

К 1302073

Министерство образования Российской Федерации  
Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
Национальный Центр стандартов  
и мониторинга в образовании  
Бологодский институт повышения квалификации  
и переподготовки педагогических кадров

Материалы по разработке национально-  
региональных компонентов государственного  
образовательного стандарта

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Якутск  
1996



Вологодская областная ун-та  
 научная библиотека им. И.В.Бабушкина

ДАР Национальной  
библиотеки  
Республики  
Саха (Якутия)



леба 2001

2002

17.12.03 - 1479/15

20.10.544 244/5

18.11.26 539/20

200907 леба

5.3.09 62167

26.4.09 30604

17.2.10 в Окс

22.02.12 Котковс

09.02.2023 ОЭР

Министерство образования Российской Федерации  
Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
Национальный Центр стандартов  
и мониторинга в образовании  
Вологодский институт повышения квалификации  
и переподготовки педагогических кадров

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
СТАНДАРТЫ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Материалы по разработке  
национально-региональных компонентов  
государственного образовательного стандарта

К 1302073

Якутск  
1996

74.202

ББК ~~74.0~~

0 23

Образовательные стандарты в Российской Федерации. Материалы по разработке национально-региональных компонентов государственного образовательного стандарта. Якутск, 1996.

Составитель и редактор:

В. В. СУДАКОВ, профессор, ректор Вологодского ИПКиППК

Редколлегия:

АНДРЕЕВ Г. П., ЛЕДНЕВ В. С., РЫЖАКОВ М. В.,  
СИВЦЕВА Н. С., СУДАКОВ В. В., ФЕДОРОВ М. П.

В сборнике публикуется концепция федерального компонента государственного стандарта общего среднего образования (руководитель академик РАО Леднев В. С.), концепция региональных компонентов стандартов общего среднего образования Вологодской области (руководитель профессор Судаков В. В.) и Республики Саха (Якутия) (руководитель профессор Васильева С. П.).

- © Вологодский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, 1996 г.
- © Национальный центр стандартов и мониторинга в образовании, 1996 г.

ISBN 5-87590-124-1

# СТАНДАРТИЗАЦИЯ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ – КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

С. Е. ШИШОВ, к. п. н.

Министерство образования Российской Федерации

Проблема права на образование и свободу выбора образования является ключевой и ее решением занимаются не одно столетие. Решение проблемы усложнено тем, что она находится на стыке различных сфер жизнедеятельности человека: законодательство, педагогика, экономика, социальная защита и т. д. Гетерохронность в развитии различных социальных сфер также усложняет решение этих проблем. Законодательно декларируя права личности на свободу выбора индивидуальной образовательной траектории, на свободу выбора форм образования, на получение выбранной профессии, мы не всегда можем осуществить их. Целью исследования мы поставили поиск социальных механизмов, обеспечивающих, с одной стороны: вариативность содержания образования, диверсификацию сети общеобразовательных учреждений, индивидуализацию «образовательной траектории» обучающихся, дифференциацию образовательных программ; а с другой: сохранение единого образовательного пространства и гарантию со стороны государства соблюдения прав ребенка на получение полноценного образования, «конвертируемого» на всей территории России и за рубежом.

В соответствии с целью исследования его задачи формулируются следующим образом:

1. Определить исходные условия и состояние содержания общего среднего образования в период его реформирования.

2. Выявить причины, обуславливающие необходимость стандартизации содержания общего среднего образования.

3. Провести сравнительный анализ процессов разработки и введения общеобразовательных стандартов в различных странах мира. Определить наиболее эффективные направления совместной международной деятельности при разработке образовательных стандартов.

4. Разработать принципы и технологии целевой комплексной программы стандартизации в образовании Российской Федерации.

5. Определить наиболее эффективные технологии разработки федеральных и национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов.

6. Определить технологии разработки учебного плана общеобразовательного учреждения в условиях вариативности содержания образования и дифференциации образовательных программ.

7. Разработать (совместно с другими специалистами) концепцию федеральных компонентов государственного стандарта общего образования.

### **Система общего образования Российской Федерации в период реформирования**

Система общего образования представляет собой совокупность:

— преемственных по ступеням (дошкольная, начальная, основная, средняя полная) основных и дополнительных образовательных программ и государственных образовательных стандартов;

— сети образовательных учреждений различных организационно-правовых форм (государственная, муниципальная, негосударственная), типов (дошкольное учреждение, общеобразовательное учреждение, учреждение дополнительного образования, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальные (коррекционные) для детей с отклонениями в развитии, вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение) и видов (комплекс «детский сад — начальная школа», начальные, основные, средние обще-

образовательные школы, школы с углубленным изучением отдельных предметов, лицей и гимназии);

— системы органов управления общим образованием.

Некоторые статистические данные.

В 1995 г. в Федерации работало 76,7 тыс. дошкольных образовательных учреждений (6,8 млн. детей); более 70,2 тыс. общеобразовательных учреждений различных видов (свыше 21 млн. учащихся), более 40 тыс. из них — сельские.

Школ с углубленным изучением отдельных предметов — 8200, лицеев — 482, гимназий — 800, негосударственных образовательных учреждений — 523.

В 8,2 тыс. учреждениях дополнительного образования занимались свыше 6 млн. детей и подростков.

На этой количественной основе достигнуто определенное видовое разнообразие. Сеть с такими параметрами формально позволяет реализовывать образовательные и дополнительные программы на всех уровнях как адресованные отдельному учащемуся, так и программы коллективной деятельности. Однако фактически нерешенными остаются серьезные вопросы.

Ожидания государства от системы общего образования прежде всего заключаются:

— в воспитании граждан, способных укреплять российскую государственность в условиях многонационального и все более распадающегося общества;

— подготовке подрастающего поколения к жизни в условиях рыночной экономики, быстро меняющегося мира, обеспечении социализации детей через формирование норм общественного поведения.

Эти ожидания обуславливают требования государства к содержанию общего образования, к организации и обеспечению учебного процесса.

Государственные требования к системе общего образования отражены в законах и нормативно-правовых актах.

Нормативно-правовая база в области общего образования включает: Конституцию Российской Федерации, законы Российской Федерации, Указы и распоряжения Президента. Постановления и распоряжения Правительства, законодательные и нормативные акты субъектов Федерации, типовые положения об общеобразовательных учреждениях и формах получения

общего образования, приказы, распоряжения и инструктивно-методические письма органов управления образованием различных уровней по вопросам содержания образования и организации педагогического процесса.

Нормативно-правовая база федерального уровня задает требования в области общего образования, которые должны выполняться всеми субъектами Федерации. Они зафиксированы:

в Конституции Российской Федерации — статья 43 гарантирует гражданам бесплатность и общедоступность основного общего образования (в объеме 9 классов);

в Законе РФ «Об образовании»:

— общее образование должно строиться на принципах гуманизма и демократии, учитывать национальную культуру и региональные культурные традиции в условиях многонационального государства, быть адаптивным к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, носить светский характер;

— содержание общего образования должно быть направлено на решение задач формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ; оно должно быть ориентировано на создание условий для самореализации личности, на развитие гражданского общества, укрепление и совершенствование правового государства;

— русский язык, являющийся государственным языком, должен изучаться во всех школах России (допускается различный объем изучения в зависимости от языковой ситуации в регионе и особенностей конкретной школы); гражданам России должно предоставляться право на получение основного общего образования на родном языке;

— в России должны быть установлены федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, определяющие в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников;

— устанавливаются общие требования к организации образовательного процесса, приему в общеобразовательные учреждения, документам об образовании, предоставляется



свобода в выборе форм получения образования, в выборе образовательного учреждения;

— государство обеспечивает гарантии гражданам на получение бесплатного основного общего образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов независимо от расы, национальности, языка, пола, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, социального происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений;

в Указах, Постановлениях и распоряжениях Президента и Правительства (требования, касающиеся решения неотложных вопросов в области общего образования, которые не нашли отражения в законах):

— Указ Президента «О гарантиях прав граждан на получение образования», на основании которого принцип общедоступности и бесплатности образования распространяется на среднее (полное) общее образование, т. е. в объеме 11 классов;

— Указ Президента РФ «Об изучении Конституции Российской Федерации в образовательных учреждениях» вменяет в обязанность Правительству РФ при утверждении федеральных компонентов государственных образовательных стандартов основного общего образования обеспечить включение в них основных положений Конституции РФ;

— Постановление Правительства «О мерах по обеспечению учебной литературой образовательных учреждений», на основании которого создаются условия для учебного книгопечатания к началу нового учебного года;

— другие.

в Федеральной программе развития образования в России — включает подпрограммы для всех ступеней общего образования; здесь зафиксированы цели, задачи, механизмы реализации и ожидаемые результаты реформирования общего образования;

в Положении о дошкольном учреждении, Типовом положении об общеобразовательном учреждении, Типовом положении о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении, Положении о внешкольном учреждении — устанавливаются общие требования к организации деятельности учреждений общего

образования и образовательного процесса в них, требования к обучающимся и персоналу;

в приказах и распоряжениях Федерального министра образования к органам управления образованием субъектов Федерации, руководителям общеобразовательных учреждений всех видов по вопросам организации образовательного процесса (например, использовать базисный учебный план как основу для разработки учебных планов общеобразовательных учреждений России; при выборе форм получения образования руководствоваться примерными положениями о получении общего образования в форме экстерната и о получении образования в семье; другие).

Субъекты Федерации формулируют и отстаивают свой собственный образовательный интерес. Качественное общее образование рассматривается ими как одно из важнейших условий социально-экономического развития территории. Существенное влияние на формирование региональной образовательной политики оказывают также национально-культурные интересы более чем ста этносов, проживающих в России.

Нормативно-правовая база субъектов Федерации содержит требования в области общего образования к органам управления образованием, учреждениям и организациям образования, находящимся на их территории. Она включает:

Закон субъекта Федерации «Об образовании»,  
постановления и распоряжения руководителей субъектов РФ,  
приказы и распоряжения комитетов и департаментов по образованию.

Данные законодательные и нормативные акты отражают специфику содержания и организации процесса общего образования в регионах и фиксируют требования, обязательные к исполнению на этой территории.

На уровне региональных органов управления утверждаются:  
региональная программа развития образования (раздел, посвященный общему образованию),

национально-региональные компоненты государственных стандартов общего образования,

региональные положения о типах и видах общеобразовательных учреждений, об аттестации общеобразовательных учреждений и учителей,

другие региональные положения.

Нормативно-правовая база муниципальных органов управления образованием включает:

постановления и распоряжения органов местного самоуправления,

приказы и распоряжения муниципальных органов управления образованием.

Ее действие распространяется на образовательное пространство данного муниципалитета. Государство делегирует муниципальным структурам, а нормативные акты этого уровня обеспечивают организацию контроля за реализацией права граждан на обязательное основное общее образование.

Муниципальные органы управления и образовательные учреждения непосредственно реализуют требования в области образования, зафиксированные в нормативно-правовых документах федерального и регионального уровней. В то же время они обладают достаточной самостоятельностью и формулируют собственные требования к системе общего образования, прежде всего в части:

— создания, реорганизации и ликвидации муниципальных образовательных учреждений,

— их материально-технического обеспечения,

— назначения руководителей образовательных учреждений,

— местных нормативов финансирования образования.

Защита прав детей на образование — это содержание деятельности органов управления всех уровней, но прежде всего муниципальных, где можно решать проблемы каждого ребенка, каждого учреждения. Главная задача муниципальных органов управления образованием — удовлетворение запросов территориального сообщества в качестве обучения и воспитания детей, охраны их здоровья, организации досуга.

Нормативно-правовая база учреждения включает:

устав учреждения, программу развития учреждения (для инновационных учреждений), образовательную программу, приказы и распоряжения администрации учреждения, решения совета учреждения и педагогического совета.

Она отражает специфику деятельности конкретного образовательного учреждения, требования к образовательной программе, персоналу, обучающимся данного учреждения.

На этом уровне должна реализовываться подлинная вариативность образования.

Устав общеобразовательного учреждения трансформирует конституционное право на образование в конкретные права личности, предусматривает соответствующие гарантии и порядок их осуществления.

Таким образом, в условиях децентрализации нормативная база, содержащая требования к системе общего образования, создается на четырех уровнях. Стратегические направления, государственные требования закладываются на федеральном и региональном уровнях, а конкретно реализуются на муниципальном и уровне общеобразовательного учреждения. При этом последние два обладают значительной самостоятельностью и при обязательном условии выполнения государственных требований значительно расширяют нормативно-правовую базу общего среднего образования, определяя в ней собственные требования, исходя из местных особенностей.

Основными результатами, которые принесет реализация заложенных в вышеназванных документах требований, должны стать:

- удовлетворение образовательных запросов населения, отдельных групп граждан конкретной личности, государства;
- повышение образовательного уровня обучающихся, и тем самым создание предпосылок для их конкурентоспособности на рынке труда, социализации, восприятия идей демократии и гражданского общества.

Основные проблемы, возникшие при реализации положений нормативно-законодательных актов, условно можно разделить на две группы: проблемы содержательного и организационного характера.

## **1. Содержательные проблемы**

1.1. **Несовершенство нормативно-правовой базы общего среднего образования.**

— Ряд положений нормативно-правовых актов сужают права личности на образование. Например, статья 43 Конституции Российской Федерации сформулирована таким образом, что получение полного среднего (10—11 классы) и начального профессионального образования должно осуществляться за плату: конкурсный отбор в полную среднюю школу (ст. 16 Закона

РФ «Об образовании») лишил многих подростков социальных гарантий и прав на выбор и получение полного среднего образования.

— Отдельные статьи Закона РФ «Об образовании» носят декларативный характер. Не разработан механизм их реализации. Так, не решен вопрос о создании государственной аттестационной службы, обеспечивающей объективный контроль качества подготовки выпускников, отсутствует ответственность образовательного учреждения за некачественное образование, не утвержден типовой механизм аттестации образовательных учреждений и др.

— В действующем Законе сведено к минимуму государственное регулирование образовательного процесса. Предоставление свободы действий учителю и школе, демократизация управления образованием недостаточно сопровождаются государственной системой защиты здоровья, прав и достоинства личности ребенка, контроля за качеством образования.

1.2. Возникновение противоречия между идеологией законодательной базы общего среднего образования, ориентированной на развитие образования, и реальностью сложившейся практики.

Стойкие профессиональные стереотипы мешают многим учителям и управленцам понять новые правовые принципы в образовании. Имеют место попытки решить новые задачи административно-командными средствами и методами.

1.3. Невозможность проверки выполнения таких требований к системе общего образования, как социализация, воспитание гражданственности, так как не существует прямых способов измерения.

## **2. Организационные проблемы**

2.1. Отмечаются отдельные несоответствия закона об образовании с другими законами. Например, с законом о местном самоуправлении, о налоговой инспекции, Кодексом законов о труде.

2.2. Процедура согласования и утверждения многих нормативных актов (например, положений об образовательных учреждениях) является чрезмерно длительной.

2.3. Недопустимый правовой нигилизм отдельных работников системы общего среднего образования. Отсутствует механизм контроля за исполнением законодательства.

2.4. Заявленные в нормативно-правовых документах требования к системе общего образования реализуются при весьма ограниченных ресурсах, главным образом, за счет собственного интеллектуального, организационного, творческого потенциала. Последние годы система образования в целом финансируется менее, чем наполовину от минимальной потребности.

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ: НА ПУТИ К ЕДИНСТВУ И МНОГООБРАЗИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИИ

В. В. СУДАКОВ, ректор Вологодского ИПКиППК, профессор

Регионализация содержания образования предусмотрена Законом РФ «Об образовании». Законом определено место и взаимосвязь инвариантной (федеральной) и вариативной (региональной) частей единого базисного учебного плана. Начальный этап регионализации содержания образования на уровне субъектов России постепенно оформляется как переход от тотально унифицированной схемы образования к образовательным конструкциям гражданского демократического общества, предполагающих разнообразие, равенство и взаимодействие интересов Федерации и регионов. Определенно формируются стратегические цели региональной образовательной политики: она увязана с конкретными и реальными носителями потребностей и ценностей образования.

При всем многообразии создаваемых в последний период концепций регионализации образования им присущ ряд общих существенных черт.

Так, в перечне факторов, вызывающих необходимость регионализации содержания образования и лежащих в основе самого процесса регионализации, присутствуют:

— природно-экологическое, историко-этнографическое, национально-культурное своеобразие того или иного региона, до настоящего времени не нашедшего полного и адекватного выражения в содержании образования;

— присущая региону ментальность, концентрированная прежде всего в духовной культуре как наиболее прочном основании для самоидентификации населения в сфере образовательных потребностей;

— региональная специфика формирования, развития и ориентированность запросов населения в тех или иных образовательных услугах;

— специфически выражаемый в данном регионе переход к гражданскому обществу и рыночной экономике. Чаще всего это связано с поиском регионом его новых ролей в системе экономических и гражданских отношений России и выходом на международный рынок, становлением новых социокультурных приоритетов, необходимостью ускоренной социальной адаптации к современным условиям, потребностью в культивировании собственной исторической памяти, а также в развитии региональных и традиционалистических установок сознания, возрождением исторических основ развития, снижением миграционных и стимулированием демографических процессов и т. д.;

— весьма интенсивное, не имеющее аналога с предыдущим историческим периодом, развитие межрегиональных и международных отношений как одно из условий определения региональных приоритетов и стратегического курса в региональной образовательной политике;

— общий образовательный, научный, кадровый, в том числе управленческий, потенциал территории как основание для создания и внедрения тех или иных перспективных образовательных стратегий и программ.

Анализ хода регионализации, проведенный в сопоставлении с международным опытом стандартизации образования, свидетельствует о наличии серьезных обстоятельств, сдерживающих и без того довольно сложный и масштабный процесс регионализации:

— ограниченное финансирование системы образования, наблюдаемое на уровне 1996 года фактически во всех регионах. Это, несомненно, потребует внесения корректив в сроки регионализации образования, даже в ее самых общих пунктах;

— заметное отставание качества подготовки педагогических кадров от процессов регионализации и стандартизации содержания общего среднего образования. В этих условиях система повышения квалификации работников образования, естественно, приняла на себя главную роль в осуществлении задач по разработке регионального содержания образования и оперативной ориентации массы педагогов-практиков, в том



числе управленцев, в работе с государственным образовательным стандартом, включая и его региональный компонент;

— частичное сокращение сложившейся сети образовательных учреждений (прежде всего дошкольных). Это обстоятельство уже отражается на стартовой позиции значительного числа детей, не получивших должной подготовки в своем личностном развитии накануне поступления в общеобразовательную школу;

— несовершенство нормативно-правовой базы, недостатки в развитии образовательных и культурных запросов населения, слабая информированность родителей, как, впрочем, и большинства педагогов, в вопросах новых правовых отношений, предусмотренных нынешним законодательством об образовании;

— неразвитость демократического процесса, связанного с управлением образованием на всех его уровнях. Неотработанность демократических начал в управлении образовательными учреждениями и их деятельности порождает неадекватные формы, в которые выливается регионализация образования. Весьма неперспективной представляется линия на создание мононациональных школ. Вообще образованию, очевидно, следует избегать номенклатурных политических соображений, исходя из исторически утвердившихся в обществе взаимодействий по всем линиям — экономической, демографической, этнографической и т. д. культур наций и народностей России.

Речь идет, таким образом, о преодолении и нейтрализации ряда моментов, обнаруживших себя на начальном этапе регионализации образования. К их числу могут быть отнесены:

1. Возможность проявления одностороннего регионализма, ведущего к региональной замкнутости.

2. Расслоение семей по уровню благосостояния и экономическим возможностям получения образования.

3. Судя по итогам выборов Президента РФ, российское общество в целом, в том числе и регионы, неоднородно с точки зрения мировоззренческих, ценностных ориентаций. Молодежь в этом отношении также не составляет исключения. При всем разночтении общественного идеала, чувство единой Родины — России и патриотизм по отношению к региону, малой

родине должны быть особенно бережно охраняемы и культивируемы в ходе работы по регионализации образования.

Сравнительный анализ концептуальных подходов к созданию региональных моделей образования подтверждает прежде всего насущную целесообразность сформулированного в Законе «Об образовании» тезиса о регионализации. Одновременно очевидно, что в разработке концепций региональных компонентов государственного образовательного стандарта ощутимо дает себя знать отсутствие опыта изучения региона как совокупности образовательных пространств.

Представление о многоуровневом образовательном пространстве в пределах региона дает возможность глубже охарактеризовать сложную сущность и структуру процесса регионализации образования.

Прежде всего, процесс регионализации содержания образования не заключается только в разработке образовательных программ на уровне региона. Предполагается постепенное оформление полнокровных, соответствующих социокультурным тенденциям территорий, образовательных систем, учебно-педагогических комплексов, образовательного пространства региона.

Регионализация содержания образования — не одномоментное дополнение программно-методических комплексов, тем более — не перекомпоновка элементов содержания, добавление или исключение каких-либо предметов. Регионализация образования не локализуется в ограниченных временных рамках. Это непрерывный процесс развития содержания образования (целей, функций, культуры и технологии образовательного процесса). Постоянное развитие содержания образования происходит за счет взаимодействия регионального образовательного пространства с динамическими экономическими, социокультурными и т. д. процессами региона.

В целом же регионализация образования не ограничивается нововведениями в области содержания образования. Здесь имеется в виду и трансформация деятельности общественно-педагогического движения (педагогического общества), создание и развитие новых структур и центров (типа информационно-аналитической, психологической служб, тестирования и др.), научно-исследовательских педколлективов (лабораторий) и т. п. — то есть всего того, что может выступать

как своеобразный элемент регионального образовательного пространства.

Таким образом, регионализация образования не сводится к адаптации федерального компонента государственного образовательного стандарта. В наиболее полном значении — это многоаспектный, неодноактный, а непрерывный процесс взаимодействия регионального, федерального и международного опыта в образовании, дающий в итоге выход на новую ступень качества в образовании. Регионализация образования включает:

— развитие и диверсификацию образовательного пространства (непродолжительный по времени опыт уже дал огромное число самых разнообразных педагогических инноваций);

— развитие межрегиональных и международных взаимодействий и отражение этих процессов в региональной образовательной политике (плодотворны, например, усилия органов управления образованием, развернутые в рамках союза городов Северо-Запада России; во многом выиграла система образования Вологодского региона за счет прямого сотрудничества со специалистами из Нидерландов (университет Твенте, институт СИТО), позволившего в несколько раз сократить путь в разработке образовательных стандартов и т. д.);

— специфику образовательных стратегий и проектов, как условие успешной реализации образовательного педагогического и научного потенциала региона;

— относительную самостоятельность в выборе приоритетов, связанных с мировыми, федеральными образцами и продуктами, создаваемыми в других регионах.

Разработка регионального компонента государственного образовательного стандарта в Вологодской области и анализ аналогичного опыта в других регионах позволяют сделать заключение относительно нескольких этапов в процедурах этой деятельности.

На первом этапе, как правило, решалась задача постепенного перехода от жесткой административно-тоталитарной схемы функционирования системы образования к деятельности, основанной на началах демократии применительно к органам управления, каждому образовательному учреждению и каждому педагогу. Главное внимание при этом уделялось выявлению и предотвращению негативных тенденций в практике

регионального образования, когда, опьяненные воздухом невиданной ранее свободы, педагоги стали создавать многочисленные проекты и программы, не всегда согласуемые с требованиями инноватики и сохранения образовательного пространства.

**На втором этапе** развернулась работа по ревизии традиционных курсов школьного краеведения, с одной стороны. В то же время закреплялись перспективные инновационные формы наиболее новых типов образовательных учреждений в лице гимназий, колледжей, лицеев. С другой стороны, был начат процесс определения региональных приоритетов в образовании, принятие на уровне субъектов РФ Законов «Об образовании», «Об учителе», «О правах ребенка» и т. д. (Республика Саха (Якутия), создание концепций и программ развития образования в регионах. Упорядочивались картины инновационной деятельности путем запуска деятельности экспертных советов при органах управления образованием. Было положено начало концептуальной проработке регионального компонента государственного образовательного стандарта с использованием федеральной ее схемы (руководитель — академик РАО Леднев В. С.), сопряжения с ее общеметодологическими, общетеоретическими элементами.

Оба этапа имеют исключительную важность, так как закладываемые в них нормативная, концептуальная и структурная позиции, будучи отлажены четко, глубоко и всесторонне, позволяют перейти к наиболее сложной работе в рамках третьего этапа. На этом этапе предстоит завершить формирование целостного образовательного пространства региона, узаконив и обеспечив механизмы реализации стратегического курса регионального образования.

В настоящее время регионы России, в основном, находятся на стадии перехода ко второму этапу регионализации.

Это означает, что ситуация в регионах в сфере образования стабилизирована и находится под контролем органов управления. Подвергнуты реформированию региональные и муниципальные органы управления, выработан ряд механизмов, обеспечивающих запуск региональных образовательных программ. Заметно усилилось участие ученых вузов в научно-методических разработках по региональному компоненту базисного учебного плана общеобразовательной школы, в

научно-методическом руководстве экспериментально-педагогической деятельностью. Системы повышения квалификации педагогических кадров перешли к новому алгоритму деятельности с учетом освоения педагогами стандартов содержания образования и их массовом участии в инновационном процессе.

Наступление второго этапа регионализации содержания образования выдвигает на первый план комплекс очередных мероприятий, включающих не только формулировку региональных приоритетов в содержании образования (имеется в виду определение региональных образовательных областей и разработка их стандартов), но и утверждение принципов, форм, главных направлений регионализации образовательных программ. Особое место при этом должно быть уделено выбору перспективных путей экспериментально-педагогической деятельности для отработки, коррекции и развития основных вопросов региональных стандартов. Программно-методические комплексы региональных образовательных областей потребуют создания ВНИКов или ВТК с соответствующим финансированием их деятельности. На этом этапе крайне важным является взаимодействие регионов в проектировании и отработке моделей единого образовательного пространства.

## КОНЦЕПЦИЯ федеральных компонентов государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

В. С. ЛЕДНЕВ (научный руководитель программы, академик РАО),  
М. В. РЫЖАКОВ, С. Е. ШИШОВ

Конституция Российской Федерации, признавая высшую ценность человека, его прав и свобод, провозглашает как одно из неотъемлемых прав каждого на образование. Это соответствует принципу, изложенному в Декларации прав ребенка: ребенку должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личное суждение, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.). Любой гражданин, независимо от расы, национальности, языка, пола, возраста, социального, имущественного и должностного положения, социального происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений должен иметь равные возможности получения общего образования.

В статье 43 Конституции России, излагающей содержание и гарантии права на образование, говорится: *«Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования».*

В контексте прав человека образовательный стандарт является документом, который создает важные условия осуществления права на образование и который по своему содер-

жанию должен соответствовать как правам ребенка, так и правам лиц, занимающихся образовательной деятельностью.

Введение государственного образовательного стандарта соответствует статье 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. Участники Пакта обязались уважать свободу родителей выбирать для своих детей не только учрежденные государственными властями школы, но и другие школы, отвечающие тому минимуму требований к образованию, который может быть установлен или утвержден государством, и обеспечивать нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями.

Вместе с тем, в международных документах по правам человека подтверждается *свобода отдельных лиц и учреждений создавать учебные заведения*, при условии соблюдения норм, утверждаемых государством. Иными словами, права учащихся, гарантируемые образовательным стандартом, не могут быть нарушены.

Конституция Российской Федерации провозглашает свободу преподавания (ст. 44). Образовательный стандарт, определяя обязательный минимум содержания, не должен связывать преподавателя руки в педагогическом творчестве, в определении форм и методов обучения.

Главная функция школы как социального института состоит в том, чтобы всячески способствовать развитию индивидуальных, субъективно значимых эквивалентов норм и правил, морально-этических, социальных и правовых ценностей, принятых в современном демократическом обществе.

Процесс демократизации образования не может быть нерегулируемым, поскольку позитивные в целом процессы легко могут перерасти в свою противоположность. В практике обучения в настоящее время можно отметить следующие негативные явления:

— принятие рядом образовательных учреждений учебных планов, в которых отсутствуют или существенно сокращены отдельные важные образовательные дисциплины, в том числе те, которые во всех цивилизованных странах составляют ядро общего образования, его основу;

— перенос в сферу дополнительно оплачиваемых образовательных услуг преподавания ряда обязательных предметов (или

их разделов), необходимых для полноценного общего образования;

— ранняя специализация со всем характерным для нее комплексом негативных последствий;

— превышение (подчас значительное) норм учебной нагрузки;

— разрушение системы оценивания учебных достижений школьников без создания и внедрения адекватной замены.

Все это сделало реальной перспективу утраты системой образования возможности выполнять свои социальные функции. Стала очевидной необходимость предотвратить разрушение единства образовательного пространства и создать благоприятные условия для развития и совершенствования общеобразовательной школы России.

Вот почему особое значение имеет принятие принципиально нового для российской школы нормативного документа — Государственного образовательного стандарта, разработка которого предусмотрена Законом Российской Федерации «Об образовании». В основе стандарта должен лежать новый тип взаимоотношений между обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия государства и общества в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие обеими сторонами взаимных обязательств (договоренностей), в рамках которых только и возможен прогресс в области образования. Баланс взаимоотношений несет в себе и баланс требований. С принятием стандарта не только государство сможет требовать от ученика соответствующей подготовленности. Важно и то, что ученик и его родители вправе требовать от школы и государства выполнения взятых обязательств. В этом контексте стандарт — средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства. Будучи стабильным в течение определенного диапазона времени он в то же время динамичен и открыт для изменений, отражающих меняющиеся общественные потребности и возможности системы образования по их удовлетворению.



## 1. ИСХОДНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Понятие образовательного стандарта

Понятие стандарта (*от английского — standard*) означает норму, образец, мерило. Основное назначение стандартов состоит в такой организации и регулировании отношений и деятельности людей, которая направлена на производство продукции с определенными свойствами и качествами, удовлетворяющими потребностям общества.

Стандартизация (разработка и использование стандартов) является объективно необходимой деятельностью по упорядочению практики, ее систематизации в соответствии с исторически изменяющимися потребностями общества.

Под стандартом образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Стандартизация образования всегда осуществлялась в различных странах посредством разработки учебных планов и программ, установления определенного уровня образования и др. Однако сам термин «стандарт» в отношении образования стал использоваться сравнительно недавно.

Основными объектами стандартизации в образовании являются его структура, содержание, объем учебной нагрузки и уровень подготовки учащихся. Нормы и требования, установленные стандартом, принимаются как эталон при оценке качества основных сторон образования.

Стандарт образования является основным нормативным документом, несущим толкование ст. 7 Закона РФ «Об образовании». Он развивает и конкретизирует положения Закона о федеральных компонентах стандарта, «определяющих в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников», являясь основой для создания других нормативных документов (учебных планов, положений об аккредитации учебных заведений, аттестации кадров и др.).

Введение государственного стандарта не означает подчинения учебного процесса жесткому шаблону, а, напротив, откры-

вает широкие возможности для педагогического творчества, создания вокруг обязательного ядра содержания вариативных программ, разнообразных технологий обучения, учебных пособий.

Исходя из такого понимания сущности и назначения образовательного стандарта, основными требованиями, предъявляемыми к нему, являются следующие:

1. Стандарт должен учитывать состояние социокультурной среды, потребности и возможности заинтересованных сторон и приниматься на основе их согласия.

2. Стандарт должен быть ориентирован прежде всего на нормирование конечного результата.

3. Должна соблюдаться согласованность и преемственность по ступеням и областям образования.

4. Содержание и структура стандарта должны быть функционально полными с точки зрения задач развития личности в школе в целом и на каждой ступени в соответствии с ее спецификой.

5. Описание единиц содержания образования в стандарте должно быть оптимизировано до уровня, позволяющего сохранить их целостность, системность и полноту с точки зрения целей образования.

6. Своей структурой и содержанием стандарт должен отразить баланс интересов и компетенции государства, региона и школы, которые в свою очередь исходят из приоритета личности учащегося, учета его склонностей, способностей и интересов.

7. Стандарт должен способствовать нормализации учебной нагрузки школьников.

8. Форма представления стандарта должна учитывать разные категории пользователей.

9. Стандарт должен быть технологичным, рассчитанным на возможность инструментальной проверки.

10. В стандарт могут включаться лишь нормы, прошедшие достаточную проверку практикой школы.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» предусмотрено, что государственным органам власти нормируется обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускников. Определение содержания

образования сверх обязательного минимума в пределах установленной учебной нагрузки находится в компетенции учебных заведений.

В Законе закреплены два компонента стандарта, учитывающие федеративный характер устройства России — федеральный и национально-региональный.

**Федеральный компонент стандарта** определяет те нормы, соблюдение которых обеспечивает единство педагогического пространства России, а также интеграцию личности в систему мировой культуры.

**Национально-региональный компонент стандарта** по ступеням общего образования определяет те нормы, которые относятся к компетенции регионов (например, в области родного языка и литературы, географии, искусства, трудовой подготовки и др.).

Кроме того, стандартом устанавливается объем школьного компонента содержания образования, отражающего специфику и направленность отдельного учебного заведения.

## 1.2. Функции стандарта

Сущность общеобразовательного стандарта более полно раскрывается через описание его функций.

**Критериально-оценочная функция.** Проистекает из сущности стандарта как норматива, на который ориентируется система образования при определении содержания обучения, объема учебной нагрузки, оценки результатов обучения, аттестации учителей и учреждений образования.

**Функция обеспечения права на полноценное образование.** Она заключается в обеспечении посредством стандарта гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.

**Функция сохранения единства образовательного пространства страны.** Переход к многообразию образовательных систем и типов учреждений образования требует создания механизма регулирования, призванного стабилизировать систему образования в стране. Эту стабилизирующую и регламентирующую роль должны сыграть стандарты образования. Не

ограничивая развития специфических региональных подходов, возникновения различных типов школ, создания вариативных программ, образовательные стандарты фиксируют объем и уровень полноценного базового образования. Реальные учебные программы по своему содержанию могут существенно отличаться от стандарта и по широте, и по глубине предлагаемой ими подготовки учащихся, но все они обязаны обеспечить уровень, не ниже задаваемого стандартом. Это позволяет добиться внутри страны некоторого эквивалента общего среднего образования, гарантированного качества подготовки выпускников школы, на который можно опереться при организации последующего обучения. Введение стандартов явится важнейшим фактором решения многих демографических и социальных проблем в условиях возможной миграции населения, станет основой признания эквивалентности документов об образовании, полученных в различных регионах, и т. п.

**Функция гуманизации образования.** Четкое определение минимально необходимых требований к подготовке учащихся открывает реальные перспективы для дифференциации обучения, предусматривающей возможность овладения материалом на различных уровнях.

Такой подход освобождает ученика от непосильной суммарной учебной нагрузки и позволяет ему реализовать свои интересы и склонности. Снимается неоправданное эмоциональное и психологическое напряжение, что позволяет каждому обучаться на максимально посильном ему уровне, формирует положительные мотивы учения.

**Функция управления.** Реализация этой функции связана с возможностью коренной перестройки существующей системы контроля и оценивания качества результатов обучения на основе использования системы объективных измерителей качества подготовки, определяемых стандартом.

Получение достоверной информации о реальном состоянии дел в школе создаст условия для принятия обоснованных управленческих решений на всех уровнях — от учителя (выбор оптимальных методик, своевременная коррекция, дифференциация и индивидуализация обучения и др.) до руководителей народным образованием (региональные и национальные меры по улучшению состояния образования, внесение изменений в

программы и учебники, совершенствование программ повышения квалификации педагогических кадров и др.).

**Функция повышения качества образования.** Общеобразовательные стандарты призваны фиксировать минимально необходимый объем содержания образования и задавать нижнюю допустимую границу уровня подготовки. До сих пор подобного рода общегосударственных обязательных норм не существовало. Представления об уровне общеобразовательной подготовки складывались во многом стихийно, были нацелены на наиболее подготовленных школьников, а уровень требований зачастую был недоступен значительной части учащихся. Это приводило к тому, что реальный уровень знаний многих выпускников оказывался чрезвычайно низким, а хорошая подготовка отдельных школьников не решала проблемы качества образования в целом.

Введение образовательных стандартов позволяет ставить вопрос о гарантированном достижении каждым учеником определенного, заранее заданного уровня базовой подготовки. Внедрение стандартов в практику школы, ориентация на их соблюдение призвано повысить общий уровень образованности и, следовательно, качество образования в целом.

### 1.3. Общая структура стандарта

Функции образовательного стандарта определяют следующую его структуру:

- базисный учебный план, т. е. генеральный уровень представления стандарта;
- стандарты базовых (обязательных для всех учащихся) образовательных областей.

Эта структура реализуется в виде следующего пакета документов:

1. Пояснительная записка.
2. Базисный учебный план.
3. Стандарты базовых образовательных областей.
4. Общие подходы к разработке системы измерителей достижения государственного стандарта.

Пояснительная записка излагает общую идеологию стандарта, основные концептуальные положения, объясняет его структуру и содержание.

Базисный учебный план дает интегральное представление о структуре и содержании общего среднего образования, фиксирует комплекс основных нормативов, в соответствии с которыми разрабатываются конкретные планы образовательных учреждений:

- соотношение между федеральным, региональным и школьным компонентами стандарта образования;
- соотношение между базовой и дифференцируемой частями общего среднего образования;
- продолжительность обучения (общую и по каждой из ступеней);
- недельную нагрузку для базовых образовательных областей, обязательных и факультативных занятий;
- максимально допустимую недельную нагрузку учащихся;
- итоговое количество часов, финансируемых государством.

Стандарты образовательных областей определяют в совокупности обязательную часть содержания общего среднего образования и требования к уровню усвоения этого содержания учащимися по ступеням школы.

## 2. БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2.1. Базисный учебный план — генеральный уровень представления стандарта

Стандарт общего среднего образования как документ, устанавливающий комплекс норм и требований к структуре, содержанию и уровню образования учащихся, должен включать представление содержания образования как целого, которое не может быть сведено к описанию отдельных учебных предметов. Такое представление — генеральный уровень стандарта школьного образования — содержится в **базисном учебном плане школы**.

**Базисный учебный план** общеобразовательной школы является основным государственным нормативным документом и утверждается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Служит основой для разработки региональных базисных учебных планов и исходным документом для финансирования образовательного учреждения.

**Региональный базисный учебный план.** Разрабатывается региональными органами управления образования на основе федерального базисного учебного плана. Несет нормативную

нагрузку на уровне региона и является основой для разработки учебного плана образовательного учреждения.

В структуре учебного плана выделяются:

а) *инвариантная часть* (ядро), обеспечивающая приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам;

б) *вариативная часть*, обеспечивающая индивидуальный характер развития школьников, учитывающая их личностные особенности, интересы и склонности.

Эти две части в учебном плане любого общеобразовательного учебного заведения представлены тремя основными видами учебных занятий:

— *обязательные занятия*, составляющие базовое ядро общего среднего образования;

— *обязательные занятия по выбору учащихся*;

— *факультативные занятия*.

Разделение компетенций в области образования отражается в учебных планах посредством выделения *федерального, национально-регионального и школьного компонентов*.

**Федеральный компонент** обеспечивает единство школьного образования в стране и включает в себя ту часть содержания образования, в которой выделяются учебные курсы культурного и общегосударственного значения. В полном объеме их представляют русский язык (как государственный), математика, информатика, физика и астрономия, химия.

**Национально-региональный компонент** обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны в лице субъектов Федерации и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык и литература, история и география региона и т. п.). Вместе с тем, ряд образовательных областей представлен как федеральным, так и национально-региональным компонентами (история и социальные дисциплины, искусство, Земля, биология, физическая культура, трудовая подготовка).

**Школьный компонент** (обязательные занятия по выбору, факультативные занятия) отражает специфику конкретного образовательного учреждения, позволяет ему самостоятельно разрабатывать и реализовывать образовательные программы и учебные планы, что в соответствии со статьей 32 п. 2е Закона

«Об образовании» является исключительно прерогативой образовательного учреждения.

Учебное время, отведенное в базисном плане на школьный компонент, может быть использовано для расширения и углубления знаний, относящихся как к федеральному, так и к национально-региональному компоненту.

Наряду с изложенным выше Базисный учебный план как часть государственного стандарта охватывает следующий круг нормативов:

а) продолжительность обучения (в учебных годах) общая и по каждой из его ступеней;

б) недельную учебную нагрузку для:

— базовых образовательных областей на каждой из ступеней общего среднего образования;

— обязательных занятий по выбору учащихся;

— факультативных занятий;

в) максимальную обязательную недельную учебную нагрузку учащегося;

— итоговое количество учебных часов, финансируемых государством (максимальная обязательная учебная нагрузка школьников, факультативные занятия, индивидуальная и внеклассная работа, деление учебных групп на подгруппы).

Единая основа учебных планов всех ступеней общеобразовательной школы — осуществление принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение. Этот принцип находит выражение в линейно-циклической структуре курсов, представляющих образовательные области. Вместе с тем, каждая из ступеней общеобразовательной школы, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся и особенностями самого учебного заведения.

Специфика ступеней общеобразовательной школы настолько значительна, что по набору базовых учебных курсов, по соотношению базового ядра и занятий по выбору учащихся и др. речь может в сущности идти о трех особых базисных учебных планах, основы которых изложены ниже.

## 2.2. Базисный учебный план (начальная школа)

Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности учащихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к началам



отечественной и мировой культуры, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности:

- познавательной культуры;
- коммуникативной культуры;
- нравственной культуры;
- эстетической культуры;
- трудовой культуры;
- физической культуры.

На этом возрастном плане они определяют структуру учебного плана. При этом в рамках формирования познавательной культуры выделяются два самостоятельных курса: «Окружающий мир» и «Математика». Выделение математики в качестве самостоятельного курса связано с ее большой ролью в познании и коммуникации.

Изучение языков направлено на формирование коммуникативной и эстетической культуры. Изучение литературы и искусства нацелено на развитие нравственных и эстетических начал личности. Трудовая и физическая культура представлены соответствующими образовательными областями.

### Базисный учебный план начальной школы (1—4 классы)

Образовательные области и учебные курсы	Число часов в неделю					
	по классам				всего	нац. рег. комп
	I	II	III	IV		
Родной язык и литература	4	4	4	4	16	16
Русский язык как государствен- ный	3	3	3	3	12	—
Математика	4	4	4	4	16	—
Окружающий мир	2	2	2	2	8	2
Искусство	2	2	2	2	8	2
Физкультура	2	2	2	2	8	1
Трудовая подготовка	2	2	2	2	8	2
Итого:	19	19	19	19	76	23

\* Изучается как государственный язык Российской Федерации в школах с нерусским языком обучения.

Обязательные занятия по выбору	1	3	5	5	16
Максимальная обязательная нагрузка учащегося	20	22	24	24	90

Факультативные занятия	2	3	3	3	11
Максимальная нагрузка учащегося	22	25	27	27	101

В школах с русским языком обучения изучается национальный язык той республики, где расположена школа.

В иных языковых ситуациях вопрос об изучении языков решается региональными органами управления образованием и учебными заведениями (за счет часов, отводимых на занятия по выбору) в соответствии с Законом «Об образовании».

### Базисный учебный план (основная школа)

В основной школе, по окончании которой учащиеся впервые получают право выбора профессии, им предоставляется возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности и областях знания.

На этой ступени получает развитие дифференциация обучения, которая, однако, не затрагивает базового ядра обязательных учебных курсов, единого для школ всей страны. Таким образом, основная школа еще не является профильно дифференцированной.

*Базисный учебный план основной школы включает в функционально полный и в то же время минимизированный выбор образовательных областей:*

- язык (родной, русский, иностранный) и литература;
- искусство;
- математика;
- физика и астрономия;
- химия;
- география, экология (комплексное изучение Земли);
- кибернетика и информатика (изучение самоуправляемых систем);
- биология;
- общественные дисциплины;
- технология, техника, труд;
- физическая культура.

На переходной ступени основной школы (5—6 кл.) блок «Природа» может быть представлен систематическими курсами или интегрированным курсом — «Естествознание», на второй (7—9 кл.) — систематическими курсами физики, химии, географии и биологии. Эти курсы по своему статусу в учебном плане равнозначны таким курсам, как математика, информатика, трудовая подготовка и др., представляющими отдельные образовательные области.

### Базисный учебный план основной школы (5—9 классы)

Образовательные области		Число часов в неделю						нац. рег. комп
		по классам					все-го	
		V	VI	VII	VIII	IX		
Язык и литература*								
— родной язык и литература		11	11	9	8	8	47	32
— русский язык и литература								
— иностранный язык								
Математика		5	5	5	4	5	24	—
Природа	Физика и астрономия			2	2	2	6	—
	Химия			—	2	2	4	—
	Биология	2	2	2	2	2	6	1
	География и экология			2	2	2	6	2

Общество (история и социальные дисциплины)	2	2	2	3	4	13	2
Информатика	—	—	2	—	—	2	—
Искусство	2	2	2	2	—	8	4
Физкультура	2	2	2	2	2	10	2
Технология	2	2	2	3	3	12	5
Итого:	26	27	30	30	30	141	47

Русский язык изучается как государственный язык Российской Федерации в школах с нерусским языком обучения (3 часа в неделю).

Обязательные занятия по выбору	3	3	2	2	3	15
Максимальная обязательная нагрузка учащегося	29	30	32	32	33	156

Факультативные занятия	3	3	3	3	3	15
Максимальная нагрузка учащегося	32	33	35	35	36	171

В школах с русским языком обучения изучается язык той республики, где расположена школа.

В школах того и другого типа изучается иностранный язык.

В иных языковых ситуациях вопрос об изучении языков решается региональными органами управления образованием и учебными заведениями (за счет часов, отводимых на занятия по выбору) в соответствии с Законом «Об образовании».

#### **Базисный учебный план (полная средняя школа)**

Базисный план средней школы (10—11 классы) включает в себя тот же набор образовательных областей, что и базисный план основной школы.

Однако старшая ступень (полная общая школа) строится по принципу **профильной дифференциации**. Обязательные занятия по выбору достигают максимального объема.

В зависимости от профиля школы отдельные образовательные области могут быть представлены здесь самостоятельными учебными дисциплинами или интегрированными курсами.

Время на изучение самостоятельных курсов может быть увеличено за счет часов, отведенных на обязательные занятия по выбору учащихся.

В рамках занятий по выбору в учебном плане могут возобновляться те учебные курсы, обязательное изучение которых завершилось в основной школе, или появляться новые, связанные с профилем школы и (или) обеспечивающие начальную профессиональную подготовку учащихся.

## Базисный учебный план средней школы (10—11 классы)

Образовательные области и учебные курсы	Число учеб. часов в неделю			
	классы		всего	нац. рег. комп
	X	XI		
Язык и литература <sup>а)</sup>	4	4	8	8
Математика	3	3	6	—
Природа	4	4	8	1
Общество	4	4	8	2
Физкультура	3	3	6	1
Трудовая подготовка	2	2	4	2
Итого:	20	20	40	22

Обязательные занятия по выбору	12	12	24
Максимальная обязательная нагрузка учащегося	32	32	64

Факультативные занятия	6	6	12
Максимальная нагрузка учащегося	38	38	76

Выбор изучаемых языков и литератур осуществляется региональными органами управления и учебными заведениями с использованием при необходимости времени, отводимого на занятия по выбору.

### 3. СТРУКТУРА СТАНДАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Принципиальной особенностью этой части стандарта является выделение двух уровней требований:

— к содержанию образования, которое школа обязана предоставить учащимся;

— к содержанию образования, усвоение которого фиксируется в виде минимальных обязательных требований к подготовке учащихся.

Наличие двух уровней определяется тем, что процесс обучения не может быть сосредоточен на достижении минимального, самого необходимого, «стандартного», сведен к

натаскиванию на обязательные результаты обучения. Преподавание должно вестись не на уровне обязательных минимальных результатов, а значительно шире и глубже, так что те из учащихся, кто может и хочет, могли бы достигнуть более высоких уровней подготовки. Такую возможность открывает описанное в стандарте базовое содержание образовательной области.

В стандарте каждой образовательной области выделяются четыре раздела:

- 1) Общая характеристика общеобразовательной области.
- 2) Базовое содержание образовательной области.
- 3) Требования к минимально необходимому уровню подготовки учащихся.
- 4) Общие подходы к оценке выполнения требований стандарта.

### **3.1. Общая характеристика образовательной области**

В этом разделе стандарта описываются педагогические функции и цели образования в данной области на современном этапе развития общества и школы. Дается системная характеристика объекта изучения (человека, общества, живой природы, вещества, Земли и др.) как части реальности. Рассматривается общая структура содержания с указанием основных содержательных линий с учетом минимизации и функциональной полноты.

Характеризуются ближайшие перспективы развития содержания образовательной области.

### **3.2. Базовое содержание образовательной области**

В этом разделе стандарта приводится описание содержания, доведенное до перечня целостных компонентов содержания, которые далее не подразделяются на более мелкие единицы.

Фиксируется базовое содержание с такой степенью детализации и в таких терминах, которые позволяют предельно однозначное их толкование.

Базовое содержание образования, обеспечиваемое школой, шире и глубже по сравнению с минимально требуемым уровнем усвоения материала. Диапазон требований между предъявляемым и обязательным для усвоения содержанием

**Базисный учебный план общеобразовательных учреждений России  
(сводная таблица)**

Образовательные области	Количество часов в неделю в классах													
	I	II	III	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Русский язык как государственный	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	—	—
Языки и литература	4	4	4	4	4	4	4	8	8	6	5	5	4	4
Искусство	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—
Общественные дисциплины	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4
Естественные дисциплины	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	3	4	4
Математика	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3
Информатика	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—
Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
<b>ВСЕГО:</b>	19	20	21	19	19	19	19	26	27	28	30	30	20	20
Обязательные занятия, занятия по выбору	5	4	3	1	3	5	5	3	3	4	2	3	12	12
Обязательная нагрузка учащегося	24	24	24	20	22	24	24	29	30	32	32	33	32	32
Факультативные индивидуальные и групповые занятия	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6
<b>ИТОГО:</b>	26	27	27	22	25	27	27	32	33	35	35	36	38	38

определяет поле возможностей в учебной деятельности школьников. Предоставление таких возможностей — обязанность школы и государства. На них ориентируются учителя, составители программ и авторы учебников.

### **3.3. Требования к минимально необходимому уровню подготовки учащихся**

В этом разделе приводятся требования, содержащие характеристику минимального и в то же время достаточного для достижения целей общего образования уровня подготовки учащихся по образовательной области.

В процессе формулирования требований к уровню подготовки выпускников средней школы должны соблюдаться следующие принципы:

— требования должны отражать всю совокупность базового содержания и заданы в предметно-деятельностной форме;

— требования должны быть сформулированы так, чтобы они адекватно понимались всеми участниками педагогического процесса (учитель, ученик, администрация школ и органы управления, родители, общественность); объем требований не может быть тождественным объему содержания образования, предъявляемого в процессе обучения.

### **3.4. Общие подходы к оценке выполнения требований стандарта**

В этом разделе характеризуется система и приводятся образцы «измерителей» уровня подготовки школьников по данной образовательной области. Она конкретизирует требования к обязательной подготовке, выражая их в виде типовых заданий и процедур оценивания их выполнения школьниками.

Система должна обладать как минимум тремя функциями: диагностической, воспитывающей и информационной.

Система основывается на дихотомической (двоичной, альтернативной) шкале типа: «достиг» или «не достиг», «зачет» или «незачет» и представляет собой, таким образом, критериально-ориентированные тесты (задания), отвечающие требованиям репрезентативности, содержательной валидности и посильности для учащихся.



Форма заданий (с выбором ответа, с альтернативным ответом, с кратким свободно-конструируемым ответом, с развернутым свободно-конструируемым ответом, включая эссе, сочинения, устные ответы на собеседованиях и пр.) должна выбираться в зависимости от специфики образовательной области при обязательном условии объективного измерения и фиксации.

Внедрение стандартов потребует в будущем значительных изменений всей системы контроля, учета и оценки уровня подготовки школьников. Поэтапная стратегия перестройки контроля будет предложена в проектах стандартов.

#### **4. ПРОЦЕДУРЫ УТВЕРЖДЕНИЯ И ВВЕДЕНИЯ СТАНДАРТОВ**

В соответствии с Постановлением Правительства Государственный образовательный стандарт основного общего образования утверждается Правительством, а стандарты полного среднего образования — Минобразованием России.

Главными принципами, лежащими в основе всех работ организационно-правового характера, являются следующие:

— открытость и демократичность на этапах разработки, легитимизации и введения стандартов;

— вовлечение в эту деятельность широких слоев общественности, специалистов в области образования всех уровней;

— осуществление мероприятий по принципу цикличности, что позволяет проводить многократные коррективы всех компонентов структуры стандарта и на этапе его разработки, и на этапе его введения;

— последовательное введение стандартов по отдельным образовательным областям и их группам, что позволит избежать тиражирования ошибок и формировать оптимальную процедуру введения, которая впоследствии сама станет своего рода стандартом для предусмотренных законом циклов в разработке и корректировке стандартов.

Общая стратегия введения стандартов включает три фазы, каждая из которых выделена по ее ведущей функции.

I фаза — подготовительные и организационные мероприятия, широкая информационная работа, разработка общей концепции.

**II фаза** — разработка проектов стандартов, их экспертная оценка.

**III фаза** — принятие государственными органами, введение стандартов в практику, их апробация, внесение корректив, экспертиза.

Первые две фазы осуществляются последовательно. Третья фаза (утверждение и принятие) фактически присутствует на протяжении всего процесса.

В пределах каждой фазы, при ее планировании и проведении необходимо учитывать следующие приоритеты:

1. Постоянно развивать общую концепцию стандарта и соответствующие ей, но не входящие в нее концептуальные вопросы.

2. Планировать конкретные результаты (продукты работы, которые предполагается получить).

3. Планировать конкретные мероприятия и деятельности, направленные на достижение наибольшей «готовности» широкой общественности к принятию стандартов.

4. Определять в каждой фазе профессиональный состав исполнителей и ответственных должностных лиц с учетом функциональной полноты и характера основной задачи.

Среди конкретных направлений деятельности, необходимых для успешной работы в течение всех трех фаз, необходимо выделить следующие:

— информационное обеспечение (информирование, просвещение, пропаганда и т. д.);

— экспертная деятельность;

— методическая работа (пособия, руководство, консультации, учебные материалы и пр.);

— опытно-экспериментальная работа.

Специфика каждой отдельной фазы, связанная с концептуальной работой, ожидаемыми результатами, планируемыми мероприятиями, составом исполнителей оказывает непосредственное влияние на перечень конкретных дел, которые предполагается осуществлять в сферах информации, экспертизы, опытно-экспериментальной и методической работы.

На этой основе строится сетевой график для каждой из фаз, используемый для планирования и организации деятельности.

## **КОНЦЕПЦИЯ**

### **Вологодского регионального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования**

**В. В. СУДАКОВ (руководитель), С. Ю. БАРАНОВ,  
В. Н. ВЛАСОВА, А. В. КАМКИН, В. А. КАРЬЕНОВ,  
Л. А. КОРОБЕЙНИКОВА, П. Д. МАТВЕЕВА, Е. А. ПОРОМОНОВ  
С. Н. ПРАСЛОВА, В. В. СПИРИН**

Настоящая концепция определяет статус регионального компонента государственного образовательного стандарта в системе общего среднего образования на территории Вологодской области.

Региональный компонент вводится в базисные учебные планы на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» (статьи 47, 14, 29 п. 2) и согласуется с положением государственного стандарта общего среднего образования.

### **ВОЛОГОДСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Региональный компонент в содержании общего среднего образования отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием «Вологодский край». Содержание и объем этого понятия определяются природно-географическим, социально-экономическим и историко-культурным единством региона.

Региональный компонент способствует формированию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокуль-

турных ценностей и традиций; гарантирует право на получение нормативных знаний о природе, истории, экономике и культуре Вологодского края каждым учащимся; повышает статус образования как фактора развития региона; расширяет комплекс гуманитарных и естественно-научных методов познания; содействует формированию деятельностной структуры личности: познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической и физической культуры; расширяет, углубляет и конкретизирует знания, предусмотренные федеральным компонентом.

Региональный компонент государственного стандарта общего образования обеспечивает координацию усилий всех участников образовательного процесса в реализации поставленных целей. Она осуществляется посредством **регионального образовательного стандарта** — пакета документов, устанавливающих комплекс норм и требований, отражающих специфику образования на территории Вологодской области.

Стандарт определяет цели, функции, структуру, содержание регионального компонента, объем учебной нагрузки и уровень подготовки учащихся в соответствии с потребностями и образовательной стратегией региона.

Основными функциями регионального образовательного стандарта являются:

1. Закрепление статуса регионального компонента в учебном плане общеобразовательных учреждений Вологодской области.

2. Определение минимального объема знаний и умений учащихся, подлежащих обязательному усвоению.

3. Установление единых научно-методических подходов к изучению регионального компонента и создание базы для разработки соответствующих учебно-методических комплексов.

4. Обеспечение вариативности учебных планов общеобразовательных учреждений и преемственности обучения на различных ступенях.

5. Оптимизация и унификация средств контроля и оценки качества результатов обучения.

6. Повышение уровня общего образования путем дальнейшего углубления и расширения знаний и умений, предусмотренных федеральным компонентом.

Порядок разработки регионального образовательного стандарта осуществляется в соответствии со ст.7 (п. 3, 4, 5) Закона РФ «Об образовании».

По аналогии с федеральной системой усвоения учебных курсов федерального компонента на разных ступенях обучения (государственный образовательный мониторинг) следует создать региональную систему проверки знаний и умений по региональному компоненту (**региональный образовательный мониторинг**).

Стандарты образовательных областей фиксируют объем и уровень полноценного базового образования в образовательных учреждениях Вологодской области и являются основой для разработки программ и учебников. Реальные программы по своему содержанию могут существенно отличаться от стандарта и по широте, и по глубине предлагаемой ими подготовки учащихся, но все они обязаны обеспечить уровень не ниже задаваемого стандартом.

Это позволяет добиться гарантированного качества подготовки выпускников школы и обеспечить эквивалентность образования внутри области — субъекта федерации.

Региональный образовательный стандарт дает учебным заведениям возможность определять объем школьного компонента и тем самым выразить их специфику и направленность, связь со своим районом, городом, селом.

Реализация регионального образовательного стандарта требует переходного периода, который необходим для разработки нормативных документов, учебно-методических комплексов, подготовки и переподготовки педагогических кадров. Предложенные ниже варианты реализации регионального компонента позволят не только успешно преодолеть трудности переходного периода, но и выявить наиболее оптимальные и перспективные из них.

Стандарты образовательных областей интегрированы в единый стандарт регионального компонента. Стандарт обеспечивается учебно-методическим комплексом, в который входят учебные программы, учебные книги и хрестоматии, методиче-

ские пособия для учителей, дидактические материалы, стандартизированные средства контроля.

Создание стандарта регионального компонента, а также разработка учебно-методического комплекса осуществляется под руководством Вологодского ИПКиППК. Он формирует творческие группы по разработке образовательных областей (базовых блоков) регионального стандарта.

## **ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Базисный учебный план школы отражает генеральный уровень организации общего среднего образования и охватывает начальную, основную и полную ступени школы. В нем указывается функционально полный и вместе с тем минимизированный перечень образовательных областей.

В процессе образования личность осваивает тысячелетний социальный опыт, накопленный человечеством. Важнейшим направлением всестороннего образования человека, необходимого для полноценной жизни и деятельности в обществе, является формирование качеств, соответствующих инвариантным базисным компонентам деятельности структуры личности: познавательной культуры; коммуникативной культуры; нравственной культуры; трудовой культуры; эстетической культуры; физической культуры.

Названные базисные стороны культуры пересекаются. По этой причине пересекаются и соответствующие компоненты образования.

Это учтено федеральным стандартом. Образовательные области (и состав учебных курсов) регионального компонента согласуются с требованиями, по которым выполнен федеральный компонент.

Наиболее общими сферами действительности, определяющими структуру образовательного пространства, являются образовательные области: природа, социум, т. е. общество в пределах определенного региона, культура.

В пределах Вологодского края каждая из этих сфер обладает специфическими характеристиками, которые могут

стать основой для выделения конкретных объектов изучения (объектов краеведения).

В сферу «природа» входят: неживая природа, животный и растительный мир, экологическая обстановка.

Эти объекты изучают науки: физика, астрономия, геология, география, химия, биология, экология.

В сферу «социум» входят: история региона, народонаселение и демографические процессы, материальное производство и хозяйственная деятельность, экономические отношения, социальные и политико-правовые отношения.

Эти объекты изучают науки: история, демография, экономика, технология, экономическая география, химия, экология, социальная психология, кибернетика, информатика, право, политология, социология.

В сферу «культура» входят: язык, религия, образование, наука, искусство, культурно-бытовые обычаи и традиции.

Эти объекты изучают науки: культурология, языкознание, религиоведение, педагогика, науковедение, этика, эстетика, искусствознание, литературоведение, этнография.

Региональный компонент предполагает включение в базисный региональный учебный план комплекса учебных курсов, характеризующих объекты краеведения, которые могут быть освоены методами обширного комплекса гуманитарных и естественных наук.

Объекты краеведения соотносятся со следующими образовательными областями: «История края», «Природа края», «Экономика края», «Культура края».

Региональные образовательные области соотносятся с соответствующими учебными курсами федерального компонента:

история края — чтение (I—IV классы), история (V—IX, X—XI классы), человек и общество (XI класс);

природа края — окружающий мир (II—IV классы), биология (V—IX, X—XI классы), география (VI—IX, X классы), физика (VII—IX, X—XI классы), химия (VI—IX, X—XI классы);

экономика края — окружающий мир (II—IV классы), география (VI—IX, X классы), физика

(VII—IX, X—XI классы), химия (VIII—IX, X—XI классы), труд (I—IV, V—IX, X—XI классы), человек и общество (XI класс);

культура края — русский язык и литература (I—IV, V—IX, X—XI классы), история (V—IX, X—XI классы), мировая художественная культура (VIII класс), изобразительное искусство (I—IV, V—VII классы), физическая культура (I—IV, V—IX, X—XI классы).

Накопленный средними учебными заведениями Вологодской области опыт краеведения позволяет установить следующие варианты реализации регионального компонента:

1. Сквозные комплексные учебные курсы.
2. Региональные учебные курсы. Интегрирующие отдельные объекты различных образовательных сфер и смежные объекты одной образовательной сферы.
3. Включение регионального компонента в структуру учебных курсов федерального компонента.
4. Элективные курсы по отдельным образовательным областям.

Выбор вариантов и разработку соответствующего тематического планирования осуществляют школа и учитель.

Характеристики конкретных объектов, входящих в образовательные области, составляют содержание региональных учебных курсов для отдельных этапов обучения. Комплексные сквозные учебные курсы и отдельные учебные курсы по блокам знаний, в сочетании отвечающие единому региональному стандарту, могут претендовать на статус инварианта регионального учебного плана.

Стандарт каждой образовательной области регионального компонента включает:

1. Общую характеристику образовательной области (цели образования в данной области, системная характеристика объекта изучения, общая структура содержания, его распределение по ступеням обучения).
2. Базовый уровень содержания обучения (характеристика содержательных линий, их распределение по ступеням



обучения, возможные перспективы развития базового содержания).

3. Требования к минимально необходимому уровню подготовки учащихся (перечень учебных единиц в сравнении с более широким набором, предъявляемым к изучению, характеристика минимально достаточного уровня подготовки учащихся).

4. Формы, средства и методы контроля результатов обучения (измерители и технология измерения уровня подготовки).

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **1. Типы учебных планов**

Стандарт общего среднего образования как документ, устанавливающий комплекс норм и требований к структуре, содержанию и уровню образования учащихся, включает целостное представление о содержании образования, которое не может быть сведено к описанию отдельных предметов. Такое представление — генеральный уровень стандарта школьного образования — содержится в Региональном базисном учебном плане.

В практике общего среднего образования используется несколько типов учебных планов.

1.1. Базисный учебный план общеобразовательной школы, утвержденный 7.06.93 г. приказом № 237 МО РФ. Это основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью государственного стандарта в области образования. На его основе разрабатываются региональный базисный учебный план и рабочие учебные планы. Он служит исходным документом для финансирования школы.

1.2. Региональный базисный учебный план разрабатывается управлением образования администрации Вологодской области на основе государственного базисного учебного плана. Несет рекомендательный характер.

1.3. Учебный план школы (общеобразовательного учреждения). С соблюдением нормативов базисного учебного плана составляются:

— собственно учебный план школы (общеобразовательного учреждения) разрабатывается на основе государственного базисного и регионального базисного учебных планов на длительный период и отражает особенности конкретной школы (в качестве учебного плана школы может быть принят один из примерных учебных планов);

— рабочий учебный план разрабатывается с учетом текущих условий и утверждается ежегодно советом школы.

## **2. Принципы построения учебных планов общеобразовательной школы**

Все типы учебных планов строятся на единых научных принципах.

**2.1. Общая структура учебного плана** средней общеобразовательной школы отражает существенные стороны личности, особенности их формирования и обуславливается разделением образования на фундаментальное (общенаучное и общекультурное) и технологическое; теоретическое и практическое; инвариантную и вариативную его составляющие.

**2.2. Учебный план общеобразовательного учебного заведения** (независимо от его типа) и содержание обучения отражают деление образования на фундаментальное и технологическое. Фундаментальная составляющая проявляет себя в большей мере в начальной и основной школе. На старшей ступени усиливается объем технологической подготовки, при этом возможна и начальная профессиональная подготовка школьников в рамках профильного обучения. Технологическая подготовка в школе реализуется в допрофессиональной, т. е. общетрудовой части. Пересечение фундаментальной и технологической областей представляет собой **политехническое образование**.

**2.3. На пересечении** двух видов обучения — теоретическом и практическом находится такая форма организации учебного процесса, как лабораторно-практические занятия. В базисном плане основной школы большинство видов учебных и производственных практик отсутствуют. Они могут появляться на старшей ступени школы при начальной профессиональной подготовке в виде производственной практики школьников.

**2.4. В структуре учебного плана** выделяются:

а) **инвариантная часть (ядро)**, обеспечивающая приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам;

б) **вариативная часть**, обеспечивающая индивидуальный характер развития школьников, учитывающая их личностные особенности, интересы и склонности, а также отвечающая целям учета региональных и местных социокультурных особенностей и традиций.

**Инвариантные и вариативные части не являются полностью независимыми. Они пересекаются.** В результате в учебном плане общеобразовательного учебного заведения выделяются три основных вида учебных занятий:

— обязательные занятия, составляющие базовое ядро общего среднего образования;

— обязательные занятия по выбору учащихся;

— факультативные занятия.

**2.5. Структура базового ядра общего среднего образования определяется взаимодействием двух факторов, общей структурой деятельности и структурой совокупного объекта изучения.** На каждой из ступеней образования эта закономерность проявляется особо, в зависимости от задач образования на каждый из них (см. разделы 3, 4, 5).

**2.6. Общеобразовательная школа строится на трехступенчатой основе: начальная, основная и полная средняя.**

**2.7. Специфика ступеней общеобразовательной школы настолько значительна, что по набору базово-учебных курсов, по соотношению базового ядра и занятий по выбору учащихся и т. д. речь может идти о трех особых учебных планах, хотя во многом они строятся на единой основе.**

**2.8. В учебных планах выделяются федеральный, региональный и школьный компоненты.**

В соответствии со статьями 27 и 29 Закона «Об образовании» установление федерального компонента государственного образовательного стандарта относится к компетенции Российской Федерации, а установление регионального компонента государственного образовательного стандарта к компетенции управления образования администрации Вологодской области.

**Федеральный компонент** обеспечивает единство образовательного пространства России. Он включает в себя ту часть содержания образования, в которой выделяются учебные курсы общекультурного и общегосударственного значения. В полном объеме их представляют русский язык (как государственный), математика, информатика, физика и астрономия, химия.

**Региональный компонент** обеспечивает особые потребности и интересы в сфере образования Вологодской области как субъекта федерации. Он включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное своеобразие природы, истории, экономики и культуры края.

Таким образом, ряд образовательных областей представлен как федеральным, так и региональным компонентами.

**Школьный компонент** (обязательные занятия, занятия по выбору, факультативные занятия) отражает специфику конкретного образовательного учреждения, позволяет ему самостоятельно разработать и реализовать образовательные программы и учебные планы, что в соответствии со статьей 32, п. 2 Закона «Об образовании» является прерогативой образовательного учреждения.

Учебное время, отведенное на школьный компонент, может быть использовано для расширения и углубления знаний, относящихся к федеральному и региональному компонентам.

Представление о примерном разграничении компетенции между федерацией, Вологодской областью как субъектом федерации и образовательными учреждениями в определении содержания образования дает следующая таблица.

Компоненты	Ступени обучения			
	Начальная школа 1-4 классы	Основная школа 5-9 классы	Средняя школа 10-11 классы	Итого
Федеральный	53	94	18	165
Региональный	23	48	22	93
Школьный	25	29	36	90

Из них 56 часов приходится на русский язык и литературу, а также на иностранный язык.

2.9. Региональный базисный учебный план общеобразовательного учреждения Вологодской области как часть государственного стандарта охватывает следующий круг нормативов:

а) продолжительность обучения (в учебных годах) общая и по каждой из его ступеней;

б) недельная учебная нагрузка для:

— базовых образовательных областей на каждой из ступеней общего среднего образования;

— обязательных занятий, занятий по выбору учащихся;

— факультативных занятий;

в) максимальная обязательная недельная учебная нагрузка учащихся, включая число учебных часов, отводимых на обязательные занятия, занятия по выбору;

г) итоговое количество учебных часов, финансируемое государством (максимальная обязательная учебная нагрузка школьников, факультативные занятия, индивидуальная и внеклассная работа, деление учебных групп на подгруппы).

2.10. В настоящий региональный базисный учебный план не включены учебные курсы, необходимость изучения которых становится вероятной, но которые не прошли достаточной экспериментальной проверки (например, этика, эстетика, логика и т. д.). В отдельных образовательных учреждениях в рамках дифференцированного обучения указанные элементы могут быть включены в содержание школьного образования при наличии соответствующего кадрового и научно-методического обеспечения (по заключению экспертного совета областного управления образования).

2.11. Учебные планы всех ступеней общеобразовательной школы объединены принципом преемственности: основные изучаемые единицы содержания получают на последующей ступени свое развитие и обогащение. Этот принцип обозначен и в линейно-циклической структуре курсов, раскрывающих образовательные области.

### **3. Региональный базисный учебный план начальной школы**

Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности учащихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к началам

отечественной и мировой культуры, создавая базу для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон культуры личности: познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, эстетической культуры, трудовой культуры, физической культуры.

Этим определяется структура учебного плана. В рамках формирования познавательной культуры выделяются курсы: «Окружающий мир» и «Математика».

Изучение языков направлено на формирование коммуникативной и эстетической культуры, изучение литературы и искусства, на развитие нравственных и эстетических начал личности. Трудовая и физическая культура представлены соответствующими образовательными областями.

### Региональный базисный учебный план начальной школы

Образовательные области и учебные курсы	Число часов в неделю по классам									
	I	II	III	всего	I	II	III	IV	всего	в том числе на регион. компонент
Русский язык Языки и лит-ра	8	8	8	24	7	7	7	7	28	16
Математика	5	5	5	15	4	4	4	4	16	
Окружающий мир		1	2	3	2	2	2	2	8	2
Искусство	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2
Физкультура	2	2	2	6	2	2	2	2	8	1
Трудовая подготовка	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2
<b>ИТОГО</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>60</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>76</b>	<b>23</b>

### Региональный компонент

Русский язык Языки и лит-ра	5	5	6	16	4	4	4	4	16	
Окружающий мир (природа края)	—	1	1	2	—		1	1	2	
Искусство (куль- тура края)	—	1	1	2	—		1	1	2	
Физкультура (народные спорт. игры)	—		1	1	—	—		1	1	
Трудовая подготовка (народные промыслы и ремесла)	—	1	1	2	—		1	1	2	

### Школьный компонент

Обязат. занятия по выбору	5	4	3	12	1	3	5	5	14	
Макс. обязат. нагрузка уч-ся	24	24	24	72	20	22	24	24	90	
Факультативные занятия	2	3	3	8	2	3	3	3	11	
Макс. нагрузка учащихся	26	27	27	80	22	25	27	27	101	

В начальном звене общего образования на региональный компонент отводится 23 часа, в том числе 16 часов — на изучение русского языка, литературы и иностранных языков, 2 часа — на знакомство с региональными проблемами окружающего мира (образоват. региональная область «природа края»), 2 часа — на традиционное искусство (образоват. региональная область «культура края»), 1 час — на физкультуру (народные спортивные игры) и 2 часа — на ознакомление с началами традиционных народных промыслов и ремесел.

#### 4. Региональный базисный план основной школы

Основная школа еще не является профильно дифференцированной. Учащимся предоставляется право попробовать свои силы в разных видах деятельности и областях знания.

В учебном плане поэтому присутствует функционально полный набор образовательных областей:

- язык, включая иностранный, и литература;
- искусство;
- математика;
- системы неживой природы (физика и астрономия);
- вещество (химия);
- земля (география, экология);
- самоуправляемые системы (кибернетика и информатика);
- биологические системы;
- человек;
- общество (история, социальные дисциплины и др.);
- труд, техника, технология;
- физическая культура.

На переходной ступени — в 5—6 кл. — блок «Природа» может быть представлен систематическими курсами или интегрированным курсом «Естествознание», а в 7—9 кл. — систематическими курсами физики, химии, географии, биологии. В учебном плане по своему статусу эти курсы равнозначны математике, информатике, трудовой подготовке и другим, представляющим отдельные образовательные области.



**Региональный базисный учебный план  
основной школы (5—9 классы)**

Образовательные области		Число учебных часов в классах						в том числе на регион. компонент
		по классам					все-го	
		V	VI	VII	VIII	IX		
Русский язык и лит-ра Иностран. язык		11	11	9	8	8	47	32
Математика		5	5	5	4	4	23	
Природа	Физика и астроном.			2	2	2	6	1
	Химия				2	2	4	
	Биология	2	3	2	2	2	6	
	География и эколог.			2	2	2	6	
Общество(история и социал. дисциплины)		2	2	2	3	4	13	2
Информатика				2			2	
Искусство		2	2	2	2	—	8	4
Физкультура		2	2	2	2	2	10	2
Трудовая подготовка		2	2	2	3	3	12	5
ИТОГО		26	27	30	30	29	142	48

**Региональный компонент**

Русский язык и лит-ра Иностранный язык	6	6	6	7	7	32	
Искусство (культура края)	1	1	1	1	—	4	
Физкультура (народные спорт. игры)	0,5	0,5	0,5	0,5	—	2	
Трудовая подготовка (народные промыслы и ремесла)	1	1	1	1	1	5	
Природа (природа края)	—	—	1	1	—	2	
Общество (история края, экономика края)		0,5	0,5	0,5	0,5	2 1	

## Школьный компонент

Обязат. занятия по выбору	3	3	2	2	4	14	
Макс. обязат. нагрузка уч-ся	29	30	32	32	33	156	
Факультативные занятия	3	3	3	8	3	15	
Макс. нагрузка учащихся	32	33	35	35	36	171	

В основной школе на региональный компонент отводится 48 часов, в том числе 32 часа — на изучение русского языка и литературы, иностранных языков, 2 часа — на изучение региональных проблем природы (образоват. область «природа края»), 2 часа — на изучение образовательной области «история края» и 1 час — на изучение образовательной области «экономика края», 4 часа — на изучение образовательной области «культура края», 2 часа — на физическую культуру (народные спортивные игры) и 5 часов — на изучение народных промыслов и ремесел.

### 5. Региональный базисный учебный план средней школы

На этой ступени представлен тот же набор образовательных областей, что и в основной школе. Однако старшая ступень строится по принципу профильной дифференциации. Максимального объема достигают обязательные занятия по выбору.

В зависимости от профиля школы отдельные образовательные области могут быть представлены самостоятельными учебными дисциплинами или интегрированными курсами. Время на изучение самостоятельных курсов может быть увеличено за счет часов, отведенных на самостоятельные занятия по выбору учащихся.

В рамках занятий по выбору могут возобновляться курсы, изучаемые как обязательные в основной школе. Могут появиться курсы, связанные с профилем школы и (или) обеспечивающие начальную профессиональную подготовку учащихся. Например, кибернетика и информатика, информационные технологии.

**Региональный базисный учебный план  
средней школы (10—11 классы)**

Образовательные области и учебные курсы	Число учебных часов в классах			
	классы		всего	в том числе на регион. компонент
	X	XI		
Язык и литер.	4	4	8	8
Математика	3	3	6	
Природа	4	4	8	1
Общество	4	4	8	2
Физкультура	3	3	6	1
Трудовая подготовка	2	2	4	2
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>14</b>

**Региональный компонент**

Язык и лит-ра	4	4	8
Физкультура (народные спорт. игры)	0,5	0,5	1
Трудовая подготовка (народные промыслы и ремесла)	1	1	2
Природа (природа края)	1	—	1
Общество (история края) (эконом. края)	1	1	2

**Школьный компонент**

Обязат. занятия по выбору	12	12	24
Макс. обязат. нагрузка уч-ся	32	32	64
Факультативные занятия	6	6	12
Макс. нагрузка учащихся	38	38	76

**Региональный базисный учебный план**  
**начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования**

Образовательные области и учебные курсы	Число учебных часов в неделю														
	I	II	III	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Фед./ Рег.
Русский язык и литература	3/5	3/5	2/6	3/4	3/4	3/4	3/4	5/6	5/6	3/6	1/7	1/7	0/8	0/8	27/56
Математика	5/0	5/0	5/0	4/0	4/0	4/0	4/0	5/0	5/0	5/0	4/0	5/0	3/0	3/0	61/0
Общественные дисциплины (история края)		1/0	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0,5	2/0,5	3/0,5	4/0,5	4/1	—	28/3
Естественные дисциплины (природа края)		1/1	2/1	—	—	2/1	2/1	2/0	3/0	6/1	8/1	8/0	4/1	—	28/5
Физическая культура (народ. спортив. игры)			2/1	2/0	2/0	2/0	2/1	2/0,5	2/0,5	2/0,5	2/0,5	2/0	3/0,5	3/0,5	26/4
Искусство (культура края)	2/0	2/1	2/1	2/0	2/0	2/1	2/1	2/1	2/1	2/1	2/1	—	—	—	22/6
Технология (народные промыслы и ремесла)	2/0	2/1	2/1	2/0	2/0	2/1	2/1	2/1	2/1	2/1	3/1	3/1	2/1	2/1	30/9
Экономика края	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0/2	—	0/1	0/1
<b>Школьный компонент</b>															
Обязательные занятия по выбору	5	4	3	1	3	5	5	3	3	2	2	4	12	12	64
Факультативные занятия	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	46
Макс. обязат. нагрузка	24	24	24	20	22	24	24	29	30	32	32	33	32	32	
Макс. обязат. нагрузка	26	27	27	22	25	27	27	32	33	35	35	36	38	38	

На старшей ступени обучения на региональный компонент отводится 14 часов, в том числе 8 часов — на изучение языков и литературы, 1 час — проблемам природы края, 2 — истории и экономике края, 1 — физической культуре и 2 — трудовой подготовке (народные промыслы и ремесла).

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗРАБОТКИ СТАНДАРТОВ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

В. В. СУДАКОВ, профессор, ректор Вологодского ИПКиППК

В процессе исторического развития общества образование всегда претерпевало глубокие изменения. Его динамический характер — отражение извечной противоречивости познания человеком окружающего мира и самого себя. «Человек — мера всех вещей» — этот афоризм древнего мудреца, пожалуй, как никогда не был более уместен для характеристики целей образования, нежели тех, которые схвачены одним из наиболее созвучных духу сегодняшнего времени — Законом РФ «Об образовании». Личностно ориентированное образование — такова ведущая формула Закона. Вместо задачи «вложить» сложный мир в головы детей, дать им потребить готовую информацию о мире — создать учебную ситуацию «открытия и производства» знаний о действительности. Новое видение мира предполагает личную ответственность человека за его судьбу.

Сказанное означает, что образование должно отказаться от универсализации, оно должно готовить человека к сменам образа жизни, к принятию альтернативных решений.

Потому-то разрабатываемые стандарты содержания образования должны быть выстроены с точки зрения их структуры и технологии так, чтобы способствовать решению стоящих перед образованием нынешних проблем. Они должны максимально содействовать развитию личности как в интересах общества, так и в интересах самого человека. Образовательное воздействие, закладываемое в стандарт, должно, с одной стороны, соотноситься с природой самого человека, а с другой — учитывать преграду образовательных источников. В целом

же эти воздействия должны обеспечивать ребенку свободу выбора индивидуального творческого пути. Иными словами, конструируя стандарт, определяя общественное содержание образовательной области (учебного курса), мы создаем особую образовательную среду, стимулирующую всех субъектов образовательного процесса, но прежде всего — ребенка.

При разработке стандартов региональных образовательных областей уместно ориентироваться на выработанные на федеральном уровне требования по образовательным стандартам (см. сборник «Федеральный и национально-региональный компоненты государственных образовательных стандартов», Якутск, 1996. С. 82 — 83).

Стандарт региональной образовательной области должен отвечать требованиям:

— для каждой образовательной области определяются общие цели, внутрипредметные ориентиры;

— содержание образовательной области представлено настолько, что оно раскрывает данный учебный предмет как предмет изучения;

— стандарт разрабатывается в зависимости от типа учебных заведений, уровня компетенции (основной, продвинутой, ознакомительный).

Разработка стандартов региональных образовательных областей — явление закономерное, опирающееся на богатую педагогическую традицию. Суть этой традиции — в имеющемся в каждом регионе многоаспектном курсе школьного краеведения, включающем исторический, природоохранный, географический, литературоведческий, фольклорный и другие элементы.

В Вологодской области, например, успешно развивается школьное историческое и географическое краеведение. Весь курс географии традиционно изучается с опорой на местный материал. В 9-м классе введен комплексный предмет — «География Вологодской области», который с 60-х годов обеспечен учебным пособием, выдержавшим шесть изданий. Тогда же появился и географический атлас Вологодской области.

В последние годы в связи с регионализацией образования оформляется целостный программно-методический комплекс, включивший программу учебного курса, пособие по природоведению для 4 — 5 классов «Родимые места», «Книгу для

чтения по географии Вологодской области» (хрестоматию) для учащихся 6 — 9 классов. Подготовлены к печати учебник по географии региона, методические пособия для учителей «Уроки по географии Вологодской области», «Территориальная организация населения и хозяйства Вологодской области», издан экологический сборник «Охраняемые территории».

На практике курс географии Вологодской области изучается в 7 — 9 классах (обычно в 4-ю четверть учебного года: в 8-м классе природная, в 9-м — экономическая часть). Некоторые учителя ведут данный курс в 9-м классе как комплексный, другие изучают проблемы местной географии синхронно с прохождением тем, относящихся к федеральному компоненту. В этих условиях регламентировать, нормировать краеведческую информацию по географии не представлялось возможным. Потребность в стандартизации курса «География Вологодской области» стала очевидной.

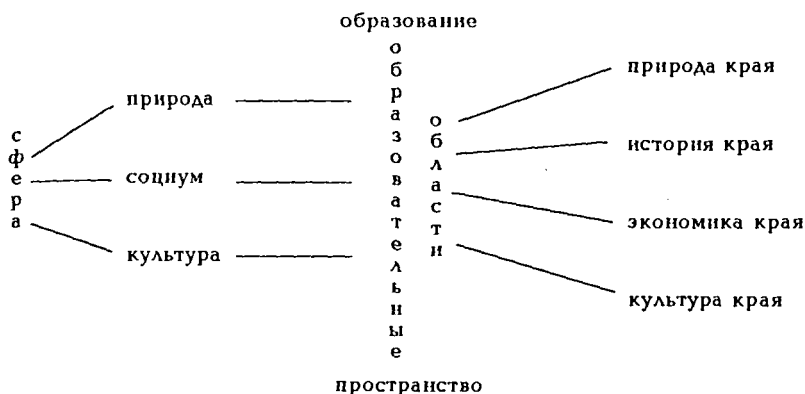
Первым шагом на пути к регионализации содержания образования стало создание концепции Вологодского регионального компонента государственного образовательного стандарта. Концепция установила, что объектом стандартизации в регионе выступает образовательное пространство, именуемое «Вологодский край».

По аналогии с Концепцией федеральных компонентов государственного образовательного стандарта общего среднего образования (В. С. Леднев), региональное образовательное пространство «Вологодский край» интегрировано в виде общих сфер (природа, социум, культура) и образовательных областей. В образовательное пространство «Вологодский край» вошли четыре крупные образовательные области: «Природа края», «История края», «Экономика края», «Культура края».

Назначение современных стандартов в том, чтобы они служили основой свободно формирующегося образования. Все три уровня системы образования — проектный, нормативно-содержательный и операционный подлежат нормированию.

На проектном (к нему можно отнести законодательство РФ и регионов в образовании, концепции федерального и регионального компонентов, включающие базисные учебные планы) — определяются стратегические цели, задачи, направления государственной политики в образовании.





Нормативно-содержательный уровень включает, к примеру, типы учебных заведений, время образования, перечень нормативных предметов, дисциплин, курсов — то есть образовательные цели и условия, гарантирующие как обществу, так и индивиду необходимые достижения в образовании.

Операционный уровень представлен образовательными учреждениями, педагогическими коллективами. Они осуществляют непосредственное руководство и управление педагогической деятельностью (определяют ее предмет, конкретные образовательные цели, задачи, содержание, методическую стратегию, оценку результатов).

Разработчикам содержательных стандартов необходимо учесть, что они не только участвуют в выработке системы нормированных целей, которые сыграют роль важного инструмента повышения качества учения. Содержательные стандарты, по А. В. Баранникову\*, разрабатываются и с таким расчетом, чтобы создавать условия:

- для развития творческого мышления;
- для самообразования;
- для разноспособного учения и за различные сроки;
- для свободного выбора направленности и самостоятельности в образовании;

\* А. В. Баранников. О стандартах образования. Ж., с. 64 — 65.

- для осуществления партнерства внутри образовательного учреждения и между учреждениями;
- для удовлетворения учащимися своих духовных потребностей в свободное время.

Стандарт должен помочь детям:

- развить духовные, интеллектуальные и физические задатки;
- реализовать интересы и склонности;
- усвоить свою будущую взрослую роль;
- выработать личные нормативные убеждения, терпимость к другим людям, к разным образам жизни.

Стандарт должен помочь детям научиться:

- пониманию, знанию и приемам деятельности во взрослой жизни, в системе рыночных отношений, вообще в изменяющемся мире;
- как минимум, двум (включая родной) языкам общения;
- самообразовательной деятельности;
- бережному и заботливому отношению к окружающему миру.

Разработчикам содержательных стандартов необходимо иметь в виду и ценностные цели — ориентиры: развитие душевных сил ребенка, способностей, умений, позволяющих преодолевать жизненные трудности, формирование морально ответственных и социально приспособленных личностей, умение использовать предоставленные средства и условия для достижения независимости и личного счастья.

В концепции федеральных компонентов госстандарта образования определена структура стандарта образовательной области:

1. Общая характеристика образовательной области (цели образования в данной области, системная характеристика объекта изучения, общая структура содержания по ступеням обучения).

2. Базовый уровень содержания обучения (характеристика содержательных линий, их распределение по ступеням обучения. Перспективы развития базового содержания).

3. Требования к минимально необходимому уровню подготовки учащихся (перечни учебных единиц в сравнении с более широким набором, предъявляемым к изучению).

4. Формы, средства, методы контроля результатов обучения (измерители и технология измерения).

Формулировка целей — отправная точка при разработке стандарта региональной образовательной области. Опыт работы по регионализации содержания позволяет сделать двоякое заключение:

1. При формулировке целей очевиден выход на многоаспектность понятия «стандарт».

2. Несмотря на конкретику, на содержательную специфику региональных образовательных областей, возможно выделение универсального набора целей. К ним могут быть отнесены:

— реализация региональной политики в области образования;

— формирование системы знаний, расширение информационной базы, решение воспитательных и профориентационных задач;

— конкретизация, расширение и углубление знаний и умений, предусмотренных федеральным компонентом.

Речь, следовательно, может идти о некоем стандарте целей.

Помимо универсальных, образовательная область имеет специфические цели.

Так, региональная область «Экономика края». (Вологодский регион) характеризуется специфическими целями:

1. Ознакомление учащихся с процессом становления рыночных отношений в Вологодской области.

2. Акцентирование внимания школьников на экономических отношениях, отражающих специфику хозяйства Вологодчины.

3. Знакомство с современной отраслевой и территориальной структурой хозяйства.

4. Привитие хозяйского отношения к природным и материальным ценностям края, формирование ответственности за судьбу малой родины, стремление приложить усилия для процветания своей земли.

Стандарт образовательной области как модель будущего учебного курса (предмета) включает в себе характеристики, помогающие строить вариативное конкретное разнообразное содержание. Стандарт ориентирует на раскрытие информационной сути образовательной дисциплины, на овладение определенными способами деятельности в рамках данного курса,

на освоение способов творческого познания закономерностей данной образовательной области и получения навыков самообразования.

Заданные цели определяют базовое содержание образовательных областей, являющееся главным объектом стандартизации.

Определение базового содержания — наиболее сложная и трудоемкая процедура формирования образовательных стандартов.

Отбор содержания по образовательным областям идет путем выделения содержательных линий, которые систематизируют значительный объем разнообразных единиц содержания. Содержательные линии — своеобразный код крупных блоков знаний.

Выделение содержательных линий возможно:

а) по блокам ведущих дисциплин, входящих в данную образовательную область (напр., «Экономика края» — из экономики, географии);

б) на основе выделения качественного своеобразия единиц знания, входящих в данную область (знания об объектах, явлениях, процессах);

в) на основе принципов научной логики (исторический, генетический и т. д., т. е. содержательные линии могут быть выстроены по типовой схеме описания объекта изучения данной науки);

г) по аналогии с соответствующими содержательными линиями образовательной области федерального компонента.

Напр., в образовательной области «Экономика края» (Вологодский регион) и сформировано 6 содержательных линий:

1. Теории экономической географии и экономики.

2. Экономико-географические объекты.

3. Экономические и социально-экономические явления и процессы.

4. Экономические и социально-экономические связи.

5. Знания, отражающие материальные, духовные, культурные ценности и опыт существования человека в экономическом пространстве.

6. Знания, отражающие региональные социально-экономические проблемы.

Содержательные линии определяют горизонтальную структуру стандарта. Наполнение содержательных линий происходит за счет единиц знаний и умений.

При отборе базового содержания образовательной области «Экономика края» учитывались такие общие функции Вологодского регионального компонента:

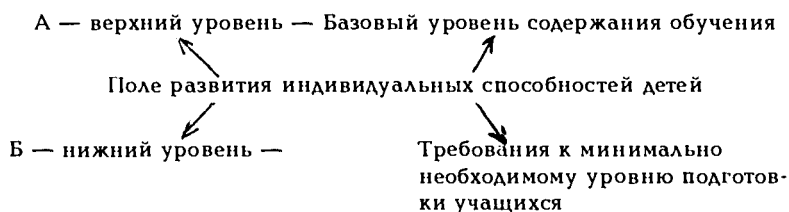
— определение стандартом минимума знаний и умений учащихся, подлежащих усвоению;

— повышение уровня образованности за счет углубления и расширения умений и знаний, предусмотренных федеральным компонентом;

— обеспечение вариативности учебных планов образовательных учреждений, а также преемственности обучения на отдельных ступенях.

В стандарте определены два уровня: верхний — А — уровень требований к содержанию образования, которое школа обязана дать учащимся, и уровень В — уровень минимально необходимой подготовки учащихся. Обозначенные уровни характеризуют предел, ниже которого школа не может, а учащиеся не должны опускаться. При создании авторских программ, рассчитанных на углубленное изучение предмета, разработчики вправе поднять верхнюю планку, расширив или углубив содержание.

Схема 2



Степень потребности насыщения стандарта образовательной области единицами знаний может быть различной. Чем лаконичней стандарт, тем он более удобен для разработчиков программ, тем в большей степени обеспечивает возможность его творческого использования. В то же время стандарт, составленный достаточно детально, более четко задает нормы усвоения знаний и умений и его содержание легче поддается контролю.

В Вологодском региональном стандарте, как правило, нормируется не только объем содержания, но и уровни усвоения знаний учащимися. Это отражено в самой структуре содержательных линий, включающих последовательно объекты, явления, процессы, связи, отношения, проблемы, т. е. элементы содержания, выстроенные по принципу усложнения. Ориентация на развитие учащихся учтена и требованиями к минимально необходимому уровню подготовки учащихся, которые должны:

— называть, показывать, т. е. работать на воспроизводящем уровне (узнавание, запоминание);

— определять, описывать — репродуктивный уровень (понимание);

— объяснять, прогнозировать — творческий уровень (применение).

Разработчикам следует иметь в виду, что содержательные стандарты должны быть достаточно удобны для сопряжения их со стандартами контрольно-оценочной деятельности. Последние предполагают контроль за усвоением знаний и умений с помощью тестов, позволяющих выявить не только объем и качество усвоенной информации, но и степень развития способностей учащихся в процессе работы со стандартами.

Развивающий характер стандарта прослеживается и в распределении знаний по ступеням обучения (начальная, основная, старшая школа). На это ориентирует, например, вологодский вариант образовательной области «Природа края». Так, в содержательной линии «Компоненты и комплексы в природе» на начальной ступени заложено обзорное знакомство с природой края путем изучения своей местности в процессе наблюдений. В основной школе предусмотрено детальное изучение природы края в сопоставлении с другими регионами России. Наконец, в старшей школе рассматриваются детали системной организации природы и ее разновидности. Точно так же и в других содержательных линиях идет процесс углубления знаний от первичных представлений к рассмотрению механизмов природных процессов и явлений и далее к специфике выраженности их в крае. А в целом логика содержательных линий подчинена идее реализации принципов обучения от простого к сложному, от единичного к общему.

С введением дифференциации по ступеням обучения стандарт приобретает вертикальную структуру.

Схема 3



Поскольку каждая содержательная область сложна и многоаспектна, при наполнении содержательных линий возникает потребность в определении критериев отбора содержания. Так, при разработке стандарта по образовательной области «Экономика края» такими критериями были названы:

1. Отражение в знаниях и умениях регионального аспекта, специфики региона.

2. Значение знаний для решения проблем региона.

3. Углубление сведений о регионе с помощью знаний, ранее не изучавшихся в соответствующих курсах.

Эти критерии очевидны и в технологиях стандартизации по другим региональным образовательным областям. Возможно преобразование содержания путем расширения и количественного наполнения краеведческими знаниями, позволяющее систематизировать знания о крае, привлечь учащихся к исследовательской работе, решение задачи воспитания на основе богатейших социокультурных ценностей, веками накапливающихся в

регионе и определяющих его национально-историческое и духовное своеобразие. И другой путь — качественное преобразование краеведческих знаний с целью их использования для решения сугубо практических задач: экологической, экономической, культурологической подготовки учащихся, что потребует введения соответствующих курсов, разработанных на краеведческом материале. Возможно также и компромиссное решение этой проблемы.

Главными единицами содержания стандартов определены понятия, связи, закономерности, проблемы и умения. В содержании стандартов решено было ограничиться знаниями и умениями, не затрагивая системы ценностей. При этом исходили из соображения, что знания и умения легко поддаются контролю и проверке.

Стандарт предполагает минимум терминов и понятий.

Отбор понятий шел по линии соотнесения с соответствующей образовательной областью федерального компонента. Поэтому для важнейших понятий потребовалось составление схем связей, определивших их иерархическое соподчинение. Эта логическая операция позволяет четче представить функции краеведческих понятий в процессе расширения, углубления и конкретизации знаний, полученных в соответствующих дисциплинах федерального уровня.

Проиллюстрируем этот вывод на примере знаний, входящих в образовательную область «Экономика края» (Вологодский регион). Она объединяет знания экономической и социальной географии и конкретной экономики.

Основное понятие этой области — народное хозяйство (экономика) края. Оно восходит в верхних этажах иерархической схемы к теориям территориального разделения труда, территориально-производственного комплекса, экономического районирования, изучаемым в рамках федерального компонента.

На региональном уровне рассматривается отраслевая и территориальная структура хозяйства, межотраслевые комплексы, формы размещения производства, представленные в Вологодской области. Основы этих понятий заложены в федеральном компоненте. На региональном уровне идет их конкретизация и наполнение новыми фактами.



Новые знания, которые учащиеся получают, знакомясь с хозяйством края, позволяют наполнить эти понятия конкретным содержанием (положение, принципы размещения, характер организации производства, примеры предприятий и т. д.).

Схема 4



То же касается и знаний экономического порядка. Экономические законы и теории изучаются на федеральном уровне. Экономические понятия: стоимость, цена, производительность труда, прибыль, биржа и др. — включены в образовательную область «Экономика края», хотя основы их также заложены в федеральном компоненте. Однако эти знания имеют ярко выраженный региональный аспект, т. к. связанные с ним процессы и явления отражают специфику становления рыночных отношений в Вологодской области.

Процесс стандартизации содержания сложен и динамичен. Поэтому содержательная часть стандарта, являясь эталоном образованности на территории региона, не может оставаться застывшей, а будет чутко реагировать на изменения в науке, потребностях общества, парадигмах образования и т. д.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВ В ИТОГОВОМ КОНТРОЛЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Т. Д. МАКАРОВА, директор Центра тестирования  
Вологодского ИПКиППК

В Законе Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.) под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государством образовательных уровней (образовательных цензов). В соответствующих статьях этого Закона уточняется, что образовательные уровни определяются, исходя из разрабатываемых и вводимых государственных образовательных стандартов, а констатация опирается на результаты аттестационных мероприятий. Таким образом, образовательные стандарты и способы оценки их достижения являются ключевыми моментами, определяющими качество образования и процедуры его оценки.

Следует отметить, что процесс стандартизации предполагает не только разработку, утверждение, введение и контроль за соблюдением образовательных стандартов, но и разработку, утверждение, введение методов контроля и аттестации, а также создание соответствующих служб стандартизации.

Не отделяя контрольно-оценочную деятельность от образовательного процесса, следует стремиться к стандартизации соответствующих средств аттестации и диагностики. Только таким способом можно гарантировать такие качества измерений, как объективность, надежность и эффективность. При этом предполагается максимально использовать традиционные формы контроля и экзаменов, разнообразие и большой педагогический потенциал которых в российской школе широко известны.

Целенаправленное управление качеством образования возможно только при наличии надежной и объективной информации о ходе процесса образования и его результатах. Среди результатов процесса образования особо важное место занимают знания учащихся. Управляющие воздействия, обеспечивающие эффективность процесса обучения, должны, в первую очередь, опираться на объективные данные о знаниях, полученных учащимися в ходе процесса обучения. Сведения о знаниях учащихся поступают из различных источников. Эти источники можно условно разделить на объективные и субъективные. К субъективным источникам, например, относятся школьные оценки учащихся, так как в основе этой информации лежит мнение преподавателя о знаниях его собственных учеников. Основная задача массовых измерений — служить объективным источником информации о знаниях учащихся.

Существующая ныне система образования предполагает, что учитель обучает, контролирует процесс и оценивает результат обученности в форме оценки знаний учащихся. Задача состоит в разделении этих трех функций. Только при этом условии можно надеяться на получение объективной и надежной информации об уровне обученности выпускников школы.

Экзамены должны отражать реальный уровень образования и давать объективную информацию для принятия решений на различных уровнях. Родители и ученики заинтересованы в объективной оценке уровня обученности, чтобы принять решение о дальнейшем образовании. Учитель желает знать реальную картину уровня обученности учеников для сравнения своих результатов с результатами коллег, а также для коррекции своей деятельности.

Администрации школы необходимо иметь объективную информацию об уровне обученности для контроля и оценки деятельности учителя. Администрация района, области должна знать объективную картину уровня обученности школьников для сравнения результатов работы отдельных школ, районов, принятия управленческих решений в рамках образовательной политики.

Экзамены могут служить нескольким целям. Главные из них — оценка знания учащихся и контроль за качеством образования.

Кроме того:

- сравнение результатов обучения разных учителей, в разных школах, в разных районах;
- повышение качества обучения;
- определение образовательной политики в регионе.

Что касается первой из них, то учащиеся имеют право на открытую и объективную оценку их знаний и навыков. Использование экзаменов как средства контроля за качеством обучения предполагает, что они должны быть обоснованными, а их результаты — надежными и достоверными.

Тестирование позволяет отойти от традиционной пятибалльной системы оценки результатов обученности. Основным показателем успешности (а не успеваемости) обучения является проходной балл. Проходной балл — критерий успешного усвоения учащимися учебной программы. Ученик, не набравший проходной балл, оказывается неуспевающим по данному предмету.

Для сравнительного анализа успешности обучения удобно использовать усредненный показатель — средний балл. Чем выше для данной совокупности учащихся средний балл справляемости с тестом, тем лучше уровень овладения данным предметом.

Для перевода многобалльной оценки результата в пятибалльную используются различные шкалы. В мае 1996 года распределение отметок в соответствии с полученными баллами выглядело следующим образом.

Таблица распределения баллов

	Макс. балл	«3»	«4»	«5»
Алгебра	100	49—68	69—91	92—100
Химия	100	39—63	64—88	89—100
Биология	85	36—55	56—76	77—85
Физика	75	35—51	52—67	68—75

Использование технологии тестирования, пилотируемой с помощью голландских специалистов и адаптированной к нашей системе образования, позволяет сделать сравнительный

анализ не только в рамках отдельных предметов, но и сравнить результаты подготовленности выпускников школ по различным учебным дисциплинам. Особенно наглядно это видно из следующих таблиц и диаграмм.

**Результаты тестирования учащихся 9-х классов  
по предметам. Май 1995 г.**

Предметы	Всего вы-полнили (чел.)	Максимальный балл		Средний балл		Проходной балл		
		общий балл	набрали, %	абс.	относит.	абс.	относит.	набрали, %
Алгебра	4474	100	1,6	73	73	49	49	88
Биология	3098	85	—	50	50,8	36	40	89
Химия	1880	100	0,6	61	61	39	39	87
Физика	1412	75	1,13	68	68	35	46,6	88
Англ. язык	1206	170	—	95,8	56	56	33	85

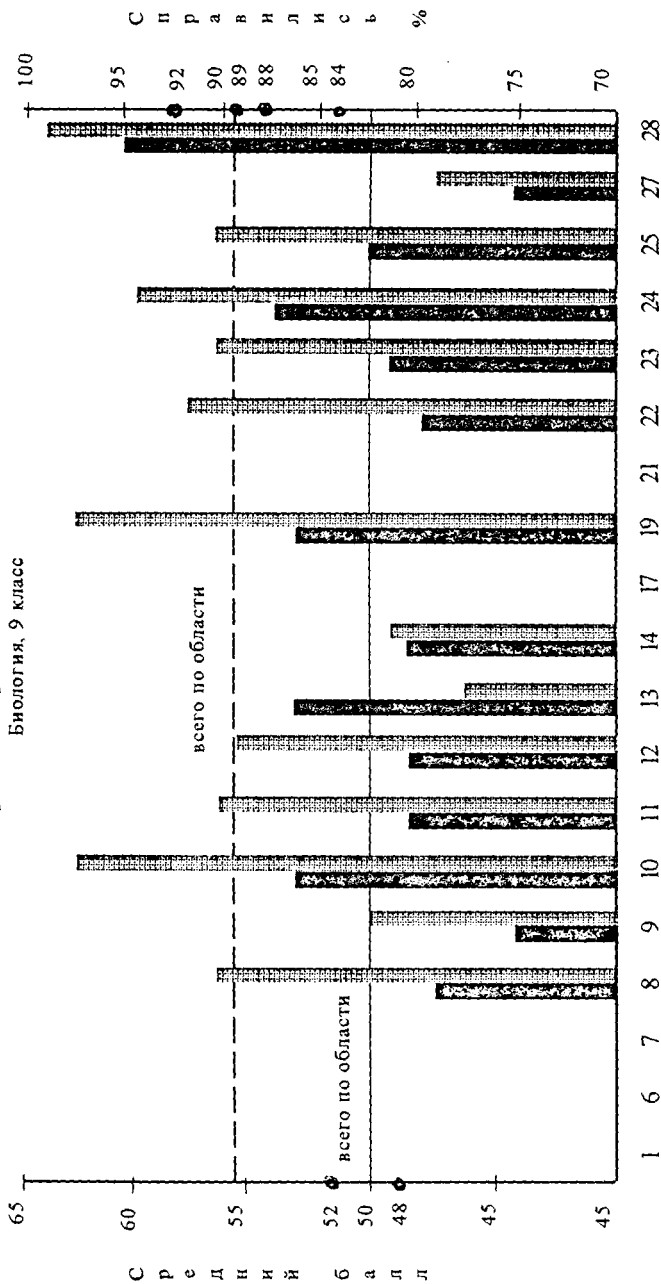
Из таблицы видно, что средний относительный балл выше по алгебре. Это значит, что по алгебре больше учащихся набрали лучшие баллы.

По физике, как и по алгебре, 88% учащихся справились с тестом, но проходной балл при этом по физике составил 46,6% от максимального, тогда как по алгебре — 49%, т. е. по алгебре учащимся нужно было больше заданий решить верно для получения удовлетворительной оценки. Самый низкий средний балл (относительный) по биологии. Это означает, что по биологии тест оказался более трудным, чем по другим предметам.

Май 1995 г.

### Диаграмма справляемости с тестом

Биология, 9 класс



Районы

Ср. балл — Справляемость

Ось X показывает коды районов.

Левая ось Y — шкала для среднего балла с сеткой координат (столбики темного цвета). Средний областной балл отмечен на шкале сплошной линией, а средние баллы по городам, районный и для села указаны только точками (КГ., Р., С.). Правая ось Y — шкала по справляемости, в процентах (столбики светлого цвета). Средний областной балл отмечен на шкале пунктирной линией, а средние баллы по городам, районный и для села указаны также только точками.

Диаграмма наглядно отображает результаты измерения по, например, биологии. В районах под номерами 09, 13, 14, 27 процент учащихся, справившихся с тестом, ниже, чем в среднем по области и ниже, чем в среднем по сельским школам. Но качественный показатель (средний балл) не ниже среднего по области у района 13, и среднего по сельским школам у района 14, т. е. в этих районах уровень преподавания достаточно хороший. В районе 22 процент учащихся, справившихся с тестом, выше среднего областного, но качественный показатель ниже среднего по сельским школам. Возможно, здесь учителя уделяют внимание формированию знаний и умений, отвечающим минимальным требованиям, но недостаточно работают по углублению знаний по предмету, обучению умений рассуждать, применять знания в нестандартных ситуациях.

Вся информация, полученная в результате тестирования интерпретируется в форме текста, таблиц, диаграмм, оформляется и публикуется с необходимыми рекомендациями для использования методистами, педагогами и руководителями органов образования.

Используя тестирование, как метод измерения уровня обученности школьников, мы видим проблемы совершенствования технологии тестирования и понимаем необходимость массового обучения тестированию работников образования.

С этой целью разработаны программы обучения. В 1994—1996 годах прошли обучение, стали нашими единомышленниками 178 педагогов области, 34 педагога г. Красноярска; начато обучение педагогов Калининграда. Существует несколько вариантов программ от 8 до 120 часов в зависимости от категории слушателей. Например:

**Программа семинара  
«Технология суммативного тестирования»**

40 часов

1. Сущность государственной политики в области стандартизации образования	2 часа
2. Образовательные стандарты и оценка достижений учащихся	1 час
3. Новые подходы к оценке достижений	2 часа
4. Контрольно-оценочная деятельность. Итоговый контроль достижений	2 часа
5. Измерение уровня обученности учащегося. Тесты. Виды тестов	1 час
6. Технология разработки тестовых заданий	8 часов
7. Технология составления теста	4 часа
8. Сбор, обработка, анализ, интерпретация результатов	2 часа
9. Анализ качества теста	2 часа
10. Стандартизация заданий. Практическая самостоятельная работа по разработке тестовых заданий	16 часов

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ КУРСУ  
«ТЕХНОЛОГИЯ СУММАТИВНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ»  
120 ЧАСОВ**

1 СЕССИЯ  
45 ЧАСОВ

**«Суммативный тест. Технология разработки заданий»**

1. Образовательные стандарты, как гарантия вариативности школьного образования	2 часа
2. Проблемы и анализ подходов к оценке достижений	1 час
3. Виды тестов. Тесты школьной успеваемости	2 часа
4. Основные принципы, критерии качества, правила разработки тестовых заданий	18 часов
5. Что измеряет тест?	2 часа
6. Стандартизация тестовых заданий	10 часов
7. Самостоятельная работа по разработке тестовых заданий	10 часов



II сессия  
50 часов

### «Суммативный тест. Методика составления»

1. Диагностические аспекты тестирования	3 часа
2. Отбор тестовых заданий	2 часа
3. Правила составления теста	2 часа
4. Составление суммативного теста	12 часов
5. Экспертиза качества теста	4 часа
6. Анализ качества заданий	8 часов
7. Стандартизация теста	1 час
8. Самостоятельная работа по составлению суммативного теста	18 часов

III СЕССИЯ  
25 ЧАСОВ

### «Суммативное тестирование. Технология организации, проведения. Сбор данных, анализ и обработка результатов»

1. Правила организации массового тестирования	4 часа
2. Стандартизация процедуры проведения тестирования	4 часа
3. Стандартизация процедуры сбора данных	4 часа
4. Стандартизация обработки результатов тестирования	5 часов
5. Анализ результатов тестирования	4 часа
6. Интерпретация результатов измерения	4 часа

Предлагаемая программа обучения технологии тестирования рассчитана на 120 часов за 3 сессии. Почему 3 сессии? Потому, что цель обучения — передача 3-х крупных методик, достаточно автономных и в то же время дополняющих друг друга:

- разработка тестовых заданий;
- составление теста;
- стандартизация процедуры тестирования.

Каждая сессия предполагает лекционно-студийный метод организации учебной деятельности. В ходе обучения будущие школьные тестологи получают навыки разработки тестовых заданий, составления суммативных и формативных тестов;

полностью проходят технологический цикл от проектирования до анализа результатов тестирования и прогнозирования. Предлагаемая технология позволяет педагогам с научных позиций подойти к проблеме контрольно-оценочной деятельности школьников, создавать тесты школьной успеваемости, отвечающие международным критериям качества.

Национальный центр стандартов  
и мониторинга образования

**ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**«О государственных образовательных**  
**стандартах основного общего образования»**  
(Проект для обсуждения)

Представленная в настоящих материалах первая полная редакция разрабатываемого Федерального закона «О государственных образовательных стандартах основного общего образования» подготовлена с учетом итогов третьего этапа конкурса на разработку федеральных компонентов государственных образовательных стандартов и многочисленных обсуждений, замечаний и предложений, полученных авторским коллективом в течение 1993—1996 годов.

Главы I и II проекта подготовлены с учетом итогов обсуждения в Главном управлении развития общего среднего образования Минобразования Российской Федерации.

Проект подготовлен М. В. Рыжаковым и В. С. Ледневым.

Научный руководитель проекта — академик РАО  
В. С. Леднев.

# Глава I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## Статья 1 Основные понятия

Для целей настоящего федерального закона используются следующие основные понятия:

*образование* — непрерывная передача последующим поколениям культуры, созданной человечеством, посредством воспитания, научения (передача знаний, формирование умений) и развития всех граждан в интересах человека, общества, государства;

*обучение* — процессуальная сторона образования; сопровождается констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов), что удостоверяется соответствующим документом;

*государственный образовательный стандарт* — система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности (образовательного ценза), которая отражает общественный идеал и учитывает возможности личности и системы образования по достижении этого идеала;

*государственные образовательные стандарты* — совокупность основных нормативных документов прямого действия, несущих толкование определенной части статьи 43 Конституции Российской Федерации и Закона Российской Федерации «Об образовании»;

*обучающийся* — гражданин, получающий образование в любых, предусмотренных законом формах, которое сопровождается констатацией достижения им требований государственного образовательного стандарта (образовательного ценза);

*федеральный базисный план* — раздел государственных образовательных стандартов, общего (полного) среднего образования, фиксирующий его структуру, соотношение между федеральным, национально-региональным и школьным компонентами, соотношение между единой и дифференцируемой частями содержания, продолжительность обучения (общую и по каждой ступени), максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, общее число учебных часов, финансируемых государством;

*национально-региональный базисный план* — национально-региональный аналог федерального базисного плана, фиксирующий нормативы в пределах компетенции субъекта федерации в области государственных образовательных стандартов;

*учебный план образовательного учреждения (организации)* — документ, разрабатываемый и утверждаемый образовательным учреждением (организацией), реализующий нормативы федерального и регионального базисных планов и включающий содержание образования, отражающий специфику данного образовательного учреждения (организации) в пределах его компетенции и являющийся основой для осуществления учебно-воспитательного процесса в данном образовательном учреждении (организации);

*образовательная область* — основной элемент структуры содержания общего (полного) среднего образования, фиксируемый в федеральном базисном плане и отражающий определенную сферу (фрагмент) действительности, изучение которой является обязательным для достижения гражданином определенного стандартом образовательного ценза;

*учебный курс* — целостная дидактическая структурная единица учебного процесса (и содержания образования), соответствующая одной из образовательных областей; подразделяется на учебные дисциплины;

*измерители* — средства и способы выявления по заранее заданным параметрам качественных и количественных характеристик достижения обучающимися уровня учебной подготовки, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта, с помощью которых оценивается готовность обучающихся к определенным видам деятельности, формируемым в процессе освоения ими содержания общеобразовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования.

Иные, используемые в настоящем федеральном законе понятия, применяются в значениях, указанных в Законе Российской Федерации «Об образовании».

## Статья 2

### Отношения, регулируемые законодательством Российской Федерации в области государственных образовательных стандартов

1. Законодательство Российской Федерации о государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования основывается на Конституции Российской Федерации, федеральном законе «Об образовании» и состоит из настоящего федерального закона, других нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в области государственных образовательных стандартов и издаваемых в соответствии с настоящим федеральным законом.

2. Настоящий федеральный закон определяет правовые основы федеральной политики в области государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования.

3. Настоящий федеральный закон распространяется на отношения, которые возникают в сфере разработки, принятия и исполнения государственных образовательных стандартов в Российской Федерации, в которых участвуют федеральные, региональные и муниципальные органы власти, федеральные, региональные и муниципальные органы управления образованием, образовательные учреждения (организации), имеющие государственную аккредитацию, обучающиеся и их родители (законные представители), общественность.

4. Предусмотренное настоящим федеральным законом регулирование отношений не может применяться в областях деятельности, не относящихся к государственным образовательным стандартам основного общего образования, за исключением случаев, установленных Федеральными законами.

## Статья 3

### Принципы государственной политики в области образовательных стандартов

Государственная политика в области государственных стандартов основывается на следующих принципах:

1. Охрана качества основного общего образования в Российской Федерации, недопущение его снижения. Создание

условий постоянного повышения качества образования для полноценного развития личности, возможности получения среднего (полного) общего образования, продолжения образования в профессиональных учебных заведениях, интеграция личности в национальную и мировую культуру.

2. Реализация прав и свобод человека. Гуманистический характер, ориентированность на свободное развитие личности, человека и гражданина, становление и проявление его индивидуальных, субъективно значимых эквивалентов норм и правил, морально-этических, социальных и правовых ценностей, принятых в демократическом обществе.

3. Единство образовательного пространства Российской Федерации, понимаемое как единство многообразия, когда свободное развитие национально-региональных образовательных систем является условием устойчивого развития образования многонационального российского государства.

4. Обеспечение государственного контроля и ответственности за полноценность образования, получаемого гражданином (обучающимися) в пределах государственных образовательных стандартов.

5. Создание посредством государственных образовательных стандартов условий равных возможностей осуществления права граждан (обучающимся) на образование, соответствие стандартов как правам обучающихся, так и правам лиц и коллективов, занимающихся образовательной деятельностью.

6. Взаимное согласие общества и государства в области разработки, принятия и исполнения государственных образовательных стандартов. Конкурсность разработки, демократический характер обсуждения, принятие стандартов как государственной нормы на основе общественного согласия.

7. Баланс взаимообязательств и баланс требований в области государственных образовательных стандартов. Обязанность государства обеспечить зафиксированный стандартом, достаточный для полноценного образования минимум содержания основных общеобразовательных программ. Обязанность обучающихся соответствовать требованиям к уровню подготовки по усвоению обязательного минимума содержания. Возникающий при этом баланс требований реализуется в сфере исполнения государственных образовательных стандартов.

## Статья 4

### Государственный образовательный стандарт как гарантия прав граждан на полноценное общее образование

1. Конституция Российской Федерации, признавая высшую ценность человека, его прав и свобод, провозглашает как одно из неотъемлемых прав каждого право на образование. Российская Федерация устанавливает государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения бесплатного образования в пределах устанавливаемых настоящим федеральным законом государственных образовательных стандартов, независимо от расы, национальности, языка, пола, возраста, социального, имущественного положения, социального происхождения, места жительства, отношения к религии и личных убеждений, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

2. Полноценность образования в пределах государственных образовательных стандартов обеспечивается функциональной полнотой содержания образования и требований к подготовке обучающихся не ниже международного уровня, которая позволяет дальнейшее самообразование гражданина и продолжение образования в рамках профессиональных образовательных программ.

3. Введение и исполнение государственных образовательных стандартов является гарантией равных возможностей получения полноценного общего образования для всех граждан Российской Федерации.

4. Государственные образовательные стандарты основного общего образования являются базой для стандартов общего (полного) образования, которые реализуются в образовательных программах начального профессионального или среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.



## Статья 5

### Статус и функции государственных образовательных стандартов

1. Настоящий федеральный закон устанавливает стандарты основного общего образования как единственную норму в части содержания общего среднего образования, при условии соблюдения которой реализуется свобода отдельных лиц и организаций в создании и осуществлении деятельности образовательных учреждений (организаций), свобода преподавания педагогов и педагогических коллективов.

2. На основе государственных образовательных стандартов разрабатывается система измерителей, которая является основным инструментом контроля в деятельности по их исполнению.

Разделение компетенций в сфере разработки стандартов распространяется на деятельность в сфере контроля за их исполнением.

3. На основе государственных образовательных стандартов проводится разработка:

- примерных образовательных программ;
- требований и технологий оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся для аттестации образовательных учреждений (организаций);
- положения и технологии государственной аккредитации образовательного учреждения (организации);
- положения о рекламации на качество образования и (или) несоответствие образования требованиям государственного образовательного стандарта;
- учебных программ, учебников, учебных пособий, дидактических материалов и других книг, составляющих федеральный комплект по конкретной образовательной области или учебному курсу;
- технологии аттестации педагогических кадров, промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся.

## **Статья 6**

### **Сферы компетенций и ответственности в области государственных образовательных стандартов**

1. Настоящий федеральный закон устанавливает две сферы компетенций и ответственности в области государственных образовательных стандартов:

— сфера компетенции и ответственности федеральных органов государственной власти и органов управления образованием;

— сфера компетенции и ответственности органов государственной власти и органов управления образованием субъекта Российской Федерации.

2. Компетенции и ответственность распространяются на деятельность по разработке, принятию и исполнению государственных образовательных стандартов.

3. Соответственно сферам компетенции и ответственности в структуре государственных образовательных стандартов выделяются федеральный и национально-региональный компоненты.

4. Настоящий федеральный закон устанавливает также сферу компетенции и ответственности образовательного учреждения (организации) в части разработки и реализации содержания образования, отражающего особенности его природного, общественного и хозяйственного окружения, выбранного им направления дифференциации образования.

5. Документом государственного образовательного стандарта, фиксирующим объем компетенций и ответственности в области государственных образовательных стандартов федерации и субъекта федерации, а также образовательного учреждения (организации) в области разработки и реализации содержания образования, является федеральный базисный план.

## **Статья 7**

### **Язык общения, используемый в области государственных образовательных стандартов**

1. В официальных документах, разрабатываемых в области государственных образовательных стандартов в пределах компетенций федерации, субъекта федерации, образовательного

учреждения (организации), применяется русский язык как государственный язык Российской Федерации.

2. Обучение и воспитание в пределах государственных образовательных стандартов, а также информационная, издательская, научная, методическая и иные виды деятельности осуществляются и на других языках, что регулируется соответствующим законодательством, интересами местного населения и общественной целесообразностью.

## Глава II

### СИСТЕМА ФЕДЕРАЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Статья 8

#### Общие требования к государственному образовательному стандарту

Реализуя принципы государственной политики в области образовательных стандартов (статья 3), настоящий федеральный закон устанавливает следующие требования к государственному образовательному стандарту:

- Государственный образовательный стандарт учитывает состояние социокультурной ситуации в стране и в субъекте федерации, потребности и возможности заинтересованных сторон и принимается на основе общественного согласия.
- Государственный образовательный стандарт ориентирован на нормирование конечного результата.
- Государственный образовательный стандарт реализует преемственность по ступеням обучения и образовательным областям, учитывает требования высшего профессионального образования.
- Государственный образовательный стандарт способствует нормализации учебной нагрузки обучающихся.
- Государственный образовательный стандарт включает общепризнанные нормы, прошедшие достаточную проверку практикой образования.
- Государственный образовательный стандарт является технологичным, рассчитанным на возможность инструментальной проверки.

Содержание и структура государственного образовательного стандарта являются функционально полными с точки зрения задач развития личности в начальном общем, основном общем и среднем (полном) общем образовании в целом и на каждой ступени в соответствии с ее спецификой.

Структура и форма представления государственного образовательного стандарта отражают баланс интересов, сферы компетенций и ответственности федерации, субъекта федерации и образовательного учреждения (организации), которые в свою очередь исходят из приоритета личности обучающихся, учета их склонностей, способностей и интересов.

Обязательный минимум содержания каждой образовательной области государственного образовательного стандарта определяется с учетом места и времени, отводимого на ее изучение федеральным базисным планом и национально-региональным базисным планом.

Обязательный минимум содержания каждой образовательной области государственного образовательного стандарта обеспечивает возможность создания на его основе различных учебных программ, учебников и пособий, гарантирует этим свободу творчества всех участников образовательного процесса.

Требования к уровню подготовки обучающихся государственного образовательного стандарта содержат характеристику минимального и в то же время достаточного для достижения целей общего образования уровня подготовки обучающихся по каждой образовательной области, выражены в предметно-деятельностной форме и достижимы каждым обучающимся, выполняющим в полном объеме свои учебные обязанности.

## **Статья 9**

### **Структура государственного образовательного стандарта основного общего образования**

1. Настоящий федеральный закон устанавливает следующую структуру государственных образовательных стандартов основного общего образования:

- Общие положения
- Базисный план (федеральный и национально-региональный)
- Стандарты образовательных областей

- Оценка достижений обучающимися государственного образовательного стандарта.

2. Настоящий федеральный закон устанавливает следующую структуру государственного образовательного стандарта образовательной области:

- Общие положения
- Обязательный минимум содержания образовательной области
- Требования к уровню подготовки обучающихся
- Оценка выполнения требований стандарта и типы измерителей

## **Статья 10**

### **Генеральный уровень представления государственного образовательного стандарта**

1. Документами государственного образовательного стандарта, фиксирующими совокупность основных нормативов в части структуры и содержания общего (полного) среднего образования, являются федеральный базисный план и национально-региональный базисный план, которые разрабатываются и принимаются в соответствии со сферами компетенций и ответственности в области государственных образовательных стандартов, зафиксированных в статье 6 настоящего федерального закона.

2. Федеральный базисный план разрабатывается федеральными органами управления образованием как раздел государственного образовательного стандарта, утверждается и исполняется в порядке, предусмотренном статьей 25 настоящего федерального закона.

3. Федеральный базисный план является основой для разработки национально-региональных базисных планов и исходным документом для государственного финансирования общеобразовательных учреждений (организаций).

4. Национально-региональный базисный план разрабатывается органами управления образованием субъекта Российской Федерации как раздел национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта, утверждается и исполняется в порядке, предусмотренном законодательством субъекта Российской Федерации в части государственных образовательных стандартов.

5. В соответствии со статьей 6 настоящего федерального закона в федеральном базисном плане выделяются федеральный, национально-региональный и школьный компоненты.

Федеральный компонент федерального базисного плана обеспечивает единство образовательного пространства в Российской Федерации и включает в себя содержание образования общекультурного и общегосударственного значения. Образовательные области, обозначенные в федеральном компоненте федерального базисного плана, обязательны для изучения во всех учреждениях (организациях) Российской Федерации, реализующих общеобразовательные программы.

Национально-региональный компонент федерального базисного плана обеспечивает особые потребности и интересы субъектов Российской Федерации и реализуемую им политику в области образования. Содержание национально-регионального компонента находится полностью в компетенции субъекта Российской Федерации.

Школьный компонент федерального базисного плана отражает специфику содержания образования в образовательном учреждении (организации), позволяет ему самостоятельно разрабатывать и реализовывать образовательные программы и учебные планы, являющиеся в соответствии со статьей 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» сферой компетенции образовательного учреждения (организации).

6. Федеральный базисный план фиксирует:

— продолжительность обучения (в учебных годах) общую и по каждой ступени;

— число часов в неделю, выделяемых для изучения образовательных областей федерального компонента по годам и ступеням обучения;

— максимальную обязательную учебную нагрузку обучающихся;

количество учебных часов обязательного финансирования.

7. Федеральный базисный план состоит из трех разделов:

— федеральный базисный план начального общего образования;

— федеральный базисный план основного общего образования;

— федеральный базисный план среднего (полного) общего образования.

8. Настоящий федеральный закон устанавливает в качестве раздела государственных образовательных стандартов федеральный базисный план начального общего образования и федеральный базисный план основного общего образования. (Приложение I).

*Примечание:* Приложение I содержит прошедшие конкурс и утвержденные комиссией федеральные компоненты государственных образовательных стандартов. Материалы находятся в стадии подготовки.

9. Федеральный базисный план среднего (полного) общего образования утверждается постановлением Правительства Российской Федерации и корректируется в порядке, предусмотренном статьей 25 настоящего федерального закона.

## Статья 11

### Федеральный базисный план начального общего образования

1. Начальное общее образование закладывает основы функциональной грамотности учащихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к истокам отечественной и мировой культуры, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основного общего образования.

2. Настоящий федеральный закон устанавливает следующие образовательные области, реализующие федеральный компонент базисного плана начального общего образования и соответствующее им число учебных часов. (Приложение I):

• Русский язык как государственный язык Российской Федерации

- Окружающий мир
- Математика
- Физическая культура
- Искусство
- Трудовая подготовка.

3. Изучение родного языка и литературы обучающимися, проживающими на территории субъекта Российской Федерации, находится в его компетенции и сфере правового регулирования.

## Статья 12

### Федеральный базисный план основного общего образования

1. Основное общее образование, развивая и опираясь на сформированные в процессе начального общего образования способы деятельности, ориентации и знания, предоставляет обучающимся возможность систематического освоения сведений об окружающем их мире, отраженных в соответствующих науках и технологиях, мировой художественной культуре, методах и формах познания.

Основное общее образование формирует начальные представления о сферах профессиональной деятельности человека, фундаментальных законах и особенностях, необходимое для осознанного выбора обучающимися направлений и интересов своей деятельности в будущем.

2. Настоящий федеральный закон устанавливает следующие образовательные области, реализующие федеральный компонент федерального базисного плана основного общего образования и соответствующее им число учебных часов. (Приложение I):

• Русский язык как государственный язык Российской Федерации и литература

• Биология

• География и геоэкология

• Иностранные языки

• Искусство

• Информатика и кибернетика

• Математика

• Общественные дисциплины

• Технология, техника, труд

• Физика и астрономия

• Физическая культура

• Химия.

3. Изучение родного языка и литературы в рамках основного общего образования обучающимися, проживающими на территории субъекта Российской Федерации, находится в его компетенции и сфере правового регулирования.



## Статья 13

### Федеральные компоненты государственных образовательных стандартов образовательных областей основного общего образования

1. Настоящий федеральный закон устанавливает обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся по означенным в статьях 11 и 12 настоящего федерального закона образовательным областям и составляющим их курсам федерального базисного плана в качестве федеральных компонентов государственных образовательных стандартов основного общего образования. (Приложение I).

## Статья 14

### Оценка достижения обучающимися требований государственного образовательного стандарта

1. Система оценки достижений обучающимися требований государственного образовательного стандарта является основой их исполнения в практике образования. Система реализует следующие три основные функции: информационную, диагностическую, воспитывающую.

2. Основу системы оценки достижения обучающимися требований государственного образовательного стандарта составляют измерители, которые разрабатываются федеральными органами управления образованием и органами управления образованием субъекта федерации для федерального и национально-регионального компонентов государственных образовательных стандартов соответственно.

3. Настоящий федеральный закон устанавливает как примерные (типовые) образцы заданий (тестов), являющиеся составной частью федеральных компонентов государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для разработки на их основе системы измерителей достижения обучающимися требований государственного образовательного стандарта. (Приложение I).

4. Система оценки основывается на дихотомической (альтернативной) шкале и представляет собой критериально-ориентированные задания (тесты), отвечающие требованиям

репрезентативности, содержательной валидности и посильности для обучающихся.

5. Вопросы практического применения системы оценки достижения обучающимися требований государственного образовательного стандарта регулируются статьями 24, 25, 26 настоящего федерального закона, другими нормативными актами, принимаемыми федеральными органами управления образованием и органами управления образованием субъекта федерации в соответствии с их компетенцией и ответственностью.

### **Глава III** **ИСПОЛНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

#### **Статья 15**

#### **Компетенция и ответственность органов** **государственной власти Российской Федерации** **в исполнении государственных образовательных стандартов**

К сфере компетенции и ответственности органов государственной власти Российской Федерации в области государственных образовательных стандартов относятся:

1) принятие и изменение федеральных законов и иных нормативных актов общегосударственного характера, контроль за их соблюдением;

2) обеспечение соответствия законодательных субъектов Российской Федерации в области государственных образовательных стандартов федеральному законодательству;

3) обеспечение гарантий осуществления, предусмотренных настоящим федеральным законом, обязанностей государства в области государственных образовательных стандартов;

4) регулирование прав граждан (обучающихся) на получение образования в пределах государственных образовательных стандартов, защита прав граждан (обучающихся) обучаться на уровнях, превышающих требования государственных образовательных стандартов;

5) установление федеральных гарантий самостоятельности субъекта федерации и образовательного учреждения в пределах их компетенции и ответственности в области государственных образовательных стандартов;

6) установление порядка разрешения споров в области государственных образовательных стандартов, защиты граждан (обучающихся) от некачественного образования и педагогических работников от неквалифицированного контроля;

7) формирование и осуществление федеральной политики в области государственных образовательных стандартов;

8) формирование государственных органов управления и контроля за исполнением государственных образовательных стандартов;

9) установление порядка и координации деятельности в области использования государственных образовательных стандартов для аттестации, лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений;

10) установление федеральных компонентов государственных образовательных стандартов и эквивалентности документов об образовании на территории Российской Федерации;

11) информационное и научно-методическое обеспечение системы федеральных компонентов государственных образовательных стандартов, разработка в пределах своей компетенции учебно-методических комплектов, реализующих систему федеральных компонентов государственных образовательных стандартов, создание единой для Российской Федерации системы оценки и исполнения государственных образовательных стандартов.

## **Статья 16**

### **Компетенция и ответственность органов государственной власти субъекта Российской Федерации в области государственных образовательных стандартов**

К сфере компетенции и ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области государственных образовательных стандартов относятся:

1) принятие и изменение законов и иных нормативных актов субъектов Российской Федерации, контроль за их соблюдением;

2) обеспечение соответствия законодательства субъектов Российской Федерации в области государственных образовательных стандартов настоящему федеральному закону;

3) осуществление предусмотренных настоящим федеральным законом обязанностей государства в области государственных образовательных стандартов;

4) реализация самостоятельности субъекта Российской Федерации в области государственных образовательных стандартов;

5) установление субъектом Российской Федерации гарантий самостоятельности образовательных учреждений в пределах их компетенции и ответственности в области государственных образовательных стандартов;

6) разрешение споров в области государственных образовательных стандартов, защита граждан (обучающихся) от некачественного образования и педагогических работников от некавалифицированного контроля;

7) формирование и реализация национальной региональной политики субъектом федерации в области государственных образовательных стандартов;

8) формирование вне территории субъекта федерации государственных органов управления и контроля за исполнением государственных образовательных стандартов (по согласованию с федеральными органами управления и контроля);

9) использование государственных образовательных стандартов для аттестации, лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений;

10) установление национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов;

11) информационное и научно-методическое обеспечение национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов, разработка соответствующих учебно-методических комплектов, участие в создании единой для Российской Федерации системы оценки и мониторинга исполнения государственных образовательных стандартов;

12) организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических работников в области государственных образовательных стандартов и мониторинга. Качество подготовки обучающихся;

13) оказание методической, финансовой и организационной поддержки в реализации образовательными учреждениями субъекта федерации школьного компонента федерального базисного плана;

14) контроль исполнения государственных образовательных стандартов на территории субъекта федерации.

## Статья 17

### Компетенция и ответственность образовательного учреждения в области государственных образовательных стандартов

К сфере компетенции и ответственности образовательного учреждения в области государственных образовательных стандартов относятся:

1) установление, исполнение и контроль за исполнением школьного компонента содержания образования, отражающего особенности природного общественного и хозяйственного окружения образовательного учреждения, выбранного им направления дифференциации образования;

2) реализация в ходе учебно-воспитательного процесса федеральных и национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов;

3) организация методического обеспечения школьного компонента содержания образования, разработка и утверждение реализующих школьный компонент рабочих программ, учебно-методических комплектов и иных дидактических материалов;

4) разработка и реализация собственной системы контроля и оценки подготовки учащихся в пределах школьного компонента;

5) материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса в части выполнения государственных образовательных стандартов;

6) осуществление промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в части исполнения государственных образовательных стандартов в соответствии с требованиями настоящего федерального закона;

7) ведение и предоставление государственными органами управления и контроля за исполнением государственных образовательных стандартов отчетности в соответствии с требованиями настоящего федерального закона.

## Статья 18

### Порядок введения в действие и изменений государственных образовательных стандартов

1. Решения по всем вопросам, касающимся введения регулирования и исполнения, федеральных компонентов государственных образовательных стандартов принимаются Правительством Российской Федерации или специально уполномоченным для этого Правительством государственным органом.

2. Решения, по всем вопросам, касающимся введения, регулирования и исполнения национально-региональных компонентов принимаются высшим органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, или специально уполномоченным им государственным органом.

3. Решения об изменениях, уточнениях и корректировках федеральных компонентов государственных образовательных стандартов основного общего образования принимаются на конкурсной основе и утверждаются федеральным законом.

4. Решения об изменениях, уточнениях и корректировках национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов принимаются на конкурсной основе и утверждаются законом субъекта федерации.

5. Введение федеральных компонентов государственных образовательных стандартов основного общего образования, установленных настоящим федеральным законом считается начавшимся с момента его опубликования.

6. Изменения, уточнения и корректировки федеральных компонентов государственных образовательных стандартов основного общего образования проводятся один раз в шесть лет, начиная с момента вступления в силу настоящего федерального закона.

7. Изменения, уточнения и корректировки национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов проводятся субъектом Российской Федерации в соответствии с собственным законодательством.

**Глава IV**  
**КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**  
**ПО ИСПОЛНЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**Статья 19**

**Специально уполномоченный Правительством Российской Федерации орган по управлению и контролю в области государственных образовательных стандартов**

1. Государственную политику и координацию деятельности в области государственных образовательных стандартов осуществляет специально уполномоченный Правительством Российской Федерации государственный орган по управлению и контролю за деятельностью по исполнению государственных образовательных стандартов — Государственная аттестационная служба (сокращенно ГАС).

2. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации создают органы Государственной аттестационной службы по контролю и управлению деятельностью в области государственных образовательных стандартов на соответствующей территории.

3. Федеральные и региональные Государственные аттестационные службы образуют единую систему органов исполнительной власти по управлению и контролю за деятельностью по исполнению государственных образовательных стандартов на территории Российской Федерации.

**Статья 20**

**Основные направления и полномочия Государственной аттестационной службы**

1. Государственная аттестационная служба (ее федеральные и территориальные органы) осуществляет в пределах своей компетенции государственное управление и контроль за исполнением государственных образовательных стандартов и соблюдением настоящего федерального закона.

2. Государственная аттестационная служба в соответствии с настоящим федеральным законом:

- проводит единую научно-методическую политику в области государственных образовательных стандартов;
- осуществляет контроль за соблюдением законодательства в области государственных образовательных стандартов, реализации прав граждан (обучающихся) и гарантий обязанностей государства, предусмотренных настоящим федеральным законом;
- осуществляет разрешение споров в области государственных образовательных стандартов для аттестации, лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений;
- осуществляет информационное и научно-методическое обеспечение системы государственных образовательных стандартов;
- разрабатывает и предлагает для утверждения систему оценки и мониторинга достижений обучающимися требований государственного образовательного стандарта;
- проводит контроль, анализ и обобщение выполнения образовательными учреждениями требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечивает надлежащую экспертизу учебно-методических комплектов и иных дидактических материалов, созданных для реализации федеральных и национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов;
- координирует деятельность по аттестации педагогических кадров и образовательных учреждений для лицензирования их деятельности и последующей государственной аккредитации;
- разрабатывает предложения о мерах по совершенствованию системы государственных образовательных стандартов и законодательства в области государственных образовательных стандартов;
- координирует международное сотрудничество Российской Федерации в области государственных образовательных стандартов.

3. Государственная аттестационная служба в пределах своей компетенции вправе рассматривать дела о нарушениях настоящего федерального закона и исполнении государственных образовательных стандартов и принимать по ним решения. Основаниями для рассмотрения дел служат заявления родите-



лей (законных представителей) обучающихся, образовательных учреждений, педагогов, общественных организаций, представления органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и прокуратуры;

4. Государственная аттестационная служба вправе рассматривать дела по собственной инициативе на основании сообщений средств массовой информации и иных, имеющихся в ее распоряжении материалов, свидетельствующих о нарушениях настоящего федерального закона.

5. По итогам рассмотрения дел и принятия по ним соответствующих решений Государственная аттестационная служба направляет организациям и лицам, нарушившим настоящий федеральный закон предписания о прекращении нарушения законодательства Российской Федерации о государственных образовательных стандартах.

6. Государственная аттестационная служба направляет материалы о нарушениях законодательства Российской Федерации о государственных образовательных стандартах в органы, выдавшие лицензию на образовательную деятельность и принявшие решения о государственной аккредитации образовательного учреждения для решения вопроса о приостановлении или досрочном аннулировании соответствующей лицензии или аккредитации.

7. Государственная аттестационная служба вправе предъявлять иски в суды, арбитражные суды (в том числе в интересах третьих лиц), если выявленные нарушения повлекли за собой последствия, относящиеся к сфере регулирования гражданского или уголовного законодательства Российской Федерации.

8. При предъявлении исков в суды, арбитражные суды Государственная аттестационная служба освобождается от уплаты государственной пошлины.

9. Решения по делам, связанным с нарушением законодательства Российской Федерации о государственных образовательных стандартах и их исполнением, которым затрагивают общественные интересы, подлежат опубликованию в средствах массовой информации не позднее месяца их принятия.

10. Порядок функционирования Государственной аттестационной службы определяется положением, утвержденным Правительством Российской Федерации.

## Статья 21

### Основы государственного контроля за исполнением государственных образовательных стандартов

1. Государственный контроль за исполнением государственных образовательных стандартов осуществляется Государственной аттестационной службой (ее федеральными или территориальными органами) и (или) по ее поручению органами управления образования с привлечением высококвалифицированных экспертов.

2. Контроль носит систематический характер и осуществляется по специальному графику, утверждаемому Государственной аттестационной службой по согласованию с органами управления образования.

3. Контроль достижения учащимися требований государственных образовательных стандартов осуществляется по итогам освоения программ начального образования, основного общего образования, полного (среднего) общего образования.

4. Система заданий, независимо от их формы, представляет собой критериально-ориентированные тесты, отвечающие требованиям репрезентативности, содержательной валидности и посильности для учащихся.

5. Система измерителей достижения обучающимися требований государственного образовательного стандарта реализует информационную, диагностическую и воспитывающую функции. Достоверная и объективная оценка является содержательной основой системы мониторинга качества подготовки обучающихся — важнейшего компонента комплекса, обслуживающего исполнение государственных образовательных стандартов.

6. Контроль соответствия содержания реализуемых образовательным учреждением программ учебников, учебных пособий и иных дидактических материалов осуществляется Государственной аттестационной службой или по ее поручению компетентными экспертами, и фиксируется актами экспертизы, которые наряду с результатами оценки достижения обучающимися требований государственных образовательных стандартов являются основными документами, на основе ко-

торых принимаются решения о государственной аккредитации образовательного учреждения.

7. По желанию образовательного учреждения проведение контроля исполнения данным образовательным учреждением государственных образовательных стандартов может быть приурочено к его плановой аттестации, которая проводится в соответствии со статьей 33 Закона Российской Федерации «Об образовании».

8. Статус оценки достижения обучающимися требований государственных образовательных стандартов определяется в контексте национальной системы оценки качества подготовки обучающихся и фиксируется в соответствующем нормативном акте.

9. Правила государственного контроля за исполнением государственных образовательных стандартов разрабатываются Государственной аттестационной службой, согласовываются Министерством образования Российской Федерации и органами управления образования субъектов Российской Федерации и утверждаются Правительством Российской Федерации.

## Статья 22

### Доступность и открытость информации в области государственных образовательных стандартов

1. С целью исполнения функций, возложенных на органы Государственной аттестационной службы их работники имеют право беспрепятственного доступа к информации о деятельности образовательных учреждений в части государственных образовательных стандартов и органов управления образованием, ответственных за их исполнение.

2. Образовательные учреждения, органы управления образованием обязаны по требованию органов Государственной аттестационной службы предоставлять достоверную информацию, документы, справки, объяснения и иную информацию, необходимую для осуществления Государственной аттестационной службы функций, предусмотренных настоящим федеральным законом.

3. Органы Государственной аттестационной службы обязаны через средства массовой информации регулярно сообщать об исполнении государственных образовательных

стандартов, а также о всех действиях, связанных с использованием государственных образовательных стандартов в аттестации обучающихся и педагогических кадров, аттестации лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, о применяемых методах регулирования деятельности в области государственных образовательных стандартов о конкретных показателях и требованиях, предъявляемых к образовательным учреждениям и органам управления образованием органом Государственной аттестационной службы.

4. Органы Государственной аттестационной службы обязаны сообщать через средства массовой информации федерального, регионального и муниципального уровней обо всех случаях применения ответственности за нарушение настоящего федерального закона.

5. Сообщения о прекращении деятельности (ликвидации, реорганизации) органов Государственной аттестационной службы и об основаниях для принятия такого решения публикуются в средствах массовой информации.

## **Статья 23**

### **Разрешение споров при осуществлении деятельности в области государственных образовательных стандартов**

1. При неисполнении или ненадлежащем исполнении образовательным учреждением (организацией) государственных образовательных стандартов обучающимся родители (их законные представители), представители общественности вправе предъявить соответствующему образовательному учреждению (организации) претензии в порядке и сроки, которые устанавливаются Положением о Государственной аттестационной службе.

2. При отклонении претензий полностью или частично, или получении ответа в течение установленных для их рассмотрения сроков, заявитель вправе предъявить иски к образовательному учреждению (организации) в суд или арбитражный суд, соответственно.

3. Дальнейшее разрешение споров, возникающих между обучающимися, родителями (законными представителями), общественностью и образовательными учреждениями (организациями) в области государственных стандартов осуществления в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Глава V**  
**МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**Статья 24**

**Международное сотрудничество в области  
государственных образовательных стандартов**

1. Российская Федерация содействует развитию международного сотрудничества в области образовательных стандартов.

Международное сотрудничество Российской Федерации в области образовательных стандартов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации.

2. Органы управления образованием, органы государственной аттестационной службы, образовательные учреждения имеют право устанавливать прямые связи с иностранными учреждениями (организациями). На территории Российской Федерации иностранные граждане или юридические лица осуществляют деятельность в области государственных образовательных стандартов в той мере, в какой указанная деятельность предоставляется соответствующим иностранным государством гражданам и юридическим лицам Российской Федерации.

**Статья 25**

**Право на сотрудничество с иностранным участием  
в области государственных образовательных стандартов**

Граждане и (или) юридические лица Российской Федерации принимают участие в осуществлении проектов с иностранным участием в области государственных образовательных стандартов, заключают договоры с иностранными гражданами и (или) юридическими лицами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Глава VI**  
**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Статья 26**

**О введении в действие настоящего федерального закона**

Настоящий федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

**Статья 27**

**Приведение правовых актов  
в соответствии с настоящим федеральным законом**

Предложить Президенту Российской Федерации и поручить Правительству Российской Федерации привести свои правовые акты в соответствие с настоящим федеральным законом.

## БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА И СТАНДАРТИЗАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. М. ПОПОВ, проректор Вологодского института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров по информационно-методической работе, к. и. н., доцент

Областной банк педагогической информации (БПИ) функционирует в течение нескольких лет на базе информационно-методического кабинета института. БПИ — автоматизированная система фиксирования, классификации, хранения, поиска и распространения информации о педагогическом опыте и научно-педагогических исследованиях. Техническая основа системы — персональные компьютеры типа IBM PC/XT/AT.

Целевое назначение областного банка педагогической информации:

— содействовать профессиональному росту педагогов в условиях интенсивного развивающегося процесса стандартизации содержания образования. Цель реализуется в процессе выполнения следующих задач:

— формирование информационного массива о педагогическом опыте и научных исследованиях в системах образования и повышения квалификации педагогических кадров;

— организация использования информационного массива в различных режимах (сервисный, дидактический, интерактивный);

— овладение педагогами методического анализа (самоанализа) педагогического опыта;

— создание моделей обобщенного опыта; творческого использования информационного массива;

— моделирование нового педагогического опыта.

Каталог содержания БПИ:

— диагностика педагогического профессионализма, научно-педагогические исследования;

— авторские и экспериментальные программы, в том числе регионального характера, опыт управленческой работы, педагогический опыт;

— система образования области; информационно-справочные материалы.

Разработано положение об областном банке педагогической информации. Определен порядок включения информации (участники, порядок представления, рассмотрения, оплаты за экспертизу, поощрение авторов опыта) и использования информационного массива. Информация БПИ используется в ходе квалификационных, рейтинговых, проблемных, краткосрочных курсов в различных режимах; в процессе самостоятельной работы с целью удовлетворения индивидуальных профессионально-информационных потребностей вне курсовой подготовки в диалоговом режиме; по заявкам пользователей (на договорной основе) на различных носителях (дискеты, видеокассеты, машинописные тексты). Девяносто шести педагогам вручено авторское свидетельство о занесении информации об опыте работы в областной банк, в т. ч. 42 модели обобщенного опыта приняты в 1995/96 учебном году. Это позволило создать информационные массивы (малые базы данных) по специальностям: дошкольное образование; начальное образование; русский язык и литература; иностранные языки; физика, математика; география; биология, химия; экономика; трудовое обучение; физическое обучение; изобразительное искусство; музыка.

Ниже публикуется список педагогов истории, информация об опыте работы которых занесена в областной банк педагогических данных и опыт работы учителя истории школы-гимназии № 2 г. Вологды Слободиной Н. Ю. по теме «Метод личностного осмысления исторического процесса посредством формирования поисковых и исследовательских умений и навыков учащихся», представлений в виде информационно-педагогических модулей (ИПМ) по модульной (компьютерной) технологии.



## **Метод личностного осмысления исторического процесса посредством формирования поисковых и исследовательских умений и навыков учащихся**

Автор: Слободина Н. Ю. — учитель истории школы-гимназии № 2 г. Вологды.

Редактор: Дробинина И. Ю. — зав. информационно-методическим кабинетом ИПКиППК

Рецензенты: Амосова Л. А. — зав. кабинетом истории ИПКиППК, Кокарева З. А. — ст. преподаватель кафедры педагогики ИПКиППК

### **Список ИПМ**

ИПМ-1 Теоретическая интерпретация опыта.

ИПМ-2 Система обучения.

ИПМ-3 Выработка алгоритма учебно-познавательной деятельности.

ИПМ-4 Развитие положительной мотивации.

ИПМ-5 Формирование навыков коллективной деятельности.

ИПМ-6 Формирование потребности и навыков личностного осмысления действительности.

ИПМ-7 Блок «погружение» в информацию.

ИПМ-8 Блок анализа информации.

ИПМ-9 Анализ исторических источников.

ИПМ-10 Анализ различных видов источников информации.

ИПМ-11 Развитие репродуктивных, творческих, исследовательских умений и навыков через выполнение системы заданий.

ИПМ-12 Формы организации деятельности учащихся при анализе исторической информации.

ИПМ-13 Блок разрешения проблемы.

ИПМ-14 Блок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

### **Приложения:**

1. Конспект урока «Самый знаменитый монарх средневековья».

2. Модуль «Куликовская битва».

3. Блок «История возникновения города Вологды».
4. Подборка памяток.
5. Тест.
6. Образец карточки-задания.
7. Литература.

## ИПМ-1

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОПЫТА

Исходя из целей современного образования:

- формирование зрелой, самостоятельной, творческой личности;
- обеспечение образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его интересами, склонностями, психическими и возрастными особенностями как условие самоопределения и последующей самореализации личности и видя недостатки существующей системы обучения;
- преобладание объяснительно-иллюстративного метода, ориентированного на передачу учителем готовых знаний;
- нерациональная занятость учащихся учебно-познавательной деятельностью (преобладание действий репродуктивного характера);
- слабый учет индивидуальных особенностей учащихся;
- недостаточное внимание к проблеме формирования функциональной грамотности.

Предпринята попытка разрешить данное противоречие посредством метода личностного осмысления исторического процесса через формирование поисковых и исследовательских умений и навыков учащихся.

**Сущность опыта** — создание системы обучения, ориентированной на активный поиск и осмысление новых для учащихся явлений и закономерностей исторической действительности.

#### **Особенности системы:**

1. Технологичность процесса обучения (поэтапное формирование основных учебных и предметных умений и навыков, на их основе - творческих и исследовательских системных знаний).

2. Личностно-ориентированный процесс обучения, позволяющий:

— создать благоприятные условия для развития каждого ученика, раскрытия его способностей и интересов;

— сформировать целостные ориентации и убеждения, перенос умения анализировать прошлое на современные события и самого себя.

3. Деятельностный характер обучения через систему активных форм организации учебно-воспитательного процесса на всех этапах.

Использование опыта возможно при соблюдении условий: учет основных закономерностей психического развития учащихся, перевод взаимоотношений учителя и ученика на субъект-субъективную основу, координация урочной и внеурочной деятельности, развивающий характер обучения и общения.

#### Последствия реализации метода:

— устойчивый интерес к предмету, а значит — социальному, духовному, нравственному опыту человечества;

— сформированность основных умений поиска и осмысления исторической информации (навыки работы с различными источниками знаний, свободного, раскованного мышления с опорой на конкретные знания, ведение дискуссии с соблюдением правил и традиций, умения использовать исторический материал для осмысления современных проблем, критически оценивать идеи и концепции);

— сформированность ценностных ориентаций и убеждений, стремление сохранять и приумножать культурное наследие.

#### Трудоемкость

Отсутствие учебно-методического материала, пособий для учащихся (хрестоматии, сборники задач, комплекты художественных текстов, историографические обзоры, справочные пособия и т. д.) или недостаточное обеспечение ими школьной библиотеки и кабинета истории.

Необходимость ксерокопирования письменных источников, публикаций в научно-популярной литературе, газетах, журналах и т. д.

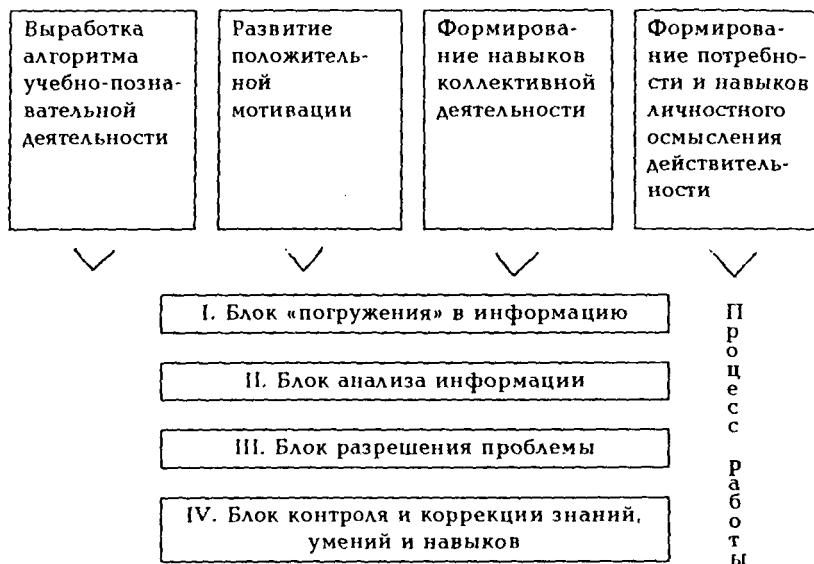
Координация деятельности в цепи:

— школа — библиотека — архив — музей — наука.

Финансовые проблемы при организации археологического лагеря, поездок по стране и т. д.

## СИСТЕМА РАБОТЫ

1. Предполагает конструирование урока, темы по схеме:  
Стартовые условия.



2. Позволяет:

- повысить информативную емкость урока, темы;
- прогнозировать и корректировать процесс формирования знаний, умений, навыков учащихся;
- использовать оптимальные формы организации учебно-познавательной деятельности на каждом этапе в зависимости от возрастных особенностей, степени обученности;
- эффективно координировать урочную и внеурочную деятельность;
- систематизировать работу учителя.

ИМП-3

### ОТРАБОТКА АЛГОРИТМА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель** — формирование общеучебных и предметных умений и навыков (организационных, интеллектуальных, информационных, коммуникативных).

### Технология:

1. Знакомство с действием, последовательностью и условиями выполнения его.
2. Поэтапное выполнение действия первоначально под руководством учителя, затем — самостоятельно.
3. Выработка у учащихся алгоритма действия.
4. Проговаривание и обобщение результатов действия в письменной, устной, практической форме.
5. Применение действия в новых, изменившихся условиях и корректировка его.

### Предварительная подготовка — оснащение кабинета истории:

I. Комплектом с перечнем основных умений учащихся (с учетом возрастных особенностей), позволяющим осознать процесс учения, требования учителя, контролировать обучение со стороны учителя и самого ученика.

II. Комплектом памяток, помогающих осуществлять мыслительные операции (выдаются на каждую парту, их произвольное заполнение достигается через многократное использование).

Умения и навыки	(Памятки (примеры))
1. Организационные	Как работать на уроке истории. Подготовка к семинарскому занятию.
2. Интеллектуальные	Учись сравнивать. Анализ исторических фактов. Как сделать вывод?
3. Информационные	Как работать с учебником истории? Как подготовить доклад? Как составить простой (сложный) план?
4. Коммуникативные	Как составить отзыв, рецензию устного ответа, доклада? Правила дискуссии разработаны на основе «Методических рекомендаций по выработке умений и навыков учащихся V-XI классов», ВГПИ, 1989.

Последствия: осознание процесса учения, вооружения учащихся системой НОТ, сформированность общеучебных и предметных умений и навыков.

## ИПМ-4

### РАЗВИТИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

**Цель** — формирование устойчивого интереса к предмету, активизация познавательной деятельности.

**Средства реализации:** процесс обучения на всех этапах строится с учетом принципов возникновения и развития познавательного интереса.

1. Направленность на самостоятельный поиск и «открытие» новых знаний, разрешение проблемных и творческих заданий.

2. Разнообразие форм учебной и внеурочной деятельности (ролевая игра, регламентированная дискуссия, пресс-конференция, игра-путешествие, экскурсии, беседы, встречи, археологические раскопки и т. д.).

3. Обучение на достаточно высоком уровне трудности, но посильном для учащихся.

4. Осуществление межпредметных и внутри- связей (материал многократно повторяется, востребованность знаний, осознание учениками целесообразности своей деятельности).

5. Яркость, эмоциональность учебного материала.

6. Поддержка учителем познавательных интересов учащихся, их инициативы и творчества.

**Последствия:** устойчивый интерес к предмету, более легкое и прочное запоминание, развитие воли, внимания, интеллекта, повышение работоспособности учащихся.

## ИПМ-5

### ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель** — приобретение опыта коллективной деятельности, формирование культуры общения.

**Условия достижения результата:**

1. Учебный процесс на всех этапах строится в форме коллективного диалога.

2. Взаимоотношения между участниками диалога основаны на сотрудничестве, взаимном доверии, поддержке и помощи при затруднениях.

3. Сформированы коммуникативные умения и навыки (слышать и слушать мнение других, задать уточняющий вопрос, сформулировать существенное замечание, выявить противоречие в ответе, находить аргументы для подтверждения сказанного, анализировать ответ, быть корректным и тактичным по отношению к собеседнику и т. д.).

4. Развитие через общение речи учащихся, навыков рефлексии.

Формы организации коллективной деятельности:

- работа в парах постоянного и сменного состава;
- работа в группах постоянного и сменного состава;
- участие в ролевых и организационно-деятельностных играх;
- участие в исследовательской деятельности (см. ИПМ-13).

**Технология:**

**1. Работа в парах постоянного и сменного состава.**

Принцип комплектования: по вариантам, по желанию, по силам (если предусмотрены разноуровневые задания), наличие в паре «сильного» учащегося в качестве консультанта и т. д.

Применяется при повторении домашнего задания, закреплении нового материала, проверке знания исторических понятий, карты, хронологии, проведении зачета и т. д.

Последствия:

Материал многократно повторяется и выучивается, в основном, на уроке. Например, учащиеся изготавливают карточки с указанием на одной стороне даты, на другой события.

1380 г.

—

Куликовская битва

Иной вариант — ксерокопирование.

Затем учащиеся 1 варианта предъявляют карточки с датами, учащиеся 2 варианта располагают рядом карточки с указанием события; отмечают количество правильных ответов, меняются вариантами.

Формируются и совершенствуются навыки взаимоконтроля и самооценки, например, при повторении домашнего задания необходимо оценить собственные знания, ответ това-

рища, проанализировав устный ответ у доски, внести коррективы в самооценку или взаимооценку (в случае необходимости).

Результаты фиксируются.

Фамилия, имя	Самооценка	Взаимооценка	Итоговая
1. Петров В.	5	4	4
2. Сидоров С.	4	3	4
3.			

## 2. Работа в группах постоянного и сменного состава.

Снизить уровень учебной тревожности посредством введения игрового элемента, например, класс разбит на 8 групп-экипажей, сначала повторяют материал в группе, поочередно проговаривая его, затем командиры экипажей тянут жетоны с указанием формы отчета групп.

Жетоны с надписью:

- «вызов» — учитель вызывает одного ученика от группы;
- «делегат» — выбирает группа;
- «доброволец» — по желанию;
- «все, все» — отвечает вся группа;
- «доверие» — оценивается на основе само- и взаимооценок;
- «смелый» — тянут жребий в группе;
- «экзаменатор» — отвечают другому экипажу (во всех случаях группа заинтересована в успехе каждого, имеет право дополнять, уточнять ответ членов экипажа);
- «умница» — ученик отвечает самостоятельно, без помощи группы (опыт описан учителем физики Н. Н. Метальниковым в книге «Урок физики в современной школе», М., Просвещение, 1993).

Включить всех учащихся в деятельность на разных уровнях сложности, с учетом обученности и индивидуальных возможностей:

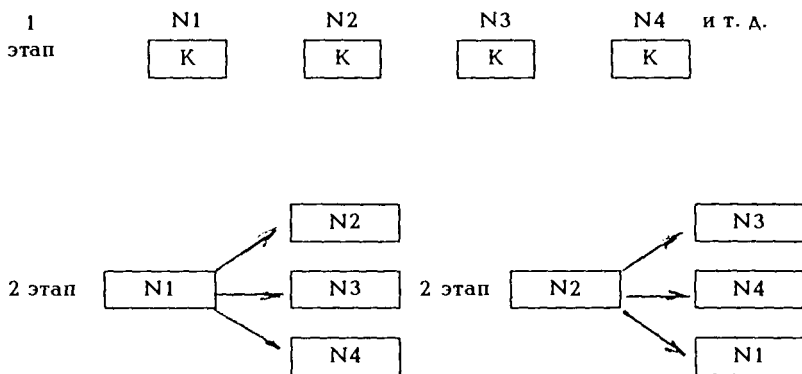
1. Выдвижение цели и планирование работы.



2. Поиск источников информации.
3. Извлечение, сопоставление, осмысление данных.
4. Решение проблемного задания путем сопоставления мнений в группе.

Привлечь учащихся к объяснению нового материала в качестве консультантов:

- на 1 этапе — сильные учащиеся, готовятся заранее;
- на 2 этапе — в качестве консультантов выступают все члены группы, раскрывая свою проблему другим группам, затем меняются ролью.



(стимулирует заинтересованность всей группы и класса в целом в активной работе и успехе каждого, так как от этого зависит качество знаний, объем домашнего задания и т. д.).

Опросить и оценить каждого ученика, что позволяет выработать привычку к каждодневной, системной работе.

Постепенно перевести учащихся с взаимоконтроля и самооценки на самоконтроль, формируя привычку самооценки своих умственных действий.

**Результаты:** снимается усталость, повышается познавательная активность, совершенствуются навыки ведения конструктивного диалога, удовлетворяется потребность в общении, самовыражении личности учащегося.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ И НАВЫКОВ ЛИЧНОСТНОГО ОСМЫСЛЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

**Цель:** осознание учащимися идеи о том, что процесс познания безграничен и каждое новое поколение задает свои вопросы истории; через включение материала, позволяющего раскрыть общечеловеческие ценности, место человека в историческом процессе, взаимоотношения личности и общества, проблему выбора и т. д.; сформировать навыки личностного осмысления, а значит — более глубокого понимания изучаемой эпохи, нравственной оценки действий отдельных лиц, групп людей, фактов и явлений (в контексте исторической эпохи).

Приемы оценки, сопоставления, анализа, решения проблемных задач (используются с учетом возрастных особенностей, сформированности умений и навыков):

1. Дать оценку тех или иных поступков исторического деятеля.

Например: оценить действия Хлодвига на основе анализа документа «Франкский историк VI века о случае с драгоценной чашей», или оценить поступок Роллона, как удалось ему не уронив чести и достоинства, примириться с королем Карлом (анализ отрывка из «Романа о Роллоне»).

2. Сопоставить поведение исторических личностей в сходных ситуациях.

Например:

— почему Хлодвигу, тоже завоевателю, удалось избежать восстаний покоренных племен, в чем сходство Карла Великого и Хлодвига, в чем — отличие;

— прием: выбери «достойнейшего» (анализ действий Ричарда I, Филиппа II, Фридриха I, указав, что позвало в дорогу столь разных людей, какие прозвища закрепились за ними в истории, как повлияли они на исход крестового похода);

— сопоставить поступки двух королей — Фредегонды и Брунгильды, как они характеризуют их самих и положение женщины в средневековье.

3. Комплексная оценка государственного деятеля.

Например: Карла Великого (см. разработку урока «Самый знаменитый монарх средневековья» — приложение 1).

4. Сопоставление моральных установок и жизненной практики.

Например: соотнесите правила рыцарской чести с фактами из биографии Ричарда 1 (с одной стороны — смелость, храбрость, бесстрашие в ряде сражений, прозвище «Львиное Сердце», с другой — нарушив обещание правителю Кипра «не надевать на него ни железных цепей, ни веревочных уз», приказал заковать его в серебряные кандалы, повелел однажды уничтожить 2 тысячи пленников-заложников, его именем матери пугали детей: «Не плачь, а то король Ричард придет»).

5. Решение проблемных задач, включающих условие в виде факта или группы фактов и вопросов к ним, содержащих нравственную проблему.

Например: определяя причины поражения крестоносцев, учащиеся вспоминают сильные и слабые стороны рыцарского войска (отсутствие дисциплины, служили в войске короля 30—40 дней в году или пока хватит продовольствия, при малейшем признаке победы бросались грабить лагерь врага, забыв обо всем, любили сражаться, но не хотели умирать и т. д.).

Сообщение ученика о вооружении тюрок-сельджуков убеждает учащихся в том, что противник превосходил крестоносцев в организации и постановке военного дела.

Проблемный вопрос «Почему же крестоносцы одержали победу в первом походе?» подводит учащихся к мысли о необходимости анализа поведения жителей Малой и Передней Азии, как и почему меняется их отношение к крестоносцам.

Учащиеся приходят к выводу, что первоначально местное население надеялось с помощью крестоносцев изгнать тюрок-сельджуков, затем увидело, что крестоносцы — такие же чужаки, явившиеся ради захвата богатой добычи и земли, что вызвало ненависть к ним и постоянные восстания на покоренных землях.

Последствия: более глубокое и точное понимание сути явлений, фактов, поведения людей посредством:

— выработки через личностное осмысление личностного отношения, оценки исторической действительности;

— сопоставление с мнениями других, обоснование, уточнение, корректировку собственной позиции.

## БЛОК «ПОГРУЖЕНИЕ» В ИНФОРМАЦИЮ

### Цели:

- акцентировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать им;
- показать неоднозначность его понимания и освещения в исторической науке;
- сформировать потребность личного осмысления и самостоятельного разрешения проблемы.

### Технология.

Раскрывается сущность основных вопросов темы, через историкографический обзор, сопоставление разнородных оценок современников и потомков выдвигается проблема, разрешить которую учащиеся смогут в ходе самостоятельного поиска, потребность в поиске формируется через осознание:

- недостатка ранее усвоенных знаний;
- недостатка использованных для анализа исторических источников или иных источников информации;
- недостатка усвоенных способов действий, что позволяет учащимся выработать программу своих действий (смоделировать).

Например: при проведении урока «Самый знаменитый монарх средневековья» учитель сообщает ряд фактов: новая династия названа не по имени ее основателя — Пипина, а по имени его сына — Карла, о чем сложено множество легенд, сказаний, песен; уже современники называли его Великим.

Как вы думаете:

- Какова должна быть цель нашего урока?
- Что необходимо выяснить, чтобы ответить на вопросы? (Учащиеся вспоминают основные положения памятки «Характеристика исторической личности»).

Учитель акцентирует внимание на датах, записанных на доске (годы жизни, время правления, сколько лет возглавлял королевство), просит их проанализировать, высказать предположение на основе анализа.

Отметив, что историк должен оперировать конкретными фактами, предлагает решить, какой источник информации и почему предпочли бы учащиеся:

- исторический фильм;
- исторический роман;
- исторический документ.

Анализируя 1-й документ, учащиеся моделируют образ Карла Великого как человека, характеризуют его внешность, характер, привычки.

Учитель акцентирует внимание учащихся на позиции автора документа, ставит вопрос о достоверности информации.

При изучении вопроса о походах франков и борьбе с саксами, учащиеся, сопоставляя два документа, обосновывают, чья авторская позиция кажется им более достоверной.

Подтвердить правоту или опровергнуть утверждение можно лишь, сопоставив с новым документом, на основе чего учащиеся моделируют образ Карла как правителя государства, ведущего завоевательные войны и формируют правило работы с историческими источниками.

Анализируя 3-й блок информации, моделируют образ Карла как реформатора.

Затем учитель просит учащихся на основе анализа всех фактов охарактеризовать Карла Великого.

Последствия:

Всестороннее и критическое осмысление информации, навык выдвижения собственных гипотез разрешения проблемы, их аргументации, приобретение навыков планирования своей деятельности.

ИПМ-8

### БЛОК АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ

**Цель:** формирование навыков анализа исторических источников, различных видов источников информации; развитие репродуктивных, творческих, исследовательских умений и навыков; приобретение опыта коллективного анализа и осмысления исторической действительности.

Анализ источников  
исторических

Анализ различных видов  
источников информации

Развитие репродуктивных,  
творческих, исследователь-  
ских умений и навыков через  
выполнение системы заданий

Форма организации  
деятельности учащихся

Последствия — см. ИМП-9-12.

## ИПМ-9

### АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

**Цель:** сформировать представления о видах исторических источников, умения и навыки отбора и анализа их.

#### Технология.

I. Знакомство с различными видами исторических источников: вещественных, письменных, устных.

1 этап — представления о них формируются через курс «Путешествие в историю» (2 полугодие, 3 класс, 2 часа в неделю).

2 этап — расширяются по мере изучения исторического цикла, внеклассной работы.

#### Предварительная работа учителя:

1. Изучение и отбор исторических источников из числа имеющихся.

#### Принципы отбора:

- целесообразность;
- эффективность использования;
- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- вариативность заложенной информации и возможностей ее использования.

2. Выбор оптимальной формы ознакомления учащихся с историческими источниками:

— приглашение специалиста (в школе в системе проводятся встречи с Боковым А. В., Мухиным А. В., Кукушкиным И. П.);

- проведение тематических или обзорных дискуссий;
  - оформление в кабинете истории экспозиции по итогам археологических раскопок;
  - организация работы трудового лагеря «Археолог», действующего при школе с 1992 по 1995 г.г.;
  - проведение в школе конкурса на изготовление лучшей поделки-макета;
  - путешествие по родному краю и другим городам;
  - изучение материалов архивов, запасников музеев и т. д.
3. Изготовление ксерокопий письменных источников.
  4. Оснащение кабинета истории сборниками документов.

II. Формирование навыков работы с историческими источниками (репродуктивных, творческих, исследовательских).

Описание технологии — см. ИПМ-11.

Последствия.

Сформулированность умений и навыков отбора и анализа исторических источников по теме, более высокий уровень восприятия и осмысления исторического материала.

ИПМ-10

### АНАЛИЗ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

**Цель:** познакомить учащихся с различными видами печатной продукции, сформировать навыки поиска необходимой информации и осмысления ее.

**Технология:**

1. Ознакомление с различными видами источников информации: художественная, учебная, научно-популярная, научная, историко-документальная, мемуарная литература, публикации в газетах и журналах, справочные издания.

2. Формирование навыков библиотечно-библиографической грамотности: умение целенаправленно выбирать и читать литературу и периодику, подбирать книги на тему, делать выписки, правильно цитировать, ориентироваться в каталоге, составлять свой каталог, работать с различными словарями,

собирать по темам материал из газет и журналов, подготовить сообщение — обзор по 2—3 источникам и т. д.

#### Пути реализации:

— через библиотечные уроки в школе и библиотеках города;

— систематическое ознакомление учащихся с новинками литературы (библиотекарь, учитель, ученики, «пятиминутка книголюбцев»);

— знакомство в начале каждой темы с имеющейся в кабинете и рекомендованной литературой.

#### Предварительная работа учителя.

##### 1. Составление каталогов публикаций.

##### Принципы отбора:

— творческие биографии ученых;

— публикации по историческим персонажам;

— публикации по проблемам, слабо изученным в исторической науке;

— публикации по опорным проблемам;

— описание открытий, изобретений;

— анализ решенных и нерешенных научных проблем и т. д.

2. Оснащение кабинета истории ксерокопиями публикаций (по материалам газеты «Первое сентября», журналов «Вопросы истории», «Преподавание истории в школе», «Отечественная история», «Родина» и других).

3. Составление тематических подборок публикаций, например, публикации по темам «Рукописи не горят», «Имена в истории», «Белые пятна в истории» и т. д.

4. Оснащение кабинета истории справочными пособиями, энциклопедиями, хрестоматиями и т. д.

#### Последствия:

Сформированность умений и навыков библиотечно-библиографической грамотности, формирование таких личностных качеств как компетентность, способность к самообразованию.



**РАЗВИТИЕ РЕПРОДУКТИВНЫХ, ТВОРЧЕСКИХ,  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
ЧЕРЕЗ ВЫПОЛНЕНИЕ СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ**

**Цель:** формирование творческих, поисковых, исследовательских умений и навыков, позволяющих применять знания в новых, нестандартных ситуациях, облегчающих процесс усвоения знаний, способствующих ориентации учащихся в быстро меняющейся научной информации.

**Предварительная работа учителя:**

1. Составление карточек-заданий (а — разноуровневых, обеспечивающих учащимся возможность выбора, б — на формирование учебных, репродуктивных, творческих, исследовательских умений и навыков).

2. Продумывание форм организации учебной деятельности (задания решаются индивидуально, в парах, в группах, отводится время по ходу урока или целый урок, используются при изучении нового материала, его закреплении, контроле и коррекции знаний, раздаются учителем или выбираются учеником. Например, карточки красного цвета повышенного уровня сложности).

3. Распечатка карточек-заданий (через ксерокопирование, силами учащихся).

4. Распечатка алгоритмов решения творческих, исследовательских задач.

5. Коррекция планирования с выделением времени на отработку указанных умений и навыков.

**Технология:**

1. Развитие репродуктивных умений и навыков на основе сформированных общеучебных; позволяет закрепить представление в кратковременной памяти; выполняются по алгоритму (памятке).

Виды заданий: выбор необходимой информации из предложенной, анализ исторического документа, характеристика исторической личности (по памятке).

Например, задание:

Прочитав материал учебника стр. 179—180 (абзац 1 и 2), объясните, чем различалось формирование частного землевладения на Руси и в Западной Европе, заполнив таблицу.

Западная Европа	Русь	
	Северо-Запад	Остальные регионы

II. Развитие творческих умений и навыков, способствующих переводу знаний в долговременную память.

Виды заданий:

1. Выбор информации из предложенной на основе анализа, синтеза, сравнения, обобщения, например, карточка-задание по теме «Феодальное земледелие (XV—XVI в. в.)» (см. приложение б).

2. Установление причин, определения последствий, например, задание: составить план-схему расположения раскопок в городе Вологде, подумать, чем объясняется привязанность раскопок к данной территории, вспомнив, как шло освоение территории края и города.

3. Исправление ошибок в тексте (прием «текст с ошибками») или рассказе учителя.

4. Установление взаимосвязей, например, задание: оцените позицию, выбранную Дмитрием Ивановичем и воеводами для Куликовской битвы, в чем вы видите ее преимущества, перечислите их (1, 2, 3 и т.д.); укажите и другие причины победы русских в Куликовской битве (1, 2, 3 и т. д.); какая из причин, на ваш взгляд была главной, решающей, обоснуйте свой ответ.

5. Составление плана действий (моделирование).

6. Решение противоречий, например, задание: проследив по карте путь русского войска к Дону, объясните, почему князь решил встретить Мамай за пределами Руси и почему путь к Дону оказался круглым (петля).



или: сравните действия Дмитрия Ивановича в 1380 и 1382 годах. Почему в 1382 году он поступил иначе? Как оценивают действия князя историки, какие суждения существуют, в чем их сходство, отличие? Как вы оцениваете действия Дмитрия Ивановича?

7. Поиск проблемы и т. д.

Примечание: для составления заданий могут быть использованы задачки Смирнова С. Г., Кишенковой О. В., Коротковой М. В. и т. д.

III. Развитие исследовательских умений и навыков, позволяющих на основе анализа научно-популярной литературы осознать, выдвинуть проблемы, сформулировать гипотезы их решения, провести практическую проверку полученного решения.

### Технология:

1. Обучение навыкам исследования на уроке (например, урок «Самый знаменитый монарх средневековья», модуль «Куликовская битва»).

2. Увеличение количества уроков по теме, направленных на формирование данных умений.

3. Изучение темы по технологии исследования. Например, блок «История города Вологды» изучается по плану:

- постановка проблемы, моделирование деятельности;
- ознакомление с проблемой через изучение, анализ различных источников информации (старшие классы — реферирование, конспектирование научно-популярной литературы);
- анализ решений, предложенных авторами и поиск других решений;
- практическое исследование по проверке гипотез;
- составление выводов и предложений по дальнейшим исследованиям.

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ АНАЛИЗЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

**Цель:** обеспечить оптимальные для учащихся условия и темы работы, позволяющие через коллективную организацию познавательной деятельности проанализировать и осмыслить историческую информацию.

1. Работа в группах (описание технологии см. в ИПМ-5).

Предварительная подготовка учителя:

- составление и распечатка модульных программ;
- комплектование групп;
- подбор источников информации.

Алгоритм деятельности — задан модульной программой (см. приложение 2 УЭ-0 — УЭ-5).

3. Проведение учащимися исследования по алгоритму:

- выдвижение проблемы;
- моделирование процесса деятельности;
- анализ научной литературы;
- теоретическое решение проблемы и выдвижение гипотез;
- практическое исследование по проверке гипотез;
- составление выводов по результатам практической проверки гипотез и предложений по дальнейшим исследованиям (полный цикл описан учителем биологии, доктором педагогических наук В. А. Бухваловым, материалы использованы для составления памятки «Как провести исследование» — см. приложение 4).

Технология раскрыта на примере блока «История возникновения города Вологды» (см. приложение 3).

**Последствия:**

1. Учащиеся выбирают оптимальный для себя режим и темп работы.

2. Учащиеся выбирают оптимальный для себя уровень сложности из числа имеющихся дифференцированных заданий.

3. Возможность коллективного разрешения проблемы, взаимопомощи при затруднениях.

4. Учащиеся самостоятельно знакомятся с новым материалом, анализируют его, то есть усваивают информацию более осознанно.

5. Самостоятельно достигают конкретных целей, оценивают свои знания и умения, видят имеющиеся пробелы и недоработки.

6. Возможность для учителя координировать деятельность групп на основе индивидуального подхода к каждому ученику.

ИПМ-13

### БЛОК РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

**Цель:** совершенствование опыта коллективной деятельности, актуализация творческих умений и навыков, выработка в ходе личностного и коллективного осмысления проблем ценностных ориентаций и убеждений.

**Формы организации деятельности учащихся.**

Ролевые и организационно-деятельностные игры.

**Виды:** урок-суд, аукцион, заочное путешествие, создание рисованного фильма и озвучивание его, пресс-конференция, турнир ораторов и т. д.

**Преимущества:** позволяет учащимся реализовать любознательность, творческую фантазию, находчивость, смекалку, приобрести опыт моделирования ситуации, поиска правильного решения, самоорганизации, так как учащиеся самостоятельно определяют себе роли и в зависимости от этого строят свое поведение и взаимоотношение в группе.

**Технология** (на примере урока повторения «Греция накануне персидского вторжения»).

**Предварительная подготовка:**

1. Разработка учителем игры.
2. Комплектование групп, ознакомление с порядком работы.

**Алгоритм проведения.**

I. Вводная часть.

С целью обобщения знаний учащихся о различных типах правления в Древней Греции в VII—V в. в. до нашей эры, повторяются понятия — полис, знать, демос, демократия, олигархия, тирания и т. д.

Чтобы выяснить расстановку сил накануне персидского вторжения, организуется работа с исторической картой (владение персов, какие страны были покорены, сопоставление владений персов и греческих городов-государств).

II. Вводится игровой элемент — класс делится на 4 группы:

1. Переселенцы, вынужденные покинуть свои земли в Малой Азии.

2. Жители Афинского полиса с демократическим правлением.

3. Жители Спарты с олигархическим правлением.

4. Жители полисов с правлением тиранов.

Учитель отмечает, что накануне персидского вторжения между греческими полисами не было единства, вот и сейчас они затеяли спор, чей полис лучше, где правители заботятся о своих подданных.

Каждой группе дается по 5 минут, чтобы рассказать о своем полисе. Переселенцы и представители других полисов имеют право задать вопрос, высказать замечание, дополнение и т. д.

Переселенцы участвуют в обсуждении и, внимательно выслушав все мнения («в споре рождается истина»), должны решить для себя, чей же полис лучше, где они могут найти приют и защиту.

III. Переселенцы говорят о своем решении, аргументировав его, подчеркнув не только достоинства, но и недостатки афинской демократии (система остракизма, деятельность сикофантов, судьбы Аристида и Сократа), тем самым прогнозируют направление реформ Перикла. Анализируется высказывание Перикла: «Мы творим в короткое время, но не для короткого времени».

IV. Учитель отмечает, что греки затеяли спор не вовремя, сравнивается соотношение сил с персами, но отмечается и важнейшее преимущество греков — защищали свою родину, анализируется случай с персидскими послами в Афинах и Спарте. Учащиеся прогнозируют исход греко-персидских войн.

V. Домашнее задание — на выбор:

1. Найти материал о греках, геройски проявивших себя во время войны с персами.

2. Описать впечатление путешественника, прибывшего из Афин в Спарту (или наоборот). Что его больше всего удивит, что понравится, что — нет, почему?

Разрешение проблемы на этапе:

— выходного контроля модульной программы (см. технологию в приложении 2 УЭ-б);

— разрешение проблемы в ходе исследования (см. технологию в приложении 3).

#### **Последствия.**

Повышение результативности процесса обучения, приобретение опыта творческого применения знаний, умений и навыков, совершенствование важных профессиональных умений: сотрудничать при решении важных научных или учебных проблем, вести дискуссию.

ИПМ-14

### **БЛОК КОНТРОЛЯ И КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

**Цель:** качественно и объективно оценить знания, уровень сформированности умений и навыков учащихся; выявить недочеты, спланировать работу по их коррекции, актуализировать знания, умения и навыки, необходимые для последующей работы.

**Виды:** тест, зачет, защита реферата, экзамен и т. д.

**Технология** — на примере тестирования (см. приложение).

**Подготовительный этап.**

1. Заранее определяется время проведения теста, согласуется со школьной администрацией (исключить перегрузку учащихся).

2. Сроки, объем задания, отведенное на работу время (урок, 30 минут, ...) оговариваются с учениками.

3. Уточняются правила тестирования (организационные вопросы, формы ответа на вопросы закрытого и открытого типа, возможность из 24 вопросов теста выбрать любые 21 вопрос, ответы на которые будут учитываться и оцениваться и т. д.).

4. Обеспечение распечатками теста (через ксерокопирование). Желательно иметь несколько вариантов:

— вопросы однотипные, но расположенные в разной последовательности;

— вопросы разноуровневые (соответствующие минимальному уровню знаний, повышенной сложности).

5. В случае необходимости — проведение консультации.

6. Ознакомление с нормами оценок, например:

— 21 правильный ответ — 5 (отлично);

— 19 — 20 — 4 (хорошо);

— 17 — 18 — 3 (удовлетворительно).

Ученик, ответивший менее чем на 17 вопросов, не проходит тестирование.

#### **Алгоритм проведения:**

1. Выполнение задания в течение 30 минут с соблюдением всех организационных требований.

2. Разъяснение в случае непонимания сути задания (индивидуально).

#### **Алгоритм подведения итогов:**

1. Проверку, подсчет баллов осуществляет учитель.

2. Проверку, подсчет баллов осуществляет учитель с привлечением консультантов.

3. Мотивация оценки.

4. Определение сроков повторного тестирования или сдачи устного зачета по теме.

#### **Технология (на примере зачета).**

Подготовительный этап.

1. Выбор оптимальной формы проведения зачета: академический, зачет в паре, в группе, комплексный и т.д.

2. Сроки, отведенные на работу, время, объем задания согласуются со школьной администрацией и учащимися.

3. Консультирование: краткий обзор темы, указание литературы для качественной подготовки к зачету, нормы оценок.

4. Функционирование групп (по желанию, по силам и т. д.).

5. Назначение консультантов, оговариваются их функции:

— освобождаются от сдачи зачета по результатам работы;

— сдают зачет досрочно.



## Алгоритм проведения:

1. Обсуждение всех теоретических вопросов, вынесенных на зачет (каждый должен раскрыть свой вопрос, активно участвовать в обсуждении других вопросов).
2. Фиксация результатов работы групп консультантами.
3. Подведение итогов, мотивация оценки.

Фамилия, имя	Защита проблемы	Дополнения, замечания, уточнения	Вопросы	Ответы	Организационный момент	Общий балл
	5 баллов	по 0,5 балла				

**Примечание:** по 1 баллу — уточняющий вопрос, существенное замечание, корректировать по ходу обсуждения.

4. В случае несогласия с полученной оценкой, оговариваются сроки пересдачи материала, или — комплексный зачет (проверка теоретических знаний, практических умений и навыков).

Алгоритм подготовки — тот же (три группы по 8 человек).

Алгоритм проведения. Теория — 40 минут.



### **Последствия:**

Контроль знаний, умений и навыков каждого ученика; совершенствование навыков взаимо- и самоорганизации, взаимо- и самооценки своей деятельности.

Для учителя - через анализ конечного результата деятельности, корректировка применяемой системы для устранения имеющихся пробелов.

**Спецкурс**  
**«МНОГОПАРТИЙНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:  
ИСТОРИЯ И ИДЕОЛОГИЯ»**

**А. М. ПОПОВ, к. и. н., доцент**

(Для учителей и преподавателей истории, политологии, руководителей управлений и органов образования) — 24 часа

**Лекционные занятия:**

На пути к многопартийности — 4 часа

Партии и движения демократической ориентации — 4 часа

Партии и движения социалистической и коммунистической ориентации — 4 часа

Партии и движения национально-патриотической ориентации. Внесистемные партии и организации — 4 часа

Выборы в Государственную Думу Федерального собрания и деятельность политических партий — 4 часа

**Консультации:**

Система многопартийности в современной России: история и идеология — 4 часа

**Литература:**

1. Андреев Андрей. Кто есть кто в российской политике // Москва. М., 1995, 8, 9, 10.
2. Зотова З. М. Партии России: испытание выборами. М., 1994.
3. Капустин Б. Г., Клямкин И. М. Либеральные ценности в сознании россиян // Полис. М., 1994. 1. 2.
4. Россия: партии, ассоциации, союзы, клубы. В 10-ти томах. М. 1991—1993.
5. Россия сегодня. Политический портрет в документах. 1985—1991. М., 1991.

6. Сванидзе Николай. Дума думой, а президент президентом //Огонек. М., 1995. 12.
7. Салмин А. М., Бунин И. М., Капелюшников Р. И., Урков М. И. Партийная система в России в 1989—1993 гг. М., 1994.
8. Тимошенко Василий. Левые. Правые. Центр. //Российская Федерация. М., 1995. 20. С. 2—6.
9. Устав демократической партии России // Материалы III съезда ДПР. М., 1992.
10. Устав коммунистической партии Российской Федерации. //Правда. М., 1993, 26 февраля.
11. Устав либерально-демократической партии Советского Союза //либерально-демократическая партия Советского Союза. Документы и материалы. М., 1991.
12. Устав российской партии коммунистов // Российская правда. М., 1993. Спецвыпуск РПК.

## Содержание

С. Е. Шишов. Стандартизация в области образования — ключевое направление реформы образования в Российской Федерации	3
В. В. Судаков. Региональный компонент: на пути к единству и многообразию образовательного пространства России.	13
В. С. Леднев, М. В. Рыжков, С. Е. Шишов. Концепция федеральных компонентов государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.	20
В. В. Судаков (руководитель), С. Ю. Баранов, В. Н. Власова, и др. Концепция Вологодского регионального компонента государственного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования.	41
В. В. Судаков. Технологические приемы разработки стандартов региональных образовательных областей.	60
Т. Д. Макарова. Использование тестов в итоговом контроле достижений учащихся.	72
Закон РФ «О государственных образовательных стандартах основного общего образования».	81
А. М. Попов. Банк педагогического опыта и стандартизация исторического образования.	109
А. М. Попов. Спецкурс «Многopатpийность в современной России: история и идеология».	137

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

25 р.

---

Сдано в набор 20.07.96 г. Подписано к печати 6.09.96 г.

Формат 60x80/16. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 8,13.

---

Издательство Вологодского института повышения квалификации  
и переподготовки педагогических кадров.

160012, г. Вологда, ул. Козленская, 114.

