство № 407.

В центре внимания автора опыта – проблема целенаправленного обучения школьников умению общаться. Актуальность этой пробле-

мы обусловлена потребностями школы, процессами ее демократизации и гуманизации.

Лысакова Н. Г. (МОУ «Вогнемская ООШ» Кирилловского района) *«Конспект-схема как средство интерпретации художественного произведения»* – 2004 г., свидетельство № 403.

Представлена система исследования художественных образов произведения с фиксацией ассоциативных связей в наглядно-образной форме.

Конспекты-схемы ориентированы на возрастные особенности школьников, их субъективный опыт восприятия произведения.

Молева Т. А. (МОУ «СОШ № 4» г. Вологды) *«Формирование у учащихся средних классов личностного восприятия поэтического произведения через знакомство с различными способами его анализа»* – 1999 г., свидетельство № 239.

Автор предлагает разработку и использование различных способов анализа лирического произведения с опорой на личный опыт его восприятия через:

- анализ сюжетной линии;
- наблюдение за развитием движения чувств лирического героя;
- работу над выразительным чтением;
- анализ лирического произведения по опорным, «ключевым» образам;
- сравнительный анализ;
- анализ по алгоритму.

Предлагается структура урока «Анализ лирического произведения».

Никанорова Е. Б. (МОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца) *«Организация научно-исследовательской работы с учащимися при углубленном изучении литературы»* – 2005 г., свидетельство № 455.

Задача повышения эффективности образования сложна, многоаспектна. Путь решения, предложенный автором работы, – изучение литературы по углубленной программе, построенной в соответствии с требованиями развивающего образования. Исследовательская деятельность поэтапно направлена на усвоение изобразительно-выразительных средств художественного текста, овладение видами и приемами анализа литературного текста, освоение структуры, содержа-

ния, организации работы по проведению, написанию, оформлению и представлению исследования.

Петелина Т. В. (МОУ «СОШ № 6» г. Вологды) *«Формирование личностных качеств старшеклассников: личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки – через использование индивидуальной карточки учащегося на уроках литературы»* – 2002 г., свидетельство № 356.

Система работы учителя по использованию индивидуальной карточки учащегося помогает старшеклассникам осознать мотивацию учения, инициирует их к самореализации и самоактуализации, решает проблему оценки многообразной разноуровневой работы ученика на уроке и вне его. Карточка апробирована в течение 4 лет в 10–11 классах.

Платонова М. Л. (МОУ «СОШ № 30» г. Вологды) *«Методика обучения жанрам ученического сочинения (из опыта работы в 6–9 классах)»* – 1997 г., свидетельство № 118.

Автор предлагает систему и последовательность работы над жанровым своеобразием сочинения в 5–9 классах (сочинение-характеристика, литературно-критическая статья, рецензия, эссе, литературный портрет).

Селивановская И. Н. (МОУ «Нюксенская СОШ» Нюксенского района) *«Формирование эмоционально-ценностного восприятия художественного произведения в системе внеурочной деятельности по литературе»* – 2003 г., свидетельство № 379.

Автор опыта решает проблему формирования личностного восприятия художественного произведения через сочетание базового и регионального компонентов содержания, сочетание традиционных и нетрадиционных форм его изучения.

Смолянская Л. В. (МОУ «СОШ № 6» г. Вологды) *«Совершенствование речи учащихся в условиях диалектного окружения»* – 2001 г., свидетельство № 299.

Работа интересна прежде всего авторской позицией – убеждением учителя в том, что обращение к языковой культуре родного края должно стать важным шагом в постижении духовных и эстетических ценностей русского народа.

Автором предложена система работы по совершенствованию речи учащихся в условиях диалектного окружения, дана классификация диалектных форм в речи школьников, прилагается интересный дидактический материал.

Уланова И. А. (МОУ «СОШ № 16» г. Череповца) *«Личностно ориентированное образование: обеспечение условий эмоционально-интеллектуальной целостности ученика»* – 2002 г., свидетельство № 340.

Новизна опыта заключается в том, что, работая над формированием эмоционально-интеллектуальной целостности ребенка, учитель строит общение с учеником на основе определенных принципов взаимодействия, придерживаясь четко установленных правил.

Успенский А. Г. (МОУ «СОШ № 37» г. Череповца) *«Воспитание чувств как основа формирования ценностных ориентаций учащихся»* – 2005 г., свидетельство № 472.

Проблема решается в процессе приобщения учащихся к искусству через комплекс предметов: «Литература», «МХК», «Музыкальный клуб», программы которых представлены в приложениях к работе.

Юрченко С. Е. (МОУ «СОШ № 14» г. Вологды) *«Урок творчества как одна из форм развития личностных качеств школьников»* – 2004 г., свидетельство № 404.

Автор представляет систему организации деятельности учащихся и учителя на уроках творчества (уроки открытий, уроки поэзии, творческие отчеты, ролевые игры, уроки-концерты, конкурсы и т. д.) с целью формирования творческой активности, развития дивергентного мышления школьников.

Чернова Е. В. (МОУ «Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца) *«Система научно-исследовательской деятельности и ее роль в развитии творческого мышления учащихся»* – 2006 г., свидетельство № 500.

В опыте описана организация научно-исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы, в самостоятельной НИД учащихся, во внеурочной и внешкольной специально организуемой деятельности.

В приложениях представлены авторские разработки уроков-исследований, на электронных носителях – творческие работы учащихся: анализ художественных текстов, тематические исследовательские работы, рефераты, рецензии, эссе.

Иностранный язык

Афанасьева З. В. (МОУ «Федотовская СОШ» Вологодского района) «*Эффективные приемы работы с текстом при обучении стратегиям чтения*» – 2005 г., свидетельство № 453.

Представлен педагогический опыт по обучению стратегиям чтения на английском языке и по развитию творческих способностей учащихся на их основе.

Автор предлагает общий алгоритм работы с текстом – от первичного с ним ознакомления до создания на его основе индивидуального творческого продукта с учетом индивидуальных особенностей и личного опыта учащихся.

Белова Л. Н. (МОУ «Березниковская ООШ» Вологодского района) «*Повышение эффективности обучения аудированию на уроках английского языка через систему упражнений и заданий*» – 2004 г., свидетельство № 408.

Автор опыта рассматривает систему обучения аудированию в единстве с обучением говорению, чтению и письму. Формирование общих аудитивных навыков осуществляется через созданный алгоритм работы с аудиотекстом, выполнение упражнений на преодоление языковых трудностей и на развитие механизма аудирования. Интересен опыт формирования навыков письменной речи на основе аудирования.

В разработке темы «Шотландия» (7 класс, 8 уроков) представлены все этапы обучения аудированию.

Бородина О. В. (МОУ «Нюксенская СОШ» Нюксенского района) «*Формирование грамматической базы как условие развития коммуникативной компетенции*» – 2003 г., свидетельство № 377.

Проблему формирования прочных грамматических навыков на начальном этапе автор успешно решает, изменив последовательность изучения форм глагола to be в Present Simple, Past Simple и Future

Simple, грамматических конструкций have got, there is (are) и др. Алгоритм работы над формированием грамматических навыков состоит из 6 этапов, содержащих различные типы упражнений и коммуникативные задания.

Предлагается тест и подстановочные таблицы для дифференциации глаголов have и be.

Востокова Н. И. (МОУ «СОШ № 41» г. Вологды) «*Современная немецкая поэзия в обучении общению в классах с углубленным изучением немецкого языка*» – 2002 г., свидетельство № 339.

В системе работы с поэтическими текстами автор описывает критерии отбора стихов, раскрывает значение поэтического материала для формирования коммуникативных умений и эстетического развития учащихся.

Представлены:

– варианты работы со стихотворениями в зависимости от педагогической и методической цели;

– серии дидактических заданий.

Даются образцы современной немецкой поэзии, в том числе «конкретной поэзии», поклонником которой является автор опыта.

Екимовская О. Г. (МОУ «Гимназия № 10» г. Великого Устюга) «*Оптимизация процесса обучения говорению посредством использования элементов драматизации на уроках английского языка*» – 2002 г., свидетельство № 324.

Используя на уроке драматургические элементы (инсценировки, ролевые и коммуникативные игры бытового содержания), автор опыта делает учебное общение живым и непосредственным. Элементы драматизации, начиная с этапа введения языкового и речевого материала до урока-драмы и импровизации, вписываются в общую систему формирования и развития говорения, способствуют неподготовленным, незаученным высказываниям учащихся на иностранном языке.

Ершова Н. С. (МОУ «Харовская СОШ № 3» Харовского района) «*Музыка как средство повышения эффективности в изучении иностранного языка*» – 2005 г., свидетельство № 466.

Автор своим опытом убеждает в том, что музыка и песни англоязычных стран выполняют роль сильного мотивационного фактора при обучении английскому языку, существенно влияют на эмоцио-

нальную сферу обучаемых и на повышение продуктивности иноязычной речевой деятельности.

Песни, используемые автором, сгруппированы по определенным критериям. Предлагается примерная методика работы над песней.

Игумнова Н. В. (МОУ «Красавинская ООШ» Великоустюгского района) *«Обучение лексической стороне речи»* – 2000 г., свидетельство № 264.

Автор опыта предлагает 14 способов семантизации новой лексики и 4 группы лексических упражнений для становления навыка говорения. В разработке темы «Американские праздники» прослеживаются все этапы формирования и развития лексических навыков. Представляет интерес использование красочной наглядности по теме и логико-семантических схем.

Кузнечикова Г. Л. (МОУ «Кирилловская СОШ») *«Сюжетный урок иностранного языка в основной школе»* – 2004 г., свидетельство № 425.

Автор опыта определяет цели и алгоритм проведения сюжетного урока, показывает взаимосвязь компонентов сюжетной линии с этапами урока.

Маслова В. А. (МОУ «СОШ № 30» г. Вологды) *«Урок-мастерская по английскому языку»* – 2002 г., свидетельство № 343.

Педагогические мастерские дают возможность учащимся активно и творчески пользоваться знаниями, приобретенными в ходе самостоятельной поисковой деятельности.

В работе представлен алгоритм действий учителя и учащихся на уроках подобного типа, приложены конспекты нескольких уроков-мастерских («Сочинение лимерика», «Разговор о Великобритании», «Немного о Британии»).

Орлова В. П. (МОУ «Устье-Угольская СОШ» п. Шексны) *«Грамматический практикум по немецкому языку в старших классах как системный курс и средство контроля знаний по теме “Сложноподчиненное предложение”»* – 2002 г., свидетельство № 317.

Грамматический практикум является составной заключительной частью системы обучения грамматической стороне речи. Автором разработаны алгоритмы определения типов сложноподчиненного

предложения и придаточных предложений. В работе дана характеристика регионального компонента лексического содержания заданий и приведены образцы тестов разного уровня сложности для контроля знаний, навыков и умений, приобретенных в ходе практикума.

Осипова Н. А. (МОУ «СОШ № 11» г. Сокола) *«Организация обучения немецкому языку на основе внутренней разноуровневой дифференциации»* – 2002 г., свидетельство № 355.

В опыте представлена система обучения немецкому языку на основе разноуровневой организации учебно-познавательной деятельности на уроках, включающая диагностику умственного развития учащихся и уровня их познавательной активности, формирование разноуровневых групп. Конкретизированы цели работы с учащимися данных групп. Используются приемы обучения, создающие благоприятные условия для каждого ученика. На примере разработки темы «Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland» (9 класс) представлен процесс формирования коммуникативных умений по всем ВРД в разноуровневых группах.

Прахова О. Р. (МОУ «Усть-Алексеевская СОШ» Великоустюгского района Вологодской области) *«Использование страноведческого материала на уроках и внеклассных мероприятиях по английскому языку в средней школе»* – 2002 г., свидетельство № 318.

Автор опыта значительно углубляет лингвострановедческое содержание обучения английскому языку. Представлен алгоритм использования на уроке стихов и песен с 5 по 11 класс с учетом возрастных особенностей учащихся. Серьезное внимание уделено современным тенденциям произношения.

Автором разработана система проведения страноведческих уроков и новая тема «Страны Европы». Дается краткое описание заданий ежегодных школьных олимпиад для всех ступеней обучения.

Прахова О. Р. (МОУ «Усть-Алексеевская СОШ» Великоустюгского района) *«Применение курса разговорного языка “Вестминстерский английский” на уроках и во внеклассной работе»* – 2006 г., свидетельство № 510.

Автор опыта разработала оригинальную серию уроков по курсу современного разговорного английского языка, включающую упражнения для тренировки различных аспектов речевой деятельности.

В приложениях представлены материалы для проведения уроков по темам курса, а также тексты для практики перевода с русского языка.

Рустамаева Л. С. (МОУ «СОШ № 6» г. Вологды) *«Приобщение учащихся к культуре стран ЕС на уроках английского языка и во внеурочное время»* – 2000 г., свидетельство № 244.

Представлен опыт по расширению информативного содержания учебников «Happy English» за счет материалов деятельности школьного Евроклуба. Уже в 5–6 классах учащиеся получают в большем объеме знания о культуре европейских стран. Автор приводит описание различных форм работы с картой, реалиями, предметами культуры, организует работу над проектом «Европейский Союз».

Сочетание языковой и клубной работы формирует у учащихся умение создавать социокультурный портрет родного края, поселка.

Смирнова И. М. (ГОУ «Вологодский многопрофильный лицей») *«Расширение социокультурного компонента – важное условие обеспечения диалога культур в процессе обучения английскому языку»* – 2005 г., свидетельство № 469.

В опыте раскрывается система работы с социокультурной информацией на всех этапах обучения английскому языку. Дается перечень культурологических справочно-информационных источников. Представлены разнообразные формы учебного процесса и внеклассной деятельности, включающие современное социокультурное содержание.

Смирнова Н. Ф. (МОУ «СОШ № 1» г. Вологды) *«Обучение описанию сюжетных картинок как средство актуализации грамматических явлений в устной и письменной речи учащихся и развитие их творческих способностей»* – 2001 г., свидетельство № 284.

В опыте представлена стройная система обучения учащихся 1–9 классов грамматически правильной речи в устной и письменной форме на английском языке.

Автор использует творческие приемы: постановку вопросов-небылиц (1–3 классы), рассказывание сказок (1–3 классы), сочинение сказок (2–6 классы), описание сюжетных картинок (3–9 классы), письменное описание сюжетных картинок.

В творческих видах деятельности постоянно актуализируется изученный грамматический материал.

Соколов Н. М. (МОУ «СОШ № 6» г. Вологды) *«Формирование у школьников коммуникативной компетенции через систему повторительно-обобщающих уроков»* – 2000 г., свидетельство № 228.

В опыте представлен комплекс обобщающих уроков по тематике учебников Т. Б. Клементьевой (ч. 1, 2). Даны схемы уроков: телемоста, ситуативно-ролевой игры, круглого стола, разработаны алгоритмы подготовки к урокам учителя и учащихся, памятка «Учись общаться».

Старцева Л. В. (МОУ «Чушевицкая средняя школа» Верховажского района) *«Учебно-методическое обеспечение процесса обучения аудированию»* – 2006 г., свидетельство № 493.

Задача организации обучения аудированию актуальна для учителей иностранных языков. Автор решает эту задачу в условиях сельской школы путем подбора и использования на уроках текстов для аудирования и заданий к ним.

Церр И. И. (ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж») *«Коммуникативно-ориентированный подход к обучению студентов I курса педколледжа английскому произношению»* – 2005 г., свидетельство № 446.

В работе представлена система формирования правильного английского произношения на основе коммуникативного подхода у студентов I курса педагогического колледжа. Произносительные навыки формируются и совершенствуются в процессе изучения любой темы с помощью специальных упражнений, диалогов, помогающих правильно оформить речь, участвовать в устном общении, в ситуациях, близких к реальным.

Чебыкина С. П. (МОУ «СОШ № 22» г. Вологды) *«Формирование элементарных умений и навыков решения коммуникативных задач на английском языке на раннем этапе обучения»* – 2001 г., свидетельство № 265.

Представлен опыт обучения английскому языку с 1 класса по УМК М. З. Биболетовой и др. В системе работы учителя – проведение уроков в форме игры, концерта, использование игровых ситуаций, инсценирование сказок.

Автор представляет систему формирования элементарных коммуникативных умений и навыков у учащихся младшего школьного возраста на основе решения проблем:

- сохранения интереса к языку;
- разработки и совершенствования системы обучения;
- внесения изменений в содержание языкового и речевого материала;
- корректировки целей и задач в зависимости от возрастных и психологических особенностей разных групп и классов.

Щукина И. М. (МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Вологды) *«Формирование мотивации изучения французского языка в основной общеобразовательной школе»* – 2004 г., свидетельство № 426.

В описании опыта представлен способ решения проблемы формирования мотивации выбора детьми и родителями французского языка для изучения в школе. Отражена организация обучения языку на основе концепции диалога культур (М. М. Бахтин, В. С. Библер).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

Математика

Воробьева С. Т. (МОУ «Борисовская ООШ» Вологодского района) *«Учет индивидуального темпа учебной деятельности учащихся как условие успешности обучения математике»* – 2003 г., свидетельство № 367.

Представлена система, позволяющая координировать работу каждого ученика в соответствии с приемлемым для него темпом обучения. Делается упор на блочное изучение нового материала с последующей диагностикой уровня обученности.

Ганичева Е. М. (ГОУ СПО «Вологодский строительный колледж») *«Конструирование учебно-информационного комплекса по математике на основе функциональной модели»* – 2006 г., свидетельство № 499.

В работе описан процесс конструирования учебно-информационного комплекса по математике, синтезирующего современные общедидактические и информационные технологии продуктивного обучения.

Интересны предложенные автором практические задания новых форм, дидактические материалы, электронный вариант учебно-методического комплекса по теме «Первообразная».

Колосова Г. В. (МОУ «Васильевская СОШ» Вологодского района) *«Система работы по предупреждению и ликвидации пробелов в знаниях»* – 2000 г., свидетельство № 253.

Обобщен опыт работы по предупреждению и ликвидации пробелов в знаниях. Разнообразные методы и приемы отобраны на основе анализа деятельности учащихся и учителя.

Латушкина И. В. (МОУ «Бабушкинская СОШ» Бабушкинского района) *«Опыт применения мастерских построения знаний в обучении математике»* – 2002 г., свидетельство № 321.

В опыте показана организация процесса познания, которая позволяет создать условия для реализации позиции ученика как субъекта учебной деятельности («мастерские построения знаний»). Функция

учителя – организация работы для получения новых знаний самими учащимися в процессе их совместной творческой деятельности.

Максимовская Л. П., Федукевич Н. И. (МОУ «Матвеевская ООШ» Нюксенского района) *«Обеспечение осознанного усвоения геометрических знаний учащимися 7 класса через использование моделей идеальных геометрических объектов»* – 2004 г., свидетельства № 411, 412.

Авторы показывают, как абстрактное содержание курса геометрии можно усвоить на уровне осмысленного применения в практической деятельности учащихся за счет использования моделей идеальных геометрических объектов. В качестве моделей авторы используют бытовые предметы: металлические планки, трубочки, веер, цветную пленку и др.

Николаева Л. Ю. (МОУ «СОШ № 24» г. Вологды) *«Организация обучения математике в зоне ближайшего развития учащихся с учетом преобладающих каналов восприятия»* – 2003 г., свидетельство № 375.

Описан опыт работы с учащимися группы риска, педагогически запущенными детьми, использованы различные виды помощи, разработаны новые педагогические приемы организации учебно-познавательной деятельности, способствующие успешному усвоению минимума госстандарта по математике.

Остолопова А. Л. (МОУ «СОШ № 1» г. Грязовца) *«Повышение уровня математической подготовки выпускников средней школы»* – 2004 г., свидетельство № 391.

Автором опыта предлагается система задач, обеспечивающих качественную математическую подготовку выпускников к конкурсному вузовскому экзамену.

Постнова Р. А. (МОУ «Абакановская СОШ» Череповецкого района) *«Использование различных форм учета и контроля достижений учащихся с целью предупреждения и ликвидации пробелов в знаниях»* – 2005 г., свидетельство № 433.

В опыте представлена система учета и контроля знаний учащихся в процессе учебной деятельности, благодаря которой происходит предупреждение и ликвидация пробелов в знаниях учащихся.

Новизна опыта:

- в совокупности применения различных видов оценки;
- в использовании индивидуальных карточек учета и контроля знаний;
- в открытости результатов учебной деятельности.

Савенкова Т. Д. (МОУ «Несвойская ООШ» Вологодского района) *«Самостоятельная работа как форма организации учебной деятельности детей на уроках математики в условиях малокомплектной школы»* – 2004 г., свидетельство № 389.

Сущность опыта состоит в организации самостоятельной работы учащихся на всех этапах обучения, в индивидуальном темпе усвоения учебного материала на доступном уровне трудности.

Савицкая Т. М. (МОУ «СОШ № 2» г. Вытегры) *«Система использования логических задач при обучении математике в 5–6 классах»* – 2003 г., свидетельство № 371.

Показана система использования задач, стимулирующих развитие логического мышления при изучении курса математики в учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Смирнова А. Н. (МОУ «СОШ № 14» г. Вологды) *«Раннее изучение геометрии в пятом и шестом классах»* – 2002 г., свидетельство № 344.

Автор обосновывает раннее изучение геометрии, определяет требования к геометрической подготовке учащихся. Представлено тематическое планирование.

Шапкина Р. Г. (МОУ «Пермасская СОШ» Никольского района) *«Преемственность в преподавании математики на рубежных этапах обучения в условиях сельской школы»* – 2002 г., свидетельство № 330.

Представлена система работы творческой группы учителей по обеспечению преемственности в процессе изучения математики между начальной и основной школой, основной и средней школой, средней школой и вузом.

Широпаева В. М. (МОУ «СОШ № 24» г. Вологды) *«Пропедевтика углубленного изучения математики»* – 1999 г., свидетельство № 206.

Представлена система работы учителя по обеспечению преемственности в реализации идеи развивающего обучения математике между начальной школой, работающей по программе Л. В. Занкова, и основной школой, а также при переходе от пропедевтики в 5–7 классах к систематическому изучению углубленного курса математики в 8 классе.

Якуничева В. А. (МОУ «Николоторжская СОШ» Кирилловского района) *«Применение метода математического моделирования при решении задач прикладного характера»* – 2001 г., свидетельство № 290.

Описывается опыт применения метода прикладных задач с физическим, химическим, биологическим, экономическим, геометрическим, историческим содержанием. Приложение представлено в виде сборника задач прикладного характера.

Информатика

Беляева Н. Ю. (МОУ «СОШ № 14» г. Вологды) *«Опыт внедрения в курсе информатики комплекса практических работ по теме “Оперативные системы”»* – 2001 г., свидетельство № 291.

Показана система создания и применения комплекса практических работ по теме «Оперативные системы». Разработана методическая система по практическому освоению операционной системы компьютера, по формированию навыков работы на ПК (практические работы, бланк-опрос, контрольные работы, путевые листы конкурсов, тест по ТБ).

Гончарова О. В., Гончарова Л. А. (МОУ «СОШ № 31» г. Вологды) *«Обучение и воспитание всесторонне развитой творческой личности на основе авторской программы “Аэрокосмическое программирование”»* – 2000 г., свидетельства № 262, 263.

Показана разработка обучающего программного обеспечения по космонавтике, астрономии, биологии, астрофизике. В приложении представлена программа обучения, тематическое и поурочное планирование.

Гришаева А. М. (ГОУ «ПУ № 5» г. Вологды) *«Система обучения информатике на этапе начального профессионального образования»* – 2003 г., свидетельство № 373.

Автор предлагает систему обучения, обеспечивающую глубокое, целостное изучение предмета информатики в соединении с потребностями профессионального самовыражения, через внедрение в процесс обучения заданий практической профессиональной направленности.

Семакова Н. В. (МОУ «Погореловская СОШ» Тотемского района) *«Дидактические материалы и компиляция языковых конструкций Паскаля в преподавании программирования в 10 – 11 классах средней школы»* – 2005 г., свидетельство № 452.

Сущность опыта – организация учебного процесса при изучении программирования на языке Паскаль. Разработанный автором дидактический материал и предложенная методика его изложения способствуют созданию условий, приводящих к осознанному пониманию и прочному усвоению изучаемых тем. Опыт может быть перенесен на изучение любого другого языка программирования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

История

Буракова С. А. (МОУ «Лесютинская ООШ» Нюксенского района), **Парыгина С. В.** (МОУ «Красавинская ООШ» Нюксенского района) *«Система организации учебно-исследовательской краеведческой деятельности учащихся»* – 2002 г., свидетельства № 347, 348.

Авторы показывают возможность создания необходимых условий для развития творческих индивидуальных способностей ребенка через включение в учебно-исследовательскую краеведческую деятельность в сельской школе на разных этапах обучения, когда сам ребенок является исследователем, когда краеведческая деятельность позволяет развивать различные сферы личностного «Я»: Я и генеалогические связи, Я – гражданин малой родины, Я – гражданин России, Я и общество.

Капустина И. Н. (МОУ «Гулинская СОШ» Белозерского района) *«Система контроля на уроках истории в основной и средней школе»* – 2001 г., свидетельство № 302.

Представлена система контроля, основанная на сотрудничестве всех участников образовательного процесса. Особенности предложенной системы – ориентация на поиск путей и способов развития, которые соответствуют индивидуальным особенностям учащихся, комплексная апелляция ко всем составляющим личности, попеременное их задействование с целью ее целостного развития.

Клюнина З. Г. (МОУ «Белоручейская СОШ» Вытегорского района) *«Организация познавательной личностно ориентированной деятельности школьников старших классов в процессе изучения предметов историко-обществоведческого цикла на основе перспективных многоуровневых заданий»* – 2001 г., свидетельство № 300.

Педагогическая идея опыта состоит в том, что, обучаясь в одном классе по одной программе, школьники могут освоить материал разных уровней сложности, выполняя задания, рассчитанные на различные в зависимости от поставленной цели сроки.

Козлова Н. Г. (МОУ «СОШ № 28» г. Вологды) *«Формирование пропедевтических правовых знаний учащихся в 5–6 классах»* – 2006 г., свидетельство № 497.

Повышение правовой культуры учащихся осуществляется путем внедрения в 5–6 классах интегрированного курса «Общество и я», имеющего пропедевтический характер и являющегося основой для изучения курсов обществоведческого цикла.

Кригер Т. А. (МОУ «Покровская ООШ» Чагодощенского района) *«Содержательно-методические материалы по элективному курсу “Архивы. Их роль в жизни общества и развитии исторической науки”»* – 2006 г., свидетельство № 507.

Курс направлен на ознакомление с архивным материалом как историческим источником, формирование умений извлекать из него информацию, развивая тем самым навыки исследовательской деятельности.

Курочкин Е. Р. (МОУ «Заднесельская ООШ» Усть-Кубинского района) *«Приемы и методы совершенствования урока истории в школе»* – 2000 г., свидетельство № 240.

Автор реализует идею многовариантности урока истории на основе подхода к нему как произведению педагогического искусства, соблюдения равновесия образного и рационального компонентов в структуре урока.

Ласточкина Л. Н. (МОУ «Верхне-Кубинская средняя общеобразовательная школа» Вожегодского района) *«Применение педагогических мастерских на уроках истории и обществознания»* – 2005 г., свидетельство № 488.

Новизна представленного опыта заключается в применении учителем технологии педагогических мастерских для организации процесса познания, результатами чего являются, с одной стороны, авторские разработки уроков истории и обществознания, с другой – повышение качества знаний учащихся, развитие креативности мышления, активизация рефлексивной деятельности, развитие и сохранение интереса к предмету.

Погодина В. В. (МОУ «Горицкая СОШ» Кирилловского района) *«Организация краеведческой работы в школе»* – 2001 г., свидетельство № 293.

Автор представляет опыт организации краеведческой работы в школе по своей системе: факультатив – урок – кружок – музей. Все

компоненты взаимодействуют и взаимодополняют друг друга. Осуществляется углубленное изучение истории родного края, вносятся существенные дополнения в содержание образования, дорабатываются ранее изученные темы через организацию научно-исследовательской деятельности.

Попов А. М. (ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования») *«Неформальные общественно-политические организации и движения современной России»* – 1997 г., свидетельство № 115.

Монография посвящена историческим и идеологическим аспектам зарождения и становления многопартийности в современной России. Автор предпринял попытку проанализировать политический, идеологический фон второй половины 80-х – начала 90-х гг., на котором возникали общественно-политические течения, движения, организации и партии.

Резико Е. Н. (ГОУ «Вологодский многопрофильный лицей») *«Интеграция на уроках истории»* – 2004 г., свидетельство № 410.

Автор опыта показывает организацию учебного процесса, когда ученик учится сам, а учитель осуществляет мотивационное управление его учением, направляет процесс развития интеллекта школьника, решает проблему активизации познавательной деятельности.

Седова О. С. (МОУ «СОШ № 2» г. Череповца) *«Личностно ориентированный подход к учащимся при изучении истории с применением опорного конспекта»* – 2003 г., свидетельство № 372.

Сущность опыта учителя заключается в применении в практике обучения разных типов опорных конспектов (блок-схемы, фреймы, таблично-матричные опоры, синтетические опорные конспекты, концепты, логические модели, семантические сети), что способствует реализации личностно ориентированного подхода к учащимся.

Слободина Н. Ю. (МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды) *«Метод личностного осмысления исторического процесса посредством формирования поисковых и исследовательских умений и навыков учащихся»* – 1996 г., свидетельство № 84.

Система обучения, предложенная автором, ориентирована на активный поиск и осмысление новых для учащихся явлений и закономерностей исторической действительности.

Семина Т. А. (МОУ «Вашкинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф. А. Смирнова») *«Многомерные дидактические материалы как средство оптимизации работы с информацией на уроках истории»* – 2005 г., свидетельство № 468.

Автором разработаны опорные схемы, раздаточный дидактический материал и методические рекомендации для работы с ними. Новизна данных методических разработок состоит в том, что учащиеся через предметную деятельность структурируют материал, устанавливают логические связи, видят многомерность исторических событий и явлений, а также могут самостоятельно участвовать в создании раздаточного материала.

Смелкова О. А. (МОУ «СОШ № 3» п. Кадуя) *«Познание себя и мира посредством изучения истории»* – 2002 г., свидетельство № 322.

Идея познания реализуется посредством технологии педагогических мастерских. Автор раскрывает ее сущность, возможности использования в урочной и внеклассной работе, приводит разработки отдельных мастерских.

Терехова М. В. (МОУ «СОШ № 30» г. Череповца) *«Создание условий для развития личности учащихся через краеведческую работу по археологии»* – 2001 г., свидетельство № 294.

Педагог представил систему развития личности учащихся через краеведческую работу. Система включает три звена: археологический полевой лагерь – урок истории – научный доклад. Система позволяет менять жизненные обстоятельства, мотивацию, характер педагогического воздействия, что приводит к повышению познавательной деятельности ученика.

Толкач М. Н. (МОУ «СОШ № 11» г. Сокола) *«Формирование системы понятий (семь ступеней гражданского “Я”»* – 2000 г., свидетельство № 261.

Сущность опыта – в разработке и осуществлении системы формирования основных понятий при прохождении обществоведческих курсов с 5 по 11 класс, позволяющей сформировать гражданское самосознание учащихся.

Решение задачи по формированию системы понятий обеспечивается особым построением как содержания, так и методов обучения с опорой на психолого-педагогические основы формирования понятий.

Тузов Ю. В. (МОУ «Устье-Угольская СОШ» Шекнинского района) *«Конкурсные уроки учащихся как одна из форм организации познавательной творческой активности по истории и обществознанию»* – 2004 г., свидетельство № 387.

В педагогическом опыте показано взаимодействие учителя и учащихся, направленное на достижение познавательного интереса через совокупность этапов конкурса.

Фокина Н. Н. (МОУ «Семигородская СОШ» Харовского района) *«Развитие критического мышления школьников на уроках истории»* – 2003 г., свидетельство № 374.

Автором представлена система работы педагога, направленная на создание условий, необходимых для успешного развития критического мышления школьников.

Фомичева Е. В. (МОУ «Устье-Угольская СОШ» п. Шексны) *«Организация внеурочной исследовательской деятельности старшеклассников»* – 2006 г., свидетельство № 495.

В описании представлен опыт организации исследовательской деятельности учащихся по тематике областной краеведческой конференции «Мир через культуру». Деятельность выстраивается с учетом специфики имеющихся источников знаний по истории Шекнинского края. Описание опыта сопровождается текстами исследовательских работ учащихся.

Обществознание

Курочкин Е. Р. (МОУ «СОШ № 39» г. Вологды) *«Формирование нравственных суждений учащихся в курсе “Граждановедение” (6, 7 классы)»* – 2005 г., свидетельство № 436.

Автор показывает возможность формирования субъективного опыта нравственного самоопределения учащихся в процессе преподавания граждановедения за счет использования системы поисковых заданий.

Опыт интересен как попытка работать с очень важными для ребят нравственными проблемами.

Ласточкина Л. Н. (МОУ «Верхне-Кубинская средняя общеобразовательная школа» Вожегодского района) *«Применение технологии*

педагогических мастерских на уроках истории и обществознания» – 2005 г., свидетельство № 488.

Новизна представленного опыта заключается в применении учителем технологии педагогических мастерских для организации процесса познания, результатами чего являются, с одной стороны, авторские разработки уроков истории и обществознания, с другой – повышение качества знаний учащихся, развитие креативности мышления, активизация рефлексивной деятельности, развитие и сохранение интереса к предмету.

Охотникова С. К. (МОУ «СОШ № 33» г. Вологды) *«Система работы учителя по курсу «Введение в политологию»»* – 1998 г., свидетельство № 154.

Модульный курс «Введение в политологию» нацелен не только на усвоение учащимися основ теории, терминов и понятий, но и на развитие у учащихся политической культуры, выработку собственной позиции, умения корректно доказывать свою правоту, что предполагает широкое использование разнообразных форм и методов обучения.

География

Акиндинова И. И. (МОУ «Кубенская СОШ» Вологодского района) *«Реализация личностно ориентированного обучения на уроках географии»* – 2003 г., свидетельство № 359.

Автор показывает возможность создания условий для раскрытия личностных качеств ученика за счет внесения изменений в содержание и методы обучения, разработку средств обучения, способствующих развитию самостоятельности, использованию рефлексивного управления на разных этапах: целеполагании, мотивации, создании учебной ситуации, оценки и самооценки.

Деткова Л. Г. (МОУ «ООШ № 3» г. Великого Устюга) *«Использование системы опорных схем, конспектов, практических занятий при обучении географии с целью углубления знаний и привития интереса к предмету у каждого ученика (на примере тем “Литосфера” и “Климат” в курсе физической географии 6–8 классов)»* – 2002 г., свидетельство № 327.

Учитель практикует концентрический принцип подачи учебного материала, систематизацию и углубление ранее изученного на основе опорных схем. Работа содержит богатый методический материал, в том числе различные виды опорных схем, описание разнообразных форм организации урока и способов контроля.

Сальников А. С. (МОУ «Борисовская СОШ» Бабаевского района) *«Организация исследовательской работы в школе практической экологии»* – 2004 г., свидетельство № 397.

Автором создана школа практической экологии, где достигаются положительные результаты экологического образования учащихся путем организации целенаправленного обучения их теоретическим и практическим основам исследовательской деятельности.

Соколова Л. Н. (МОУ «Нефедовская НСШ» Вологодского района) *«Система творческих заданий по географии»* – 2001 г., свидетельство № 303.

Автор предлагает систему творческих заданий для развития разговорной речи, расширения словарного запаса, для повышения интеллектуального уровня, кругозора, для закрепления знаний, развития эстетического вкуса, логического мышления. Задания рассчитаны на учащихся 5–9 классов.

Фомина А. Е. (МОУ «Белоручейская СОШ» Вытегорского района) *«Демографические исследования региона в обучении географии»* – 2001 г., свидетельство № 312.

На уроках и занятиях кружка А. Е. Фомина организует исследовательскую деятельность учащихся по демографическим проблемам региона.

Исследовательская деятельность осуществляется поэтапно. Для каждого этапа определены объекты, средства, методы исследования, алгоритм деятельности учителя и учащихся. Большое внимание уделяется технологии работы с информацией: сбору, обработке, систематизации, фиксации.

Цветкова Л. Б. (МОУ «СОШ № 6» г. Вологды) *«Обобщение и систематизация знаний в процессе обучения социальной и экономической географии России (по учебнику В. Я. Рома, В. П. Дронова)»* – 2002 г., свидетельство № 351.

Опыт отражает систему работы учителя по организации эффективного процесса обобщения и применения знаний на основе рационального использования методического аппарата учебника и дополнительных дидактических средств.

Новизна работы – в логической переработке изучаемого материала на основе включения в его структуру краеведческого материала и творческой организации деятельности учащихся.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Биология

Бритвина Т. В., Полуянова М. А., Попова Т. В., Федотовская Н. А. (МОУ «Красавинская ООШ», МОУ «Бобровская ООШ», МОУ «Левашская СОШ» Нюксенского района) *«Исследовательская деятельность учащихся в условиях современного экологического образования»* – 2003 г., свидетельства с № 362 по № 365.

Творческая группа педагогов представляет опыт формирования исследовательских умений в учебном процессе, в работе межшкольного экологического лагеря «Карст». Определены алгоритмы деятельности учителя при подготовке и проведении исследовательских действий учеников, алгоритмы оформления результатов в научный доклад.

Булатова М. Н. (МОУ «Нюксенская СОШ» Нюксенского района) *«Условия эффективности образовательной деятельности по учебно-методическим комплектам по биологии»* – 2004 г., свидетельство № 405.

Сущность опыта заключается в анализе содержания и коррекции программ, входящих в учебно-методические комплексы (3 варианта), и выработке методических рекомендаций по созданию условий эффективной образовательной деятельности по различным УМК в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Дружининская В. В. (МОУ «Областная станция юных натуралистов» г. Вологды) *«Система методической работы по теме «Использование экологических игр в учебной и внеклассной работе»* – 2001 г., свидетельство № 289.

Автор апробировала и успешно применяет систему экологических игр как средство непрерывного экологического образования и воспитания. Дидактические игры подразделяются на познавательные, творческие, подвижные. Представлена методика проведения игр с младшими школьниками.

Маркелова Н. П. (МОУ «СОШ № 2» г. Вытегры) *«Изучение общей биологии на основе системы уровней организации живой природы»* – 2001 г., свидетельство № 269.

Представлена система работы, позволяющая разрешить противоречие между увеличением объема необходимой информации и эффективностью ее усвоения. Системный подход обеспечивает логичность, целостность курса, позволяет сочетать обучение на высоком уровне сложности с успешным усвоением предмета, формировать научное мировоззрение, биолого-экологическую грамотность, сделать обучение развивающим.

Метеньканич Е. И. (МОУ «Бабушкинская СОШ» Бабушкинского района) *«Развитие познавательной активности школьников в обучении биологии через педагогические мастерские»* – 2002 г., свидетельство № 357.

Учитель предлагает решение проблемы активизации познавательной деятельности школьников средствами мастерской построения знаний, что позволяет обогатить методику преподавания биологии, способствует повышению интереса к изучаемому предмету и развитию творческой личности.

Суровцева Н. Н. (МОУ «Матвеевская ООШ» Нюксенского района) *«Организация эколого-краеведческой работы в условиях сельской школы»* – 2001 г., свидетельство № 307.

Педагог представила сложившуюся в школе систему эколого-краеведческой работы. Акцент делается на организацию научно-исследовательской, экспериментальной деятельности учащихся при изучении района, области. Выделены основные компоненты системы: учебный предмет – факультатив «Родной край» – эколого-краеведческий лагерь.

Федоркова Н. В. (МОУ «СОШ № 6» г. Вологды) *«Генетика для всех»* – 2004 г., свидетельство № 388.

Автор показывает, как обеспечить понимание каждым учеником основных законов наследственности и изменчивости, научить применять эти законы, ориентироваться в современных отраслях генетики.

Чурина Т. А. (МОУ «Гимназия № 10» г. Великого Устюга) *«Система лабораторных работ на уроках биологии в 6 классе»* – 2002 г., свидетельство № 326.

Расширяя и углубляя программу лабораторных работ по биологии, автор опыта решает задачу развития у учащихся общеучебных (сравнение, анализ, обобщение) и специальных умений и навыков.

Окружающий мир – ОБЖ

Воронин В. Н. (ГОУ «ПУ № 52» г. Вологды) *«Модель курса углубленного изучения основ безопасности жизнедеятельности»* – 2003 г., свидетельство № 378.

Разработана программа курса в соответствии с профессиональной ориентацией учебного заведения, основанная на трехконцентральной системе изучения материала:

- I концентр (1 курс) – знания по гражданской обороне;
- II концентр (2 курс) – основы здорового образа жизни, медицинские знания;
- III концентр (3 курс) – основы военной службы.

Физика

Корякин А. Е. (МОУ «Голузинская СОШ» Великоустюгского района) *«Графические задачи на газовые законы»* – 2001 г., свидетельство № 308.

Представлен опыт обучения решению графических задач по теме «Газовые законы». Подробно описываются виды графических заданий. Имеется алгоритм их решения. В приложении – дидактические карточки с задачами.

Молотков Ю. А. (МОУ «СОШ № 5» г. Сокола) *«Активизация познавательной деятельности учащихся на основе организации образного восприятия учебной информации»* – 1998 г., свидетельство № 139.

Алгоритм организации УПД соответствует логике мыслительных процессов, сочетает использование различных дидактических приемов, деловых и ролевых игр в урочной и внеурочной деятельности школьников.

Редькина Е. Н. (МОУ «СОШ № 30» г. Вологды) *«Формирование прочных знаний и развитие индивидуальных творческих способнос-*

тей в соответствии с государственным стандартом образования по физике» – 2001 г., свидетельство № 274.

Представлена методика обучения и воспитания учащихся, которая способствует развитию памяти, внимания, мышления, повышает познавательный интерес учащихся. На каждом этапе деятельности автор подбирает разноуровневые задания, использует разнообразные формы, методы и приемы.

Телегина Л. В. (МОУ «СОШ № 41» г. Вологды) *«Нетрадиционные формы организации уроков физики в старшей школе»* – 2002 г., свидетельство № 341.

Разработана форма организации обучения и воспитания, помогающая учителю создать особую, побуждающую к творчеству обстановку учебного процесса для развития исследовательской, творческой, познавательной деятельности учащихся.

Хомяков В. И. (МОУ «Лесютинская ООШ» Нюксенского района) *«Технология обучения решению задач по физике в основной школе»* – 2004 г., свидетельство № 401.

Автором разработаны алгоритмы решения задач по курсу физики, позволяющие выполнить любое практическое задание в рамках учебной программы.

Химия

Квасов А. Ф. (МОУ «СОШ № 1» г. Вытегры) *«Роль проблемного эксперимента в преподавании химии»* – 2000 г., свидетельство № 246.

Представлены содержание, методика проведения, функции проблемного эксперимента как средства обучения, его место в учебном процессе.

Соловьева Н. В. (МОУ «СОШ № 11» г. Великого Устюга) *«Применение ассоциаций по сходству в процессе обучения химии (8 – 9 классы)»* – 2006 г., свидетельство № 511.

Автор систематизирует опыт использования ассоциативных приемов обучения при изучении химии в основной школе. Представлены методика и возможности применения ассоциаций. Реализация данного подхода показана на конкретных примерах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

Изобразительное искусство

Зимина Е. Ю. (МОУ «СОШ № 8» г. Череповца) *«Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства»* – 2003 г., свидетельство № 369.

Автор предлагает систему действий педагога и учащихся по разработке индивидуального и коллективного творческих проектов. Выделены этапы проектной деятельности, методы и приемы приобщения учащихся к художественному творчеству.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Физическая культура

Блинова Л. Н. (МОУ «СОШ № 41» г. Вологды) *«Элементы шейпинга в программе по физическому воспитанию учащихся»* – 2002 г., свидетельство № 331.

Автор рассматривает проблему повышения интереса к урокам физической культуры, включив в программу по физическому воспитанию элементы шейпинга.

Бушманов А. С. (МОУ «Олюшинская ООШ» Верховажского района) *«Создание условий для формирования потребности физического развития через урочную и внеурочную деятельность»* – 2002 г., свидетельство № 338.

Автором предложена организационно-методическая лично ориентированная система обучения физической культуре. Педагогический процесс показан с позиции личности ребенка, организации его деятельности при увеличении занятий физической культурой до 3 часов в неделю и обогащении программы дополнительными видами учебной деятельности (настольный теннис, биатлон, коньки).

Вольнов С. А. (МОУ «СОШ № 1» г. Бабаева) *«Формирование личности учащихся и подготовка к социально-профессиональной деятельности средствами физической культуры и ОБЖ»* – 2001 г., свидетельство № 292.

Обобщен многолетний опыт по разнообразным видам внеклассной физкультурно-спортивной деятельности, организации и проведению туристических, лыжных, велосипедных, трудовых лагерей.

Воробьева О. М. (МУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» п. Шексны) *«Использование развивающих игр в процессе физической подготовки легкоатлетов»* – 2004 г., свидетельство № 424.

Автор опыта предлагает включать развивающие игры в учебно-тренировочный процесс с целью обеспечения гармоничного развития личности и повышения мотивации детей к занятиям физической культурой.

В описании представлены разработки спортивных праздников и игр для детей разного возраста, обучающихся в ДЮСШ.

Ковыршин С. В. (МОУ «Андогская СОШ» Кадуйского района) *«Воспитание потребности в занятиях физической культурой как одно из направлений целостного развития личности учащихся»* – 2000 г., свидетельство № 260.

Автор представил систему внеурочной физкультурно-оздоровительной и игровой деятельности с учащимися.

Ширяева С. Н. (МОУ «СОШ № 24» г. Череповца) *«Оздоровительные уроки физической культуры на основе базовой аэробики и ее разновидностей с девушками старших классов»* – 2001 г., свидетельство № 295.

Представлены разновидности аэробики, использование их в учебном процессе с целью повышения устойчивого интереса к занятиям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Трудовое обучение

Бойцова Н. О. (МОУ «Школа-гимназия» г. Устюжны) *«Развитие творческих возможностей учащихся на уроках труда при изучении темы “Художественное изготовление изделий из кожи (10–11 классы)”»* – 1999 г., свидетельство № 191.

Автор показывает возможности уроков трудового обучения для возрождения традиций народных художественных промыслов при работе с таким материалом, как кожа. Раскрыты все этапы технологии обработки данного материала при изготовлении различных изделий.

Василенко Е. Ф. (МОУ «СОШ № 13» г. Вологды) *«Интегрированные уроки изучения основ народных ремесел в программе “Технология”»* – 2000 г., свидетельство № 231.

Автор раскрывает широкие возможности взаимодействия предмета с другими общеобразовательными дисциплинами и новым курсом «Истоки». Содержание работы имеет практическую направленность, дано тематическое планирование в 5 классе с рекомендациями по его использованию, методика проектирования интегрированных уроков, разнообразные формы внеклассной работы по предмету.

Дашкевич В. В. (МОУ «Усть-Кубинская СОШ» Усть-Кубинского района) *«Структурирование рабочей учебной программы по трудовому обучению “Машиноведение и обработка металлов” для 9 класса сельской школы»* – 2002 г., свидетельство № 335.

Автор ставит своей целью обучение учащихся машиноведению и навыкам механической обработки металлов, формирование умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Золотин В. К. (МОУ «СОШ № 2» г. Сокола) *«Формирование технических знаний и умений при изготовлении и использовании инструмента для резьбы по дереву»* – 1999 г., свидетельство № 226.

Представлена технология обучения изготовлению инструментов и приспособлений для резьбы по дереву, обеспечивающая возмож-

ность изучения новых тем: «Изготовление щепных изделий», «Инкрустация изделий соломкой, стружкой», «Термическая обработка древесины».

Нечунаева С. А. (МОУ «СОШ № 37» г. Вологды) *«Метод проектов как средство развития творческих способностей учащихся 8–9 классов на уроках обслуживающего труда»* – 2006 г., свидетельство № 496.

Сущность опыта заключается в создании условий для развития творческих способностей учащихся методом проектирования. Практическую ценность имеют корректировка учебного плана, алгоритмы выполнения изделий и задания творческого характера, подобранные и разработанные автором.

Ожерелков А. Н. (МОУ «Заднесельская НСШ» Усть-Кубинского района) *«Развитие творческих способностей, умений и навыков учащихся 5–9 классов на уроках трудового обучения, внеклассной работе в сельской школе через изучение основ народных ремесел»* – 1997 г., свидетельство № 131.

Автором представлены тематическое планирование по предмету в 5–9 классах с введением спецкурсов «Технология плетения из бересты», «Резьба по дереву»; содержание кружковых занятий; перечень объектов труда. Раскрывается технология заготовки и хранения бересты, березового, соснового материала.

Ожерелков А. Н. (МОУ «Заднесельская НСШ» Усть-Кубинского района) *«Обучение ивоплетению в малокомплектной сельской школе. 8–9 классы»* – 2002 г., свидетельство № 332.

Автор разработал методику обучения ивоплетению для общеобразовательной малокомплектной сельской школы. Опыт решает задачу возрождения народных ремесел, привития учащимся основ национальной культуры.

Семерич Н. И. (МОУ «СОШ № 16» г. Череповца) *«Создание условий для проявления способностей к творчеству на уроках обслуживающего труда в 5–9 классах»* – 2001 г., свидетельство № 285.

Автор опыта дает ответы на вопросы: «Какую роль должна играть школа в подготовке к полноценной жизни и труду? Как выявить и развить творческий потенциал ребенка?» – через новое видение

принципов работы, межпредметных связей при обучении девочек шитью, вышивке, вязанию, через установление связи изучаемого материала с жизненным опытом детей.

Симанов М. В. (МОУ «СОШ № 3» г. Вологды) *«Формирование качественных умений и навыков при изготовлении изделий повышенной сложности учащимися 5–9 классов на уроках технического труда»* – 2001 г., свидетельство № 286.

Система состоит из 4 основных содержательных блоков: технология изготовления детали призматической формы, токарные работы, технология обработки, сборочные работы. В обучении используется принцип концентричности. Представлены приемы расчленения и укрупнения технологического процесса, структурные элементы системы контроля качества умений и навыков.

Симанов М. В. (МОУ «СОШ № 3» г. Вологды) *«Конструирование рабочих программ по образовательной области “Технология”»* – 2005 г., свидетельство № 487.

Автором обобщен собственный опыт разработки и реализации рабочей учебной программы, выстроен алгоритм конструирования учебной рабочей программы, который является универсальным.

Приложения содержат требования к уровню подготовки выпускников; требования к содержанию рабочих учебных программ по предметам образовательной области «Технология», базисные учебные планы, рабочую программу автора.

Смирнов В. И. (МОУ «Борисово-Судская ООШ» Бабаевского района) *«Деятельностный подход в трудовом обучении»* – 2004 г., свидетельство № 427.

В опыте показаны организация учебно-познавательной деятельности учащихся в соответствии с теорией проблемного поэтапного обучения, решение учебных задач путем исследования изучаемого объекта, выработка навыков практического и абстрактного анализа и синтеза.

Старицына В. М. (МОУ «СОШ № 29» г. Череповца) *«Творческое развитие личности учащихся при обучении обслуживающему труду по авторской программе “Основы швейного производства в 8–11 классах”»* – 2000 г., свидетельство № 283.

Представлена авторская программа курса «Основы швейного производства» и система ее реализации на основе взаимодействия учителя и учащихся.

Старицына В. М. (МОУ «СОШ № 29» г. Череповца) *«Проектирование деятельности на основе осознанного выбора уровня сложности объекта труда как способ формирования мотивации учащихся»* – 2006 г., свидетельство № 512.

Используемая педагогом система проектирования учебной деятельности активизирует мотивационную сферу и обогащает индивидуальный когнитивный опыт учащихся, расширяются возможности для развития их творческих и рефлексивных способностей.

Интерес представляют предлагаемые автором индивидуальные программы изучения темы в курсе «Технологии» с выключением разноуровневых заданий.

Ткачева С. Г. (МОУ «Детский дом № 1» г. Череповца) *«Трудовое воспитание и образование в условиях детского дома»* – 2005 г., свидетельство № 435.

Работа освещает вопросы трудового воспитания и образования в условиях детского дома. В ней отражен опыт осуществления социально-педагогической помощи воспитанникам детского дома в освоении общетрудовых знаний и умений.

Черепанов А. П. (МОУ «Школа-гимназия № 10» г. Великого Устюга) *«Изготовление декоративных изделий из дерева для художественного оформления школы»* – 1999 г., свидетельство № 182.

Автор предлагает вариант индивидуальной программы для 10 класса, которая предусматривает преемственное развитие знаний, умений и навыков, полученных учащимися 8–9 классов при обучении по программе «Художественная резьба по дереву».

Чуркина Т. А. (МОУ «СОШ № 3» г. Череповца) *«Технология курса женских рукоделий»* – 1999 г., свидетельство № 174.

Автором предложен интересный вариант работы на уроках труда по курсу различных женских рукоделий. Показана реальная возможность развивать технически более сложные навыки женского рукоделия. Дано учебно-тематическое планирование, установлена взаимосвязь курса с разделом программы «Конструирование и моделирование изделий».

Якуничева С. В. (МОУ «СОШ № 34» г. Череповца) *«Приобщение учащихся к истокам традиционной русской культуры в процессе изучения курса «Русский костюм, быт и кухня»* – 1999 г., свидетельство № 175.

В предлагаемом опыте дано тематическое планирование уроков трудового обучения в 5–7 классах по данному курсу, показана система изучения теоретического материала по конструктивным и художественным особенностям русского женского костюма, народной куклы, технология их изготовления.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Экономика

Корсаков Е. Н. (МОУ «СОШ № 11» г. Череповца) *«Модель курса углубленного изучения экономики в 10–11 классах средней общеобразовательной школы»* – 1998 г., свидетельство № 152.

Автором представлены опыт работы по созданию класса углубленного изучения экономики и модель курса «Основы экономических знаний».

Курс ориентирован на запросы, интересы, способности старшеклассников, носит ярко выраженную практическую направленность. Система обучения по курсу предполагает взаимодействие вуза, научного общества учащихся, библиотеки.

Мартюков А. А. (МОУ «Юбилейная СОШ» Тотемского района) *«Система экономического образования и воспитания в средней общеобразовательной школе»* – 1996 г., свидетельство № 76.

В рамках концепции создания гуманитарной школы экономического профиля на базе Юбилейной средней школы автором разработана система экономического образования и воспитания, которая предусматривает предметное изучение экономики, экономическое образование через содержание предметов учебного плана, методику и технологию преподавания, профориентационную работу, внеклассную организационно-творческую деятельность по экономическому воспитанию.

Худякова С. В. (МОУ «СОШ № 28» г. Череповца) *«Изучение этапов развития экономической мысли на основе интегрированного подхода»* – 1998 г., свидетельство № 147.

Автором представлен опыт интегрированного подхода к изучению этапов развития экономической мысли.

Данный курс знакомит учащихся с различными вариантами экономических концепций, позволяет анализировать и сопоставлять экономические теории, формировать свое видение экономических проблем и применять рациональные принципы в принятии решений.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Воронин В. Н. (ГОУ «ПУ № 52» г. Вологды) *«Модель курса углубленного изучения основ безопасности жизнедеятельности»* – 2003 г., свидетельство № 378.

Разработана программа курса в соответствии с профессиональной ориентацией учебного заведения, она основана на трехконцентральной системе изучения материала:

I концентр (1 курс) – знания по гражданской обороне;

II концентр (2 курс) – основы здорового образа жизни, медицинских знаний;

III концентр (3 курс) – основы военной службы.

Ганичева Е. М. (ГОУ СПО «Вологодский строительный колледж») *«Конструирование учебно-информационного комплекса по математике на основе функциональной модели»* – 2006 г., свидетельство № 499.

В работе описан процесс конструирования учебно-информационного комплекса по математике, синтезирующего современные общедидактические и информационные технологии продуктивного обучения.

Интересны предложенные автором практические задания новых форм, дидактические материалы, электронный вариант учебно-методического комплекса по теме «Первообразная».

Гришаева А. М. (ГОУ «ПУ № 5» г. Вологды) *«Система обучения информатике на этапе начального профессионального образования»* – 2003 г., свидетельство № 373.

Автор предлагает систему обучения, обеспечивающую глубокое, целостное изучение предмета информатики в соединении с потребностями профессионального самовыражения, через внедрение в процесс обучения заданий практической профессиональной направленности.

Каленистова Н. А. (ГОУ СПО «Вологодский строительный колледж») *«Применение рейтинговой оценки знаний»* – 2001 г., свидетельство № 277.

Создана организационно-методическая система контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Строительные конструкции». Автор предлагает рекомендации по разработке

рейтинговой системы оценки знаний и ее внедрению в образовательный процесс.

Мельник О. Н. (ГОУ «ПЛ № 31» г. Вологды) *«Активные методы обучения на уроках менеджмента и маркетинга»* – 2001 г., свидетельство № 309.

Предлагается организационно-методическая система обучения, активизирующая познавательную деятельность учащихся на уроках на основе использования тренингов. Представлены классификация активных методов обучения, алгоритм взаимодействия преподавателя и учащихся на уроке. Приведены примеры использования активных методов обучения на уроках менеджмента и маркетинга в профессиональном лицее.

Никифорова Г. С. (ГОУ СПО «Череповецкий металлургический колледж») *«Развитие профессионального интереса у студентов средних специальных учебных заведений в процессе изучения дисциплины “Техническая механика”»* – 2005 г., свидетельство № 471.

Основная идея предложенного опыта – создание модели педагогического процесса, позволяющей приблизить теорию к практике.

Побытова А. А. (Межшкольный учебный комбинат г. Вытегры) *«Формирование и развитие коммуникативной компетенции»* – 2001 г., свидетельство № 298.

Представлена система работы по реализации профильно-ориентированного компонента в содержании курса иностранного языка в группе «Секретари офиса со знанием английского языка» на учебно-производственном комбинате г. Вытегры. Разработана система методов и приемов реализации курса, широко используются материалы дополнительных источников для его осуществления.

Полтневич Е. Л. (ГОУ «ПУ № 52» г. Вологды) *«Модель курса изучения истории в системе начального профессионально-технического образования»* – 2004 г., свидетельство № 409.

Автор представляет модель изучения курса истории в системе ПТО. Реализация программы направлена на формирование ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного осмысления опыта истории, в основе ее – принцип социальной значимости предмета истории.

Проничева И. А. (ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж») *«Система научно-методической работы, направленная на трудовое обучение и переподготовку учителей начальных классов»* – 2000 г., свидетельство № 255.

Разработана дидактическая система, позволяющая овладеть умениями самостоятельного проектирования урока, что помогает совершенствованию процесса обучения в начальной школе в условиях вариативности учебных программ.

Ручкинова А. И. (ГОУ «ПУ № 29» г. Вологды) *«Внедрение авторской программы “Организация и технология строительных работ”»* – 2002 г., свидетельство № 325.

Педагогом разработана программа спецпредмета для профессиональных училищ начального профессионального образования. Программа решает проблему подготовки мастеров индивидуального домостроения, способных выполнить все виды строительных работ малокомплектной бригадой. Представлена система последовательных, логически продуманных этапов деятельности преподавателя и учащихся, позволяющая достигнуть высоких результатов в обучении.

Садоков В. А. (ГОУ «ПУ № 29» г. Вологды) *«Реализация программы производственного обучения по профессии “Мастер столярно-плотничных работ, резчик по дереву, стекольщик”»* – 2003 г., свидетельство № 376.

Автором разработана определенная последовательность получения указанных в программе специальностей, которая предусматривает возможность профессионального роста учащихся и позволяет выпускникам ПУ быть конкурентоспособными на рынке труда.

Серов Н. П. (ГОУ «ПУ № 10» г. Сокола) *«Повышение практической направленности образовательной области “Технология” через учебную программу “Интегрированный курс машиностроительного черчения с элементами технологии обработки металлов”»* – 2000 г., свидетельство № 250.

Автор предлагает вариативную программу интегрированного курса для 9 класса, которая способствует осознанному овладению основами машиностроительного черчения и технологии обработки металлов. Даны структура, содержание учебной программы, тематический план, перечень графических работ (17) по всем темам курса,

а также творческий проект «Изготовление приспособления для крепления деталей из металла при сверлении на станке».

Сосулина Г. Н. (ГОУ СПО «Вологодский строительный колледж») *«Применение игрового проектирования в учебном процессе»* – 1999 г., свидетельство № 213.

Предложена методика проведения курсового проектирования по предмету «Архитектура зданий» в виде деловой игры, моделируется будущая профессиональная деятельность студентов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Баталина Е. А., Розова Л. Е. (МОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества им. А. А. Алексеевой» г. Череповца) *«Организация исследовательской деятельности учащихся на занятиях фольклорно-этнографической студии “Матица”»* – 2005 г., свидетельства № 456, 457.

Приобщение детей к народной культуре осуществляется через научно-исследовательскую деятельность, в результате которой у учащихся формируются практические умения по фольклору и этнографии, исследовательские навыки, навыки научной обработки полученной информации.

Башарова Н. Г. (МОУ ДОД «ЦГТ» г. Череповца) *«Организация выставки детского творчества и работы выставочного зала»* – 1997 г., свидетельство № 111.

Система работы построена на основе практической деятельности автора и может быть использована в организации различных видов выставок:

- персональные выставки;
- выставки одного коллектива;
- выставки нескольких коллективов одного направления;
- выставки талантливых детей;
- тематические выставки;
- выставки к знаменательным датам;
- выставки-ярмарки;
- итоговые выставки.

Богданова Е. Н. (ГОУ «Областная станция юных натуралистов» г. Вологды) *«Методика проведения комплексной экскурсии на водоем»* – 1999 г., свидетельство № 195.

Показана методика организации и проведения экскурсии для детей разного возраста с целью их экологического развития.

Видягина Л. В. (МОУ ДОД «ДТДиО» г. Череповца) *«Система работы педагога дополнительного образования по формированию и развитию творческой личности с экологически ориентированным мировоззрением»* – 2000 г., свидетельство № 243.

Организация кружковой работы по формированию экологической культуры подростка посредством приобщения к оценке состояния и преобразованию природной среды родного края.

Волков С. А. (ГОУ «ОЦДО» г. Вологды) *«Развитие творчества учащихся по авторской программе “Художественная обработка древесины”»* – 2001 г., свидетельство № 282.

Представлена авторская система развития творческих способностей учащихся по программе «Художественная обработка древесины» в системе дополнительного образования. Автором выделены четыре основных этапа развития творческих способностей: ознакомление, закрепление, импровизация, авторская работа. В работе определен алгоритм разработки творческого проекта.

Галаева И. П. (ГОУ «ОЦДО» г. Вологды) *«Обучение детей приемам плетения из бересты на основе традиций народной культуры»* – 1999 г., свидетельство № 185.

Представлена программа обучения приемам плетения из бересты, ее содержание носит научно-прикладной характер, показан конечный результат деятельности. Программа рассчитана на 3 года.

Галиковская И. А. (ГОУ «Областная станция юных натуралистов» г. Вологды) *«Система обучения художественной аппликации из соломки»* – 2000 г., свидетельство № 245.

Представлены программа и учебно-тематический план на 2 года обучения художественной обработке соломки, выполнение и оформление аппликаций из нее.

Гладких Л. И. (МОУ ДОД «Кадуйская детская школа искусств» *«Развитие творческих наклонностей детей в учебном курсе “Прикладная художественная керамика”»* – 2002 г., свидетельство № 319.

Автором разработан прикладной курс керамики и описана система работы по курсу.

Киенко О. Н. (МОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества им. А. А. Алексеевой» г. Череповца) *«Система контроля, применяемая при реализации авторской образовательной программы объединения “Кружковница”»* – 2005 г., свидетельство № 458.

Разрабатывая систему контроля, позволяющую на протяжении всего учебного года следить за успехами воспитанников, автор исходил из цели образовательной программы и требований, которые предъявляются профессиональным кружевницам.

Коврижкина О. Л. (МОУ ДОД «ДТДиМ» г. Вологды) *«Развитие творческих способностей дошкольников»* – 2003 г., свидетельство № 370.

Программа предполагает трехлетнее обучение детей в возрасте 4–6 лет в центре дошкольного развития «Малышок», где каждый заканчивает курс «развития и обучения с использованием предметов эстетического и образовательного направления» и имеет возможность посещать дополнительные занятия, развивая тем самым творческие способности.

Колесник Ю. В., Шадрин Н. В. (ГОУ «Областной центр внешкольной (экскурсионной) работы с детьми и подростками»). *«Методические приемы и психолого-педагогическое обеспечение проведения экскурсий для детей и подростков»* – 2002 г., свидетельства № 353, 354.

Авторы показывают систему приемов усовершенствования методики проведения экскурсий с целью создания благоприятного социально-психологического климата для детей и подростков, что, в свою очередь, существенно влияет на активизацию познавательной деятельности, развитие наблюдательности и внимания экскурсантов. К опыту прилагается интересный практический материал.

Кудрявцева Е. Н., Табакова Г. Н. (МОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества им. А. А. Алексеевой» г. Череповца) *«Развитие интеллектуально-творческих способностей детей в процессе игровой деятельности»* – 2005 г., свидетельства № 459, 460.

Авторами опыта представлены игры, которые разработаны на основе литературных произведений, и методические рекомендации по их проведению.

Лисянская А. С. (МОУ ДОД «ДТДиМ» г. Вологды) *«Опыт работы по реализации программы развития школьного ученического самоуправления в г. Вологде»* – 2003 г., свидетельство № 360.

Автор определяет основные этапы организации ученического самоуправления в образовательных учреждениях города, систему взаимодействия с городским ученическим советом самоуправления.

Лукьянова С. Н. (МОУ ДОД «ДТДиМ» г. Вологды) *«Система работы клубов по месту жительства и методическое обеспечение их развития»* – 2002 г., свидетельство № 345.

Работа отражает развитие системы дополнительного образования, в частности клубов по месту жительства. Автор показывает особенности структуры, направления деятельности клубов, предлагает систему методической работы в структурных подразделениях ДТДиМ.

Мартынюк Е. Г. (МОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества им. А. А. Алексеевой» г. Череповца) *«Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении»* – 2005 г., свидетельство № 461.

В опыте представлены информационно-методические материалы по созданию ученического (детского) самоуправления:

- нормативно-правовые документы;
- модели органов ученического самоуправления и этапы их создания;
- методы и приемы обучения старшеклассников.

Миронова Л. И. (МОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Великого Устюга) *«Реализация творческих способностей детей в процессе изготовления коллекций вязаной одежды»* – 2006 г., свидетельство № 508.

Автором представлена система работы по развитию творческих способностей детей в процессе изготовления коллекций вязаной одежды. Предложен интересный алгоритм организации работы по созданию коллекции моделей.

Разумова Н. Л., Билык Л. Н., Гусева О. В. (МОУ ДО «Центр детского творчества» г. Череповца) *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* – 2005 г., свидетельства с № 462 по № 464.

Предлагается один из путей приобщения детей к истокам народной культуры – через организацию досуговой деятельности, т. к. для школьников одной из самых доступных форм остается посещение различных мероприятий, предлагаемых учреждениями дополнительного образования.

Ромашенко О. Н., Федотовская В. Г. (ГОУ «ОЦДО» г. Вологды) *«Развитие творческих способностей с помощью интеграции различных видов искусства»* – 2000 г., свидетельства № 233, 234.

Авторы опыта предлагают знакомство с отечественной и мировой культурой через интеграцию различных видов искусства (танец, музыку, театр, живопись) с целью развития духовного и нравственного мира ребенка.

Серкова С. Б. (ГОУ «Центр творчества детей и подростков» г. Вологды) *«Организация внеурочной деятельности младших школьников на основе сюжетно-ролевой игры “Путешествие Светлячка в Волшебную страну”»* – 1999 г., свидетельство № 205.

Автор показывает возможность решения проблемы организации внеурочной воспитательной работы через трехгодичную комплексную программу деятельности.

Программа отражает интересы детей младшего школьного возраста (7–10 лет) и потребности педагогов современной школы.

Скороходова С. П. (МОУ ДОД «ДДТ» Тарногского района) *«Опыт реализации программы “Моделирование, конструирование и пошив изделий в мастерской “Фантазия”»* – 2001 г., свидетельство № 297.

Сущность опыта состоит в создании целостной системы обучения, воспитания и развития учащихся в условиях дополнительного образования. Автором разработана программа, которая предполагает эффективно использовать метод проектов.

Смирнова Е. Ю. (МУДО «Дом детского творчества № 1» п. Шексны) *«Формирование осознанно-бережного отношения к окружающему миру через реализацию авторской программы “Лабиринт природы”»* – 2004 г., свидетельство № 400.

Представлена авторская программа «Лабиринт природы» для смешанной группы детей 7–9 лет, предполагающая формирование эколого-осознанного поведения учащихся, расширение экологических знаний, привитие практических умений и навыков.

В календарном плане занятий указаны цель, задачи, содержание работы на год.

Соколова М. Б. (ГОУ «ОЦДО» г. Череповца) *«Итоговое занятие как средство формирования навыков самоанализа деятельности ученика в объединении технического моделирования»* – 1999 г., свидетельство № 204.

Представлена система организации итоговых занятий по обобщению технических знаний учащихся как средства формирования навыка самоанализа с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Черемхина Г. А. (МОУ «Областная станция юных натуралистов» г. Вологды) «*Опыт реализации авторской программы “Основы фитодизайна”*» – 1999 г., свидетельство № 207.

Обучение заготовке и обработке природных растительных материалов, созданию флористических картин, букетов, композиций из живых и сухих цветов в западноевропейском и японском стилях.

Черней В. Д. (МУДО «Дом детского творчества № 1» п. Шексны) «*Опыт реализации авторской программы “Основы гильоширования”*» – 2004 г., свидетельство № 402.

Описана система работы педагога по художественному выжиганию на ткани и соединению деталей раскаленной иглой с помощью прибора для выжигания (гильошированию), разработаны авторские приемы указанной технологии, показана организация занятия и его методическое обеспечение, приведены 16 приемов реализации технологии гильоширования.

Чернявская С. В. (МОУ ДОД «ДЮЦ “Школа традиционной культуры”» г. Вологды) «*Основы борецкой росписи в традициях Русского Севера*» – 2001 г., свидетельство № 276.

Представлена программа изучения, воспроизведения и творческого развития традиционной борецкой росписи. Она ориентирует учащегося на целостное восприятие народного искусства как части культуры народа, а также способствует расширению и углублению знаний в области декоративно-прикладного искусства.

СОДЕРЖАНИЕ

От редакции.....	3
Руководители образовательных учреждений.....	4
Дошкольное образование.....	8
Начальное образование.....	12
Специальное коррекционное образование. Воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	16
Образовательная область «Филология».....	25
Русский язык.....	25
Литература.....	27
Иностранный язык.....	32
Образовательная область «Математика».....	39
Математика.....	39
Информатика.....	42
Образовательная область «Обществознание».....	44
История.....	44
Обществознание.....	48
География.....	49
Образовательная область «Естествознание».....	52
Биология.....	52
Окружающий мир – ОБЖ.....	54
Физика.....	54
Химия.....	55
Образовательная область «Искусство».....	56
Изобразительное искусство.....	56
Образовательная область «Физическая культура».....	57
Физическая культура.....	57
Образовательная область «Технология».....	59
Трудовое обучение.....	59
Региональный компонент.....	64
Экономика.....	64
Профессиональное образование.....	65
Дополнительное образование.....	69

**АННОТИРОВАННЫЙ КАТАЛОГ
ОБЛАСТНОГО БАНКА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ**

Выпуск 8

Корректор *Н. В. Козелло*
Компьютерная верстка *З. В. Жуковой*

Подписано в печать 10.07.2006 г. Формат 60x84/₁₆.
Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 4,4. Тираж 200. Заказ 1175

Издательский центр Вологодского института развития образования
160012, г. Вологда, ул. Козленская, 99а